中职计算机专业课程实训教学改革路径探索

张娜娜¹ 李学建²

(1. 山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011;

2. 山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261011)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职计算机专业课程实训教学需要进行改革, 摒弃重理论轻实训的教学模式, 贯彻落实“全面素质教育为基础”的教育理念, 教师要创新教学方法, 完善教学模式, 形成高质量课堂, 强化学生知识理解 and 应用水平, 全面提升育人效果。基于此背景, 本文将对中职计算机专业课程实训教学改革进行探讨, 并在此基础上提出相关建议, 以供各位教育工作者参考。

关键词: 中职; 计算机专业; 实训教学; 改革

一、中职计算机专业课程实训教学改革的意义

(一) 激发学生潜能

开展高质量的中职计算机专业课程实训教学, 有助于提高学生对于知识点的领悟能力, 助力他们更好地将所学应用于实践, 从而在日常学习中无意识地培养良好的职业素质和专业技能, 提高教育教学质量。实施中职计算机专业课程实训教学改革, 旨在打造更加优秀的教学环境, 丰富学生的计算机专业知识体系, 挖掘并激发他们的学习潜能。

通过实践教学, 学生可以将理论知识与实际操作相结合, 更好地将所学应用于实践。这不仅有助于学生在日常学习中无意识地培养良好的职业素质和专业技能, 还能提高教育教学的整体质量。

为了实现这一目标, 实施中职计算机专业课程实训教学改革至关重要。

通过实训教学, 教师可以有针对性地指导学生, 帮助他们更好地理解 and 掌握课程内容。同时, 教师还可以挖掘并激发学生的学习潜能, 让他们在实践中不断提高自己的技能水平。

(二) 与时代发展契合

当前, 我国互联网产业蓬勃发展, 市场对计算机专业人才的需求日益旺盛。然而, 在实施计算机专业课程实训教学过程中, 部分教师过于侧重理论知识, 忽视了中职生专业技能的培养。推进实训教学改革, 有助于提高中职生与市场需求的匹配度, 提升人才培养质量, 培养更多适应时代发展的计算机专业人才, 为我国市场贡献宝贵且丰富的人力资源。

(三) 推动教育改革

对当前教育教学现状进行深入剖析, 我们发现部分中职计算机专业课程的实训教学存在理论与实践相分离的现象。在计算机专业课程实训教学中, 教师会依据课程内容和人才培养目标进行教学设计, 但在专业技能的解析和传授方面存在不足, 这将导致中职学生在理论和实践之间产生脱节, 不利于他们计算机专业综合水平的提升。通过对实训教学进行改革和优化, 可以实现教学过程、内容和流程的重构, 为计算机专业课程实训教学提供新的思路, 进而推动教育改革的进程。

二、中职计算机专业课程实训教学存在的问题

(一) 师资力量薄弱, 缺乏创新能力

在当前的职业教育领域, 尤其是中职院校, 对于计算机专业课程实训教师的招聘, 存在一些值得关注的现象。长期以来, 学历被视为衡量一个人能力和知识储备的重要标准, 这在一定程度上导致了招聘过程中对于学历的过度重视。然而, 学历只是衡量一个人知识储备和能力的一种方式, 并不能完全代表一个人的实际教学能力和职业素养。因此, 这种招聘方式存在一定的片面性。

这种片面性也体现在对教师职业素养的忽视。实际教学能力、职业素养以及专业知识的更新和拓展, 这些都是实训教师的重要素质。然而, 在目前的招聘过程中, 这些方面的评估往往被忽视。这就可能导致招聘出的教师在实际教学过程中, 难以满足实训教学的需求, 不利于计算机专业课程实训教学的创新和发展。

(二) 教学模式单一, 知识实用性差

现如今, 我们国家部分教师在实施计算机专业课程实践教学过程中, 革新教学模式。这种教学方式过于注重知识的传授, 而忽视了学生的实际操作能力和创新思维的培养。在此基础上, 中职生在计算机实践操作的机会和时间相对较少, 这将对他们计算机应用能力的提升产生极大制约, 对其未来就业岗位解决实际问题的能力造成不利影响。进一步分析, 部分学校的教材缺乏创新性, 内容陈旧, 导致中职生难以将所学知识与市场需求相结合。在这样的教育环境下, 学生们所掌握的知识难以满足企业和社会的需求, 进一步影响他们入职后的适应速度, 不利于形成良好的就业心态。

(三) 学生应用能力、职业素养不足

在中职计算机专业课程实训教学中, 校企合作活动发挥着至关重要的教育作用。然而, 诸多企业对于接收中职生存在顾虑, 其主要原因如下: 首先, 部分中职生在计算机专业知识和技能的应用方面表现欠佳, 难以独立应对工作中所遇到的问题, 从而对企业实际生产效率造成负面影响。其次, 个别中职生职业素养不足, 面对困境时, 容易产生动摇, 整体韧性较弱, 这无疑加大了企业对中职生的培养难度, 使得他们在企业内难以以上升至更高层次。

三、中职计算机专业课程实训教学改革策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

在互联网时代背景下, 为提升实训教学改革成效, 我们应尝试将互联网技术融入实训教学, 并对当前市场展开合理、深入、科学的调研, 明确实际育人需求, 从而协助学校确立更为明确的实训教学改革目标, 确保育人方向正确。

一方面, 我们应与计算机企业进行对接, 了解相关岗位的实际工作内容与流程, 并与企业管理者、骨干员工展开研讨, 制定实训教学的主要内容与方向, 从而提高中职生与岗位的契合度。另一方面, 我们需转变传统观念, 在开展实训教学时, 重点关注技能培训与素养提升, 结合新时代对中职生的要求, 确立更为合理的实训教学目标, 为社会输送更多专业型、职业型计算机人才。

(二) 立足工作流程, 优化课程体系

为提高中职计算机专业课程实训教学成果, 关键在于注重理论与实践教学的融合。在教育工作中, 应以一体化教学为理念, 遵循实际的计算机专业工作流程, 构建优质的计算机课程实训教学体系, 助力中职学生综合素养和职业能力进一步提升, 从而提

高教育质量。

具体而言,需要构建涵盖计算机基础知识、综合能力及前沿技术的课程体系,将更多优质的计算机专业知识融入实训教学过程,确保计算机专业课程实训教学实现动态发展。通过这种方式,让中职学生在学习实训课程时,感受到更强趣味性和时代性,并在掌握实训知识后,全面了解计算机专业市场状况,为今后的就业和创业活动奠定基础。

(三) 丰富教学路径,激发中职生兴趣

为了提升中职计算机专业课程实训教学的效果,关键在于激发学生的学习积极性,这也是开展高质量教育活动的基石。鉴于中职生学习积极性相对较低,教师在实施实训教学时,需运用兼具趣味性和教育性的手段,帮助他们更好地领会所学知识,培养良好的探究习惯,从而推动计算机专业知识的体系化进程。

例如,在开展中职计算机专业课程实训教学时,可以结合实际案例和项目,制作微课视频,以便助于学生理解实训教学内容,为后续计算机专业技术实践奠定基础。在微课设计过程中,要把握好时长,避免过长或过短。若微课时间过长,学生难以保持注意力;若时间过短,教师难以融入实训技能和知识,削弱微课的教育功能。因此,建议将微课时长控制在5至10分钟,教育效果更突出。

计算机技能大赛可以提升计算机实训课程的实践性和高效性。教师根据技能大赛的重要程度开展计算机实训课程的教学活动,同时可以借助计算机大赛带来的实践经验完善实训课程体系,助推学生动手操作能力的提升。技能大赛不仅可以提升学生的职业技术水平,还可以实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促评等目的。

此外,可引入小组合作模式进行计算机专业课程实训教学。在过去的教育实践中,部分中职生容易出现走神、玩手机等现象,影响学习效果和实训教学效率。通过引入小组合作,可以充分利用中职生善于沟通、交流的特点,提高教学效果。在实施小组合作教学前,可以将学生分为若干小组,然后提出实际的计算机项目或问题,引导他们在小组内展开讨论。这样既能促使学生积极参与知识学习,也能提高他们的知识应用能力和职业素养,为后续深入学习奠定基础。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

随着时代进步,我国中职院校在实施计算机专业实训教学时,应注重构建优良教学环境,引入更多优质设备和教学软件,使中职生能够更好地适应计算机市场的发展,掌握最新的计算机思维和技术。同时,院校应着力打造高水平师资队伍,为中职生提供一个设施完善、支持有力的学习环境,从而提升计算机专业课程的实训教学效果。

为促进环境建设,中职院校应合理配置人力、物力资源,优化教学条件。此外,为提高实训教师的综合素质,可安排他们赴合作计算机企业进行实践,进一步提升自身专业知识和能力。在企业交流中,教师能接触到许多新颖的计算机软件和理念,有利于开展更高层次的实训教学。同时,企业也可输送优秀员工至学校,分享实际工作中的问题和解决经验,使中职生对计算机行业有更直观的认识。

在教师招聘过程中,中职院校应全面评估应聘者的计算机实训知识掌握程度、行业理解深度等,以客观、公正、系统的态度选拔优秀教师,构建实力雄厚、素养优良的双师型师资队伍。此外,根据学校实际情况,可邀请计算机专业学者和企业领导者进行讲座,帮助实训教师深入了解计算机行业的发展现状和未来趋势,从而提升教学水平。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

深化校企合作,提升中职生的实践应用能力,从而提升中职计算机专业课程的实训效果。在学生从业之前,可以进行专业的技能培训,以较短的实践掌握对应岗位的知识需求和技能需求,从而符合企业的用工需求。

为了提高中职计算机专业课程的实训效果,我们需要深化校企合作,从而提升中职生将所学知识应用于实际工作的能力。在他们进入计算机行业之前,可以根据岗位需求对他们进行专业培训,帮助他们掌握对应岗位所需的知识和技能,缩短他们适应岗位的时间。在企业实训期间,中职生可以自发组建互助小组,以便在学习、生活和工作中遇到问题时,能够互相支持。通常,企业会为中职生配备导师,这些导师会教授他们一些实用技巧,帮助他们更好地解决企业中的实际问题,提升他们实践应用的能力。

深化校企合作可以有效解决企业的人才短缺问题,同时大幅提升中职院校的毕业生就业率。因此,在开展校企合作时,企业应投入更多的时间和精力对中职生进行培训,帮助他们更好地将所学知识应用于实践,从而促进中职生全面发展,提高他们在企业中的实际工作效率,增强他们的归属感,有利于企业更好地留住人才。此外,在校企合作过程中,中职生可以逐渐形成一套更为科学、合理、完善的计算机知识体系。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为提高中职计算机专业课程实训教学成果,应对教学评价机制进行深入优化,确保人才培养质量。在进行中职计算机专业课程实训教学时,我们应适度激励学生,认可他们的成就,及时发现其优点与不足,并对他们的进步予以肯定,对不足之处予以指导,以促进其全面发展。此外,表扬应尽量在课堂上进行,相较于私下表扬,课堂上的表扬更具效果,有助于增强学生的学习自信和自豪感。

在实训教学过程中,鼓励性评价有助于提升学生的学习能力。同时,根据学生对评价的反应,我们可以优化和改革实训教学工作,形成良性循环。当学生获得教师的肯定后,他们的学习信心将得到显著提升,对自身的进步有更深刻的体会,这对他们的长远发展具有重要意义。评价机制不仅包括教师对学生的评价,还包括学生间的互相评价。通过互相评价,他们能更好地认识到自身的不足,有针对性地进行弥补,完善知识体系。同时,在互相评价过程中,学生能更好地发现彼此的优点,发挥榜样力量,提高实训教学的育人效果。

四、总结

综上所述,若想提升中职计算机专业课程实训教学改革效果,教师可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手研究,以此在无形中促使中职计算机专业课程实训教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 武秀琴.“互联网+”时代中职计算机实训教学的创新与思考[J].科学咨询(科技·管理),2023(01):254-256.
- [2] 胡峰华.中职计算机专业课程实训教学改革研究[J].知识窗(教师版),2022(12):27-29.
- [3] 刘双.中职计算机专业实训课项目化实践研究[J].新教育,2022(25):77-79.
- [4] 张波.探析中职计算机专业课程实训教学改革[C]//成都市陶行知研究会.第三届全国教育教学研讨会论文集.第三届全国教育教学研讨会论文集,2022:568-571.
- [5] 王芳.论中职计算机实训教学的有效性提高策略[J].知识文库,2022(10):106-108.