

协同育人视角下《国际金融》课程思政实时路径研究

张卜元

(长春财经学院, 吉林 长春 130122)

摘要: 伴随着社会经济的发展, 素质教育受到了广泛关注, 其中高校教学的根本任务是立德树人, 为了更好地实现教学目标, 高校需要注重课程思政的开展, 推动教学效果提高。本文将《国际金融》作为案例, 对课程思政实施的重要性进行论述, 并提出课程思政的实施策略, 为高校《国际金融》的课程思政积累经验, 为学生综合素养的提升保驾护航。

关键词: 协同育人; 《国际金融》; 课程思政

在高校的发展过程中, 思政课程是实现立德树人目标的保证, 但很难取得预期的教学成效。为此, 高校需要注重思政课程与课程思政的统一, 对专业学科中包含的思政元素进行挖掘, 将思政教学贯穿整个教学活动。伴随着高等教育的不断发展, 课程思政逐渐成为高校教育的核心, 可以使学生在掌握专业技能同时, 实现思政素养的提高, 使学生更好地了解国家政策, 使其积极参与到社会实践中, 对社会热点加以关注, 逐渐形成良好的职业修养。高校教育面临的根本问题是培养什么样的人, 如何培养人才, 其检验的标准是立德树人的实施效果。其中本文对《国际金融》的教学改革以及创新方法进行论述, 并分析教学的实施效果, 借此推动教学效率的显著提升。

一、《国际金融》课程思政实施的重要性

(一) 推动人才培养目标的实现

在高校的专业教学活动中, 课程思政发挥了重要的载体作用, 属于新型的思政教学理念, 可以为学生素养的提升奠定基础。由于金融行业的发展对国家经济具有十分明显的影响, 对金融类专业的学生具有较高的要求。其中《国际金融》属于金融类专业的基础课程, 可以从当前的时代背景出发, 推动经济的长远发展, 在课程中融入有关国际时事的相关内容, 加强与国际市场的联系, 更好的彰显理论性、国际性特点。因此, 高校需要在《国际金融》课程中注重思政元素的挖掘, 推动学生良好价值观念的形成, 帮助学生对国家的发展策略加以了解, 逐渐形成正确的财富观念, 推动学生职业素养与道德品质的发展, 使其具备较强的爱国主义精神, 为其全方位发展保驾护航。通过课程思政的实施, 不仅可以保障学生德智体美劳的全面发展, 也可以实现相应的人才培养目标, 为社会发展提供全能型人才。

(二) 有利于正确的价值引领

高校承担着人才培养的重任, 学生可以在高校学习中, 逐渐形成正确的价值观念, 更好地进行知识教学, 在其中融入家国情怀与价值观念的内容, 推动课程思政与《国际金融》的有机融合, 对学生进行正确的价值引领。在近期的国家发展中, 国际金融的形式变化较为明显, 其中汇率、货币国际化等问题受到社会各界的广泛关注, 国内外的金融形式逐渐复杂, 经济的发展速度逐渐迟缓, 社会面临的金融风险加剧, 社会环境的变化对学生的价值取向以及思维方式产生了极大的冲击。为此, 教师在《国际金融》课程中, 不仅需要关注汇率、国际收支等课程内容, 也需要将理想信念作为引导, 帮助学生更好地了解国际金融的发展趋势, 从专业的视角出发, 对相关问题进行深入思考, 使学生逐渐形成正确的价值观念, 逐渐实现立德树人的教学目标。

(三) 有利于提高人才培养效率

课程思政指的是在专业课程中融入思政元素, 可以在潜移默化的过程中对学生的思想观念产生影响。其中在《国际金融》课程中, 开展课程思政的实践意义是从教学内容出发, 对思政元素

加以挖掘, 推动思政教育和专业教学的有机融合, 帮助学生更好的理解国际的金融形式。高校在教学活动中, 注重国际金融理论与国家实际的融合, 帮助学生对于市场经济产生更加明确的认知, 提高学生的爱国精神, 使其产生道路自信、文化自信以及制度自信, 帮助学生掌握良好的社会主义核心价值观, 提高其社会责任感。

在整个教育阶段中, 高校教育占据重要地位, 教师在其中融入思政教学目标、内容以及方法等, 可以推动人才培养效率的提升, 为教育的发展奠定基础。在《国际金融》课程思政的实施阶段, 教师需要注重全方面育人局面构建, 实现人才培养质量的显著提升。在《国际金融》的课程内容设计环节, 教师通过对其中的思政元素加以挖掘, 根据国际的实际情况, 对我国的金融发展方向进行明确, 对课程教学的重难点加以明确, 引导学生积极参与到社会实践中, 更好的对学习目标进行明确, 坚定自身的理想信念, 积极参与到知识的学习中, 实现金融类专业人才培养效率的显著提升。

二、《国际金融》课程思政建设的实施

为了更好地落实课程思政理念, 教师需要对选择相应的教学方法, 推动教学创新, 更好的实施《国际金融》课程思政, 其中具体路径如下。

(一) 教师队伍建设

在高校的教学活动中, 教师扮演着重要的组织者角色, 对教学的影响较大。因此, 高校需要注重教师培训活动的开展, 鼓励教师积极参与其中, 实现教学素养的显著提升。首先, 教师参与到教学培训活动中, 可以了解到最新的国际金融形式, 得到思政能力的不断提高, 对教学内容加以优化调整, 更好的应对国际环境变化对教学带来的挑战, 应对学生对知识进行深层次学习, 掌握相关知识内容, 实现自身素养的显著提升。其次, 教师可以对学生面临的思想浪潮进行了解, 丰富思政教育素材, 通过长期的研究, 实现自身素养的显著提升, 推动课程思政效果的提升。最后, 教师可以从实际的《国际金融》教学出发, 对社会情况加以调研, 借此拓宽教学内容, 引导学生进行思考, 推动其综合素养的提升。通过以上教师培训活动的开展, 可以拉近师生之间的距离, 营造良好的师生关系, 为金融类专业的发展奠定基础, 借助教师队伍建设, 可以推动教师素养的提升, 取得更好的课程思政实施效果, 将《国际金融》的理论知识与课程思政进行有机结合, 取得更加良好的人才培养效果。

(二) 课程目标设置和教学内容设计

在高校开展的《国际金融》课程中, 课程目标的设置对教学效果具有较大的影响, 该课程的教学目标指的是学生掌握国际收支、储备以及货币流通等方面的知识, 并将相关知识应用到实际中, 对各种金融现象的出现加以解释, 可以进行国际金融实践操作。通过该教学目标的指引, 可以更好地培养学生理论和实践能力, 但是伴随着时代的发展, 社会对人才提出了新的要求, 更加需要德才兼备的人才。因此, 为了更好地顺应时代发展, 高校需要在《国

际金融》课程中对思政教学目标加以明确,保障课程思政的实施效率,帮助学生形成正确的价值观念,做到明辨是非,开展正确的选择。通过教学目标的明确,使学生积极投入到知识的学习中,掌握良好的国际金融理论,借助理论知识对社会现象加以解释。同时思政元素在《国际金融》课程的导入,可以提高学生的国家认同感,更好地掌握国际金融的相关理论,做到趋利避害。通过课程目标的明确,可以保障《国际金融》课程与思政教育协同发展,为社会发展培养高素质人才。

另外,高校需要对《国际金融》课程的内容进行调整,注重思政元素的挖掘,引导学生对金融热点进行关注,逐渐形成良好的价值取向。其中社会经济的发展,推动了新型经济业态以及组织形式的出现,对高校金融类专业的学生提出了更高的要求。为此,高校需要对课程内容加以优化,通过思政元素的导入,引导学生对金融形式进行思考,逐渐形成良好的价值取向,推动课程思政目标的实现。在实际的课程教学阶段,教师可以鼓励学生对经济热点进行了解,如开展金融课前分享、主题演讲等活动,更好的将课内外知识进行衔接。在当前时代背景下学生接受的知识极为广泛,教师可以在课程中融入学生的观点和看法,更好的发掘课程思政内容,加强资源的开发利用,提高课堂的有效性。教师可以引导学生对教学内容进行把握,并使其借助相关知识对金融热点进行分析,加强课外资源的利用,做到知识的学以致用。教师可以鼓励学生对经济金融的经典书籍进行了解,关注每天的财经新闻,从而更好地掌握专业知识,在教学活动开始前,教师可以引导学生对金融行业的最新资讯进行讲述,更好地了解学生的观点,推动学生学习积极性的提高,得到知识分辨能力的提升。此外,在课程开始阶段,教师也可以组织学生开展国际金融主题演讲,将学生划分为不同的研究小组,并根据教师设计的主题,进行相关资料的收集,通过该活动的开展,推动了理论与实践的融合,使学生之间得到更好的课堂互动,使其积极参与到知识学习中,将课内外知识进行有效衔接,保障学生的全方位发展。

(三) 教学方法和手段选择

在高校开展的《国际金融》课程中,为了更好地开展课程思政教学,教师可以选取多元化的教学方式,通过案例分析教学、实践教学以及项目培训等方式,推动教学效率的提高,更好的将理论知识与思政元素相结合,帮助学生掌握更加丰富的知识,最终实现立德树人的根本目标。如在《国际金融》课程的教学活动中,教师采取案例教学法,借助多媒体设备播放有关金融行业的案例,借助这些热点信息,引导学生对知识进行讨论交流,并加以思考。教师对国际金融的发展趋势加以讲解,帮助学生产生正确的认识,逐渐对世界政治格局形成客观认识。通过案例教学的开展,可以拓宽教学容量,打破传统教学的限制,从而取得更加良好的教学成效。

另外,在高校的《国际金融》课程中,教师也可以通过实践教学活动的开展,加强信息技术的应用,开发一体化教学资源库,为学生掌握相关知识提供便利,引导其开展实践学习活动。在知识的学习过程中,在课前对知识进行预习,为学习的开展奠定基础,加强合作学习,并对学生进行随时的提问,对社会金融热点加以讨论,并采取线上模拟经营的方式,进行实践活动,实现素养的不断提升。教师也可以通过信息技术的应用,与学生进行交流,拉近师生之间的距离,引导学生对知识进行探究,提高其学习积极性。通过实践教学的开展,可以使學生积极参与到各类比赛活动中,得到职业素养的不断提升,更好的从事相关行业,为社会发展贡献自己的一份力量。在实际的《国际金融》教学中,教师借助教学方式的多元化,引导学生加强课前预习、课中讨论以及课后复习等活动,提高了学生对国际金融知识的了解,更加积极

的参与到知识的学习中。同时学生通过参与到相关企业进行参观,对企业的经营方式有所了解,得到了实践能力的锻炼,逐渐形成良好的学习态度。

(四) 评价与反思机制

在高校的课程思政实施中,教师需要明确教学评价与反思的重要性,通过教学评价方式的优化调整,制定出良好的评价与反思机制,注重过程性评价的开展,借助计分的方式,对学生加以鼓励,使其积极参与到知识的学习中,实现育人效果的显著提升。

在《国际金融》课程中,教师可以在考核评价活动中,借助过程性评价以及期末综合评价相融合的方式,对学生进行全方位的评价,通过考核评价方式推动学习效果的提高。其中过程性评价可以对学生的出勤、课堂表现以及作业完成情况等角度出发,对每个部分进行合适的占比计算,最终得出学生的平时成绩,使评价结果更具客观性。在期末综合评价活动中,不仅需要对学生的基础知识掌握情况进行考核,也需要注重理论与实践相结合的题目的设置,对学生的经济金融分析能力加以考察。在实际的《国际金融》课程教学中,教师需要特别关注课程过程性评价的开展,对学生进行专业素养的培养,通过过程性评价的开展,关注学生的平时表现情况,推动了学生学习积极性的提高。通过对学生出勤情况的考察,有助于其形成遵纪守法的习惯,在金融知识的学习中,对经济热点加以关注,逐渐提高对金融问题的辨识能力。借助评价与反思机制的构建,可以对学生进行全面考量,对其是否具备团队协作精神、沟通能力等进行考察。另外,高校可以借助智慧教学工具的应用,如慕课、钉钉等,对学生的学习效果进行更为全面的调查,引导其对知识进行思考,提高课程的育人效果。

三、结束语

综上所述,伴随着国际经济环境的变化,我国的发展也受到极大的影响,其中社会的经济形势日趋复杂,对教育行业提出了更高的要求。其中高校开展的《国际金融》课程,涉及到国际金融活动和国际时事,高校可以在该专业的教学活动中,开展课程思政活动,实现教学效率的显著提升。高校通过加强教师培训、优化课程目标以及进行评价反思活动,为教学效率的提升奠定基础,通过课程思政的开展,可以推动高校教学水平的显著提升。

参考文献:

- [1] 谢琦,王超萃.基于劳动素养培育的国际金融课程思政建设路径探究[J].现代商贸工业,2024,45(01):115-119.
- [2] 王力平.应用型本科《国际金融》课程创新教学与实践[J].才智,2023(16):122-125.
- [3] 王光菊,裴文庆.新文科下国际金融课程思政提质增效的实践路径[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(02):68-70.
- [4] 董辉,乔春英.应用型本科高校实现“课程思政”的难点与路径探究——以河北水利电力学院国际商务专业《国际金融》课程为例[J].公关世界,2022(10):26-27.
- [5] 刘姣华,蔡皎洁.应用型本科高校“国际金融”(双语)课程思政建设探索[J].湖北工程学院学报,2022,42(03):11-14.

项目:1.长春财经学院2022年度校级教育教学研究课题(XS202201)题目:立德树人视域下国贸专业课程思政实施路径研究一以《外汇交易实务》为例

2.2023年吉林省高教科研重点自筹课题(项目编号:JGJX2023C136)题目:协同育人视角下应用型高校《国际金融》课程思政实施路径研究

3.2022年度吉林省职业教育教学科研课题(2022XHZ031)题目:产教融合视角下跨境电商人才培养模式研究