

巧搭提问支架 助力学生阅读

——支架式教学在农村小学语文阅读课堂中的运用

张翠萍

(广西南宁市上林县城南小学, 广西 南宁 530500)

摘要: 随着教育改革的深入, 农村小学的阅读教学逐渐受到重视。支架式教学作为一种先进的教学方法被引入农村小学语文阅读课堂。支架式教学强调通过搭建学习支架, 帮助学生逐步掌握复杂的学习任务。通过在农村小学语文阅读课堂中运用支架式教学, 可以有效提高学生的阅读能力, 培养他们的阅读兴趣, 从而促进农村小学生的全面发展。基于此, 本文针对支架式教学在农村小学语文阅读课堂中的运用策略进行分析, 希望为教育工作者提供参考。

关键词: 支架式教学; 农村; 小学; 语文; 阅读课堂

阅读是小学语文教学中的重要内容, 支架式教学在农村小学语文阅读课堂中的运用具有重要的意义。通过搭建学习支架, 教师可以更好地引导学生在阅读中思考、理解和表达, 从而提高学生的阅读能力。同时, 支架式教学还可以培养学生的自主学习能力, 让他们在未来的学习和生活中更加自信和有竞争力。因此, 应当进一步推广支架式教学在农村小学语文阅读课堂中的应用, 为农村小学生提供更好的阅读教育。

一、支架式教学的概念解读

“支架”的原意是指建筑行业所使用的脚手架, 将其引申到教育领域可作为一种教学策略。支架式教学理念主要起源于维果茨基的最近发展区理论, 认为此教学方法能够帮助新手或儿童解决问题、实现目标。随着教育研究的不断深入, 支架式教学理论不断成熟, 强调凸显学生主体地位, 强调结合学生实际情况为学生搭建支架, 在实际应用中体现出以下特征: 第一, 强调学生的主体地位。支架式教学以学生为中心, 强调学生在学习过程中的主体地位。教师的作用是为学生提供必要的支持和指导, 帮助学生实现自我建构和发展。第二, 注重逐步引导学生的学习。支架式教学要求教师根据学生的实际情况, 逐步引导学生完成学习任务。在这个过程中, 教师需要密切关注学生的学习进展, 适时调整支架的难度和高度, 以适应学生的学习需求。第三, 注重合作学习和互动交流。支架式教学鼓励学生之间的合作学习和互动交流, 通过相互协作和分享经验, 促进学生的共同进步。同时, 教师也需要积极参与学生的互动交流, 提供必要的指导和支持。第四, 重视评价和反馈。支架式教学注重及时评价和反馈学生的学习情况, 以便教师及时调整教学策略, 更好地满足学生的学习需求。评价方式可以采用多种形式, 如口头反馈、作业批改、小组讨论等。

二、支架式教学在农村小学语文阅读教学中运用的意义

(一) 有助于解决碎片式阅读教学问题

在农村小学语文阅读教学中, 碎片式阅读教学是一个常见的问题, 教师为了帮助学生理解文本细节, 习惯将阅读内容划分为零碎内容, 这样虽然可以帮助学生掌握相应的阅读技巧, 但不利于学生对文本的真题认识, 不利于学生阅读能力提升。由于教学资源有限, 学生往往只能接触到零散的阅读材料, 缺乏系统性的阅读训练。而支架式教学的引入可以帮助学生建立起系统的阅读框架, 将碎片式的阅读内容整合起来, 形成完整的知识体系, 提高学生的阅读理解能力。例如在课程“母鸡”教学中, 教师通过搭建思维导图支架, 帮助学生梳理“我一向讨厌母鸡的原因”“我

不敢再讨厌母鸡的原因”等要素, 帮助学生整合课文知识点, 提升教学完整性。在应用过程中, 教师注重为学生传授阅读方法与技巧, 通过搭建不同支架帮助学生理解文章结构, 抓住文本关键信息等, 促进学生更好阅读理解。

(二) 有助于提升小学阅读教学效果

支架式教学注重学生的主体地位, 能够激发学生的学习积极性, 提高他们的阅读能力。通过支架的引导, 学生可以在教师的指导下逐步完成学习任务, 掌握阅读技巧, 提高阅读速度和准确性。这种教学方法有助于提高小学阅读教学的效果, 提升学生的阅读水平。一方面, 支架式教学能够结合学生现有知识与能力设置教学, 促使学生逐渐拓宽认知结构与学习能力, 总结与思考学习规律, 实现思维能力发展。另一方面, 支架式教学能够为学生提供有效的学习工具, 让不同阶段与不同能力的学生都能获得相应的发展, 在师生互动中不断提升学生阅读学习效果。

(三) 有助于优化学生阅读习惯

支架式教学注重学生的自主学习和合作探究, 鼓励学生积极参与阅读活动, 养成正确的阅读习惯。通过支架的引导, 学生可以逐步掌握科学的阅读方法, 如预测、推断、总结等, 培养良好的阅读习惯和思维习惯, 对学生未来的学习和成长具有重要的意义。例如在课文“静夜思”教学中, 教师通过为学生搭建阅读教学支架, 引导学生在课外探索与分析李白相关的故事或古诗词, 促进学生阅读。优秀的阅读习惯对学生未来发展具有深远影响, 教师通过运用支架式教学模式能够促使学生开展课内外阅读, 让学生受到课内阅读学习影响, 在课外主动阅读优秀材料, 养成良好的阅读习惯。支架式教学强调对学生的指导与帮助, 促使学生主动参与知识建构活动, 积累丰富学习经验, 站在多元视角展开思考探究, 有效提升阅读学校效率。

三、支架式教学在农村小学语文阅读课堂中的运用

(一) 明确小学生兴趣要点, 设计“兴趣式支架”

为了激发学生的阅读兴趣, 教师可以根据小学生的兴趣点, 设计有趣的阅读材料和活动, 搭建“兴趣式支架”。小学生的学习活动多以兴趣为主, 教师应明确小学生的兴趣要点, 将学生兴趣点引进阅读教学活动。在教学过程中, 教师可以选取一些适合小学生年龄段的寓教于乐的阅读材料, 通过生动的故事情节和有趣的人物形象吸引学生的注意力。教师还可以组织一些有趣的阅读活动, 如角色扮演、故事会等, 让学生在轻松愉快的氛围中培养阅读兴趣。以整本书阅读教学为例, 很多小学生在整本书阅读

学习过程中存在困难,受到自身思维能力发展影响,难以对抽象文字建立深刻印象与深度理解,无法产生良好的阅读兴趣。对此,教师可从学生实际情况出发,分析小学生的兴趣要点,搭建相应的兴趣式支架,让学生感受阅读的魅力,激发学生阅读兴趣,促使学生产生阅读驱动力。例如在五年级上册课程《什么比猎豹的速度更快》教学中,教师可以引入一些有关速度的趣闻,如鸵鸟的速度、飞机的飞行速度等,激发学生的好奇心和阅读兴趣,观察学生的表现,当充分调动学生兴趣后停止,为学生留下悬念,让学生产生浓郁的探索欲望。这样学生便可以在课后时间自主探索故事后续,以此锻炼学生课后阅读习惯,让学生从被动阅读转变为主动阅读。

(二) 分析课程问题要点,设计“探究式问题支架”

在学生的学习过程中,“探究式问题支架”是常见的支架,尤其在整本书阅读中,其运用频率较高,且具有较强的可操作性。为引导学生深入理解阅读材料,教师可以根据课程问题要点,设计一系列探究式问题,搭建“探究式问题支架”。这些问题可以针对文章的主题、情节、人物形象等方面进行设计,引导学生逐步深入思考。通过探究式问题的引导,学生可以在阅读过程中进行有针对性的思考,提高阅读理解能力。在构建过程中,教师应精心设计的问题,有针对性地帮助学生克服阅读中的困难,给予他们必要的帮助,有效激发他们的阅读热情,提高阅读效率。例如在语文五年级上册《将相和》课程教学中,教师可以设计一些引导性问题,如“为什么故事中的将军和相国要互相比试智谋?”“他们各自有哪些特点和优势?”等问题,引导学生深入思考故事情节和人物性格,激发他们对故事的探究欲望。同时,教师还可以针对学生在阅读中遇到的生词或句子结构等问题,进行适时的解释和讲解,帮助学生理解和消化阅读材料。在问题的驱动下,学生对文本内容展开思考与研究。问题链的设计能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们带着问题去阅读,通过思考提高阅读的质量和效率。

(三) 强化学生实践训练,设计“语言运用式支架”

为了帮助学生更好地理解和记忆阅读材料,教师可以组织学生实践活动,设计“语言运用式支架”。实践学习能够以实践方式促进学生应用所学知识,将抽象内容和结构以直观方式呈现出来,帮助学生建立清晰的知识框架。通过实践的引导,学生可以更好地把握文章的重点和结构,提高阅读效率。在阅读教学过程中,教师应借助实践活动帮助学生提取有效信息,促使学生灵活应用所学知识,搭建语言运用支架,提升学生知识运用能力。对小学生来说,要想真正提升学生的阅读能力,单纯依靠教师理论教学是远远不够的,应注重推进实践教学,让学生在实践中切实感受书中场景,准确把握作者的写作手法,理解文本的核心内涵,促进语言应用,夯实学生阅读学习基础。例如在五年级下册课程《草船借箭》教学过程中,教师可以组织学生分成小组,通过角色扮演的方式来模拟草船借箭的情境,让学生通过实际操作来理解故事情节,把握故事主题,从而提高阅读能力和语言应用水平。教师通过组织学生进行实践性阅读活动,让学生在模拟情境中进行阅读,既增强了学生的兴趣,又提高了学生的阅读能力。此外,教师还可以通过多媒体教学手段来激发学生的阅读兴趣和学习热情。例如,在草船借箭教学中,教师可以利用PPT、视频等多媒体资源,展示相关的历史背景和文化内涵,帮助学生更好地理解

故事情节与人物特征,将阅读与现实联系起来,丰富学生的阅读体验,提高阅读效果。

(四) 合理设计学习任务,设计“分层式任务支架”

为了巩固学生的阅读成果,教师需要合理设计课后作业。考虑到学生的学习水平不同,教师可以设计“分层式作业支架”,根据学生的实际情况安排不同难度的作业。分层式作业可以包括基础题、提高题和拓展题等不同层次,满足不同学生的需求。通过分层式作业的引导,学生可以在完成作业的过程中逐步提升自己的阅读能力。阅读任务的设置不仅为学生提供学习的支架,还能帮助学生在复习过程中加深对阅读材料的理解,巩固课堂所学知识,并在此基础上获得更多的阅读成果。考虑到学生之间的差异,教师需要分层设计作业,以满足不同层次学生的需求。教师可根据学生的课堂表现和学科基础将学生划分为不同的层次,更好地理解学生的学习状况,提供更具针对性的教学策略。对于基础较弱的学生,教师可以设计侧重于基础知识的任务,以此提升学生阅读理解能力。而对于基础较好的学生,教师可以设计更具挑战性的任务,激发他们的阅读兴趣,提高他们的阅读深度。例如在五年级下册课程《跳水》教学中,教师可设计以下任务内容:

1. 观看微课视频,结合微课视频复习课文内容,巩固课文生字词。
2. 自主阅读课文,提炼文中的关键信息,将关键词句段整理到笔记本中。上述任务内容契合不同发展阶段的学生,其中任务1适合阅读能力较弱的学生,能够帮助学生快速掌握阅读技巧,减少学生课后作业压力。任务2适合具有一定阅读能力的学生,能够引导学生自主阅读,积累更多的阅读方法。针对不同学生设计任务内容能够有效搭建阅读支架,帮助学生开展学习活动,深化对课文内容的理解,积累字词与表达技巧。此外,教师还需要注重任务的趣味性和多样性,有趣的任务可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。而多样化的任务可以帮助学生发展不同的技能,满足他们的个性化需求。

四、结语

综上所述,“支架式教学”是具有创新性与科学性的教学手法,将其应用到小学语文阅读教学中具有重要价值。农村小学教学资源较为缺乏,教师应注重借助支架式教学理念推动资源整合,带领学生在书海中遨游,促使学生感受阅读的魅力,将阅读学习转变为成自己的生活习惯。在教学过程中,教师应结合学生的学习特征与个性需求设计教学,通过构建“兴趣式支架”“探究式问题支架”“导图式支架”“分层式作业支架”等,促进学生阅读学习,提升学生阅读学习质量,助力学生良好发展。

参考文献:

- [1] 陈梦茜. 基于支架式教学的语文阅读教学设计研究——以《母鸡》为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2023 (06): 38-39.
- [2] 吴雪萍. 支架式教学模式在课内外融合阅读活动中的应用——以统编版小学语文五年级下册名著单元教学为例 [J]. 福建基础教育研究, 2023 (03): 52-54.
- [3] 叶建松. 支架式教学: 国家课程校本化实践的学理把握与实践探索——以小学语文阅读教学为例 [J]. 新课程, 2020 (25): 80-81.