

思政教育融入高职物流专业课程路径探索

王士玉

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261100)

摘要: 现代高职的思政教育已经超越了传统的思政课程, 转向了构建广阔的思政环境, 同时也更加需要专业的课程教师把思政教育融入到课堂之中。在对“思政教育”教学改革的必要性进行深入探讨后, 本文提出了一些建议, 包括增强专业教师的思政意识和理念, 整理专业培养的思政教育目标, 深入探索思政因素与专业课程的结合点, 并采用科学且有效的教学方式和评估工具等, 旨在提升现代物流管理专业的思政教育成效。

关键词: 思政教育; 物流管理; 高职院校

伴随着社会的持续进步, 各类物流公司对员工的期望日益提升, 这不只是在于他们的个人技能, 更在于他们的职业道德水平。因此, 物流专业的教师在进行教学活动时, 必须重视将思政课程融入到专业课程之中, 既要确保专业课程的教授, 也要注意学生的思维方式的改变。让学生们不只是增强技术水平, 也有助于他们的个性和专业修养的提升。因此, 本文主要对思政教育融入高职物流专业课程路径进行相关分析, 从而提出了具体的解决方案。

一、思政课程融入物流专业课程的背景

随着互联网科技的进步, 它对经济模式产生了深远的影响, 近些年来, 互联网交易的兴起已经彻底改变了许多人的生活方式。随着互联网交易的兴起, 一系列的产业应运而生, 而物流产业就是这种产业的一个重要组成部分。由于这个领域的持续进步, 公众对于物流专业技术人员的需要也在逐渐增加。因此, 高职院校也开始更加重视对这一专业人才的培养。然而, 从现行的人力资源开发状态来看, 物流专业老师还未能找到相对合适的策略。物流专业老师需要意识到当前的教育环境所面临的挑战, 以便于优化和推动教育的实施。据我们所知, 进行物理专业的教育并非只是关注于理论的传授, 更需要借助实际操作来培养学生的专业技术, 确保他们对该领域的相关知识有一个初步的认识, 以此来增强他们未来的就业竞争优势。然而, 许多专业的老师在真正的教育活动中, 过分强调专业知识的传授, 却对课程的思政内容的融入视若无睹。尽管学生握了优秀的专业知识, 但是因为忽视了对自身职业素质的重视, 这些都给学生未来的工作发展带来了不利的影响。因此, 老师有必要深入审视他们的全面教育方法, 找出并解决可能出现的问题, 以保持全面的教育品质, 推动教育的有效实施, 并为学生未来的成

长奠定坚实的基石。

二、思政教育融入高职物流专业课程路径探索

(一) 系统化设计, 树立整体育人理念

对于物流管理专业的思政教育, 需要进行系统性的构建, 以建立全面的专业培养体系。首先, 在思政教育课程中, 深度的逻辑结构和理论框架必须得到充分的体现, 并在合作过程中起到指导性的影响。思政教育是对思政教育的导航, 而思政教育又是对其进行实践、环境以及实例的支持, 这两个部分是彼此关联、互补、共鸣的。二是实现专业课程的整体协作。专业老师需要对专业进行高级规划, 所有的专业课程的思政教学都属于该专业的宏观思政体系的一部分, 这些部分之间存在着一种相互配合、相互融洽的协调性。我们需要降低各个课程的思政内容重复, 构建有序的结构, 提升教育的全面性和系统性, 从而产生协同效应。三是专业课程的整体性。我们需要仔细研究并确立每个部分的学术目标、技术目标以及相关的教育理念, 构建逐步提升的科学教育体系, 其中包括目标的连接与逐步实现, 以及意识的形成、能力的培养以及意识与能力的强化。

(二) 多维度提升, 强化教师队伍建设

执行课程的核心在于老师, 特别是在物流管理这一专业的老师, 他们需要具备深厚的思政理论知识, 并且具备良好的教育观念以及优秀的教学方法。首先, 必须加强对课程思政的执行和推广, 明确每位教师在课程思政中的角色, 同时也需要设立相应的政策以刺激和评估课程思政的执行情况。政治工作坊是由思政课的教师和专业课的教师共同建立, 专业老师可以一起研究专业教育目标、课程教育目标、思政元素以及思政的进入方式等问题, 一起制定思政教育教学计划。在协作工作中, 专业老师们一起前进, 共同进步, 提高各自的教学能力。另外,

高职院校需要对提升专业课程教员的思政理念的掌握和对物流文化的深入探讨。可以指派专门的教师深入探讨我国的最新思政理念和精神,同时在红色教育基地、物流文化中心、物流博物馆进行实践性的培训,目标是通过这些途径提高专业老师的思政素养和授课技巧。为了加深学生对仓库、分销、运输等行业的认知,专业老师需要详细阐述物流管理专业课程里的自动搬运机器人、自动派送机器人、京东无人仓库等先进科技的构造,使得他们明白这些技术在加速物流与提供便捷传递上起着重要的推动力。通过在专业课的讲授环节加入思政的元素,能够协助学生掌握物流的相关知识,进而把专业知识应用到学生的日常行动上。

(三) 多渠道培育,提高创新创业能力

为了增强创新和创业的能力,必须培育学生的创新和创业的精神、意识。首先,思政教育和创新创业教育之间有着紧密的联系。在思政课上,专业老师需要阐述当前的情况和政策,以便学生能够设定明确的目标;借鉴国家历史、党的历史,进行中国的传统文化以及革命精神的教导,以此来唤醒学生对于创新和创业所需的勤劳努力、毅力坚持等高尚素养;同时,我们也会借由理想信仰的教导来协助学生设定明确的目标,并且保持他们的信仰。接下来,高校必须组建专利团队,由物流管理专业的教授以及专利咨询机构的顾问一起指导学生进行创新。学生们可以运用所掌握的技能,或是对运输工具实施革命性的升级,抑或是对运输策略的完善设计,教授将在这些项目中筛选出最杰出的成果,帮助学生获得国家的专利。参与实践活动能够激发学生对于创新和创业的热情,提升成就感和个人自信心,并且能够通过思维的冲突和知识的整合,进一步提升团队的合作能力。另外,构建创新型企业,通过竞争推动发展。专业老师需要鼓励学生们积极投身于各种创新和创业比赛中,挑选出最好的项目进驻到创业园,通过这种方式来推动创新与改进,从而达到孵化、初创的效果,并促进校企合作与产学的融合。

(四) 实施丰富多维的教学评价手段检验育人效果

在全部的教育流程里,教育评估扮演了至关重要的角色,它能够通过科学且公正的评估方式找到学生的短板,然后依照学生的行为进行有针对性的教育改革。通常的教育评估主要关注学生对专业知识和技术的理解深浅,却忽视了他们在学习过程中的价值观、创新思维、实践技巧等各个方面的展示。为了

对课程思政的教育成果进行科学、全面且公正的评估,必须让评估的标准变得更加广泛,并且把学生的价值取向、创新精神、团队协作等品格目标也包含在考量之中。依照各个课程的教育主题,应该把知识目标、技术目标以及品格目标融为一体,设立评估的准则。我们应该运用过程评估、动态评估、多元化评估等手段,进行全面的评估,并通过多元化、全面的评估手段和步骤,对学生的学习情况和表现进行即时的监测。通过全面评估知识和技术以及专业修养的结合情况,以实现增强课堂思政教育成效的目的。

三、结语

在执行全面教育的背景下,专门的课程导师必须与思政课的导师共同投入,根据学生的心理成长以及职业能力的进步模式设定课程的思政目标,同时把这些目标逐步地整合进高级职业学院的各个学期。此外,我们需要对思政内容进行深入的研究,并将其与专门的课程相结合。通过运用科学且高效的教育策略和评估技巧,可以获得悄然而至的教育成果。

参考文献:

- [1] 王红霞,陈磊.“三全育人”视阈下电子商务专业思政教育建设的实践与探索——以“电子商务项目策划与管理”为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(2):11—12.
- [2] 郝会霞.高专院校物流管理专业仓储管理实务思政教育构建与实施[J].物流工程与管理,2021,43(04):185—188.
- [3] 曾武祈,郑翠红,朱扶蓉.基于“三全育人”理念的高职院校“思政教育”改革研究[J].卫生职业教育,2021,39(08):19—21.
- [4] 魏秀林,余朋林,施云清,杨美霞.物流管理专业开展思政教育的教改研究[J].物流工程与管理,2021,43(03):173—175.
- [5] 王莉.物流管理专业思政教育实践教学体系构建研究[J].物流科技,2021,44(03):169—171.

作者简介:王士玉(1978.12.01—),男,汉,山东新泰,大学本科,副教授,研究方向:计算机科学与技术、物流管理。