

三维立体教学模式在《成本会计》课程教学中的应用

赵俊梅 周黎 赵玉珍

(内蒙古工业大学经济管理学院, 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要:随着我国“互联网+”、云计算、大数据及人工智能等技术的普及与推广,高校各专业课程的教学也应该利用这些先进技术做出教学模式的改革。本文以财会专业必修课《成本会计》的教学为例,先分析了传统教学的现状和不足,然后结合作者多年《成本会计》教学经验,立足于“互联网+”时代背景大环境,提出了《成本会计》课程教学的“认知+理论+实践”三维教学模式,该模式以教学案例为先导,在案例中加入引导学生树立正确三观的思政元素,达到在寓教于乐中学习专业知识,提升专业素养教学模式的新思路、新方法,弥补目前“成本会计”课程教学模式上的不足,以期提升学生业务能力,并激发其创新能力。

关键词:成本会计;教学模式;三维模式法;思政元素

不管社会如何进步,也不管科技如何发达,产品成本如何管控仍然是企业经久不衰的话题,然而产品成本的管控离不开产品成本的核算,成本核算的正确与否直接影响到企业资产计价和盈余计算的准确性,进而影响到企业的决策质量和市场竞争力。《成本会计》是一门将理论知识与实际操作技能融合为一体的专业主干课程,它衔接着财务会计和管理会计,是培养高级复合型财会人才课程体系的主要支撑者之一。如何在教学过程中让学生理解、掌握并能灵活应用是我们教学的目的所在,但是,目前在成本会计教学中存在很多问题,使许多学生谈《成本会计》色变,学生们反馈的学习效果一直贴着内容繁杂、逻辑性强、晦涩难懂、勾稽关系混乱、综合能力差的标签,教学效果不太理想,造成学生不能学以致用,毕业后从事成本会计核算的人员比例极低,这与我们的教学目的大相径庭。改革成本会计教学模式,尽快弥补“成本会计”课程目前教学模式上的不足,进一步提升学生的创新能力,更好为社会输送高端复合型人才,尤为迫切。本文先分析了传统教学的现状和不足,然后结合多年“成本会计”教学经验,立足于“互联网+”时代背景大环境,提出了三维模式教学新思路,供大家参详。

一、《成本会计》教材内容特点

纵观各种版本的《成本会计》教材,不管是大学本科学院的,还是高职院校的,《成本会计》教材普遍存在如下特点:

(一)课程内容枯燥、计算公式多

产品成本核算流程是从原材料的分配核算开始一直进行到产品完工验收入库为止,经过若干个环节,每个环节都有多种分配方法,而学生对工艺流程了解甚微,仅凭书面内容难以弥补学生真实体验感的缺乏,再加上教材表述大都平铺直叙,课程内容枯燥乏味,消磨了学生对于成本会计学习的热情。此外,公式罗列较多,对一些复杂的分配方法教材大部分只是给出了计算公式,而对于计算公式的解释却不够详细,内容晦涩难懂,同学们只会套用,却不知因何用之,这样一来,学会只是一种机械性的植入式“学会”,面对实际问题,学生往往无从下手,使得成本会计课程的教学效果大打折扣,也偏离了我们的培养目标。

(二)内容关联度高

产品成本的核算流程是一个按生产链顺序从前至后贯穿下来的模式,一环紧扣一环,前后衔接关联度较高,前面任何一个环节出现差异,都会影响后面环节核算的准确性,多次结课考试情况也反映了这一问题,学生综合题得分率普遍低于选择、判断题等客观题得分率,因此该门学科对学生的认真度、严谨度及逻辑性要求较高。学生们即需要注意每一环节及其他环节之间的串联关系,又需要对整个流程有全局性把握,一旦某一环节出现失误,后续环节都将受其牵连,最终影响整个工作流程核算结果的准确

性,造成会计信息失真。

(三)表格众多,勾稽关系错综复杂

产品成本核算涉及多项要素费用的分配,产品成本核算涉及多项要素费用的分配,使用文字表述对各个要素费用进行分配远不如表格清晰明了,故教材设计的表格偏多,而表格和表格之间关系错综复杂,数字背后的运算反映不同的意义,逻辑能力差的同学关于表格的对应关系理解较为吃力。

二、《成本会计》课程教学的现状及不足

(一)《成本会计》课程教学现状

目前大多数本科院校采用的是多媒体为主板书为辅的教学模式,根据产品成本的成本项目分章节从原材料分配到完工产品和在产品的分配,最后在通过实际案例讲解品种法、分批法及分步法的实际应用,在教学方法上大多数都是将教材内容制作成PPT,通过多媒体进行讲授,学生对难点掌握程度较弱,综合运用知识能力的培养效果较差。

(二)《成本会计》课程教学不足

1. 学用脱节。大部分已毕业的学生反映学完《成本会计》课程后,无法将所学的知识应用到实践环节中,所学的理论无法指导实践,理论与实践无法融合,学用脱节,这也是在企业中成本核算人员缺乏的主要原因。造成这一现状主要有以下两种原因,一方面,在理论教学过程中,教材内容陈旧,经典案例亘古不变,学生们所用教材内容仍为相对原始的生产流程,内容并未实现同步更新。然而,科技的飞速发展使得生产过程早已有所变化,互联网的快速发展推动制造业由自动化向数字化、智能化升级转型,这对培养新时代的成本会计人才提出了新的要求,不仅要掌握原有工艺流程,更重要的是在此基础上适应时代需求,对新工艺、新流程有新认知、新理论、新实践,避免学生一出校门步入社会即被淘汰。另一方面,学校为加深学生对于成本会计理论内容的理解,多有开设配套实训课程,但在实际教学工作中,我们发现成本会计实训课程多浮于形式,纸质填写单据形式落后,实训软件仿真性差,参加工作的学生普遍反映这些实训内容与实际工作相差甚远。上述两方面共同造成了学生们所学理论知识与实际工作相脱节的状况。

2. 学生创新性不足。在教学过程中,我们发现接受成本会计培训的学生普遍具有规范化、严谨性的特点,这正是成本会计学科的特点,各流程有指定操作,而各个流程之间又环环相扣。但是,这种严谨规范却又使得学生对该学科产生僵硬死板的固化印象,认为成本会计就是在规则内行走,无可变化、创新之处,只要单纯的接受老师传授的内容就可以。学生们的思想受到禁锢,普遍缺乏创新意识,创新能力不足。

随着科技飞速发展,智能时代正在成为现实,简单、重复、低级的财务工作逐渐被替代,低端成本会计从业人员需求量锐减,

而具有较强创新能力的高端应用技术型会计人员才是大势所趋。这对成本会计教学工作提出新要求,必须改变以往不重视创新陈旧思想,不断培养学生的创新思维、创新能力。

3. 教学内容没有涉及前沿性。本科院校《成本会计》课程学分设置大约在2-2.5学分之间,因为课程难度较大,教师都将精力主要集中在了课程约定内容的讲授上,关于成本会计发展的前言情况介绍较少。

本科教学与专科教学存在不同之处,专科更注重基础知识及实际操作,偏向于满足工作岗位的需求,而本科教育在此基础上还发挥着承上启下的作用,为后续的科研工作培养人才。这对本科成本会计教学工作提出了更高的要求,我们要结合学科发展趋势,及时补充课本之外的新内容,使学生了解成本会计的前沿知识。例如,环境污染持续困扰着人类生存,因减排降碳孕育而生的碳成本、碳绩效的研究如雨后春笋般纷沓而来,成本会计也随着环境保护而得到了长足发展,如物流成本会计、估时作业成本法、供应链成本等等,在教学过程中通过传播前沿知识,有利于开拓学生眼界,激发学生学习兴趣,培养学生对科研世界的探索欲。

三、三维立体模式教学法

针对《成本会计》教材的特点及目前教学过程中的不足,利用“互联网+”线上平台资源提出了“认知+理论+实践”三维立体教学模式。

(一) 认知

学生反映《成本会计》课程难度大的根本原因,是其对生产企业的产品工艺流程不了解,无法将理论与实际联系起来,造成只是片面的计算一些分配率,照本宣科计算产品成本,对于为什么选择这种分配方法不知根源,能否用更好的分配方法替代更是无从思考。

认知在教学中的具体作用就是学生在正式学习成本会计课程之前,借助多种方式给予学生由抽象到具体的感官体验,例如通过互联网线上搜寻不同行业产品工艺流程,在线观看产品生产工艺流程操作过程,或在有条件的情况下亲自带领学生走进企业实地观看,通过视觉、听觉、触觉了解产品成本的构成内容,对不同生产产品工艺流程产生真实、具体而全面的认识。这种初步认知可以减少学生对未知内容的抵触心理,为下面的理论学习做好情感铺垫,更好的理解新知识、新理论,并为将来在实务操作中进行成本核算方法创新提供基础。

(二) 理论

在认知的基础上进行理论教学,让同学们结合产品工艺流程,分析各要素费用现有分配方法的特点,改变原有直接传授的僵硬方法,将枯燥的课程内容通过工艺流程进行转化,成本要素费用分配的相关计算公式究其溯源,让同学们化繁为简,从而解决“成本会计”课程关于“内容枯燥,计算公式多”的特点造成的学习压力。产品成本要素费用分配环节多,逻辑性比较强,表格简洁明了造成了“成本会计”课程的另一个特点“表格众多,错综复杂”而这一特点也是困扰同学们学习的一个方面,表格前后勾稽关系紧密,如果衔接不好,就不知所云,所以在理论教学中,关于表格的设计让同学们亲身参与,不为课本论,这样既可以让同学们更好地掌握理论知识,厘清要素费用分配环节前后关系,同时在表格设计过程中可以引导同学们积极思考是否有优化的要素费用分配方法,鼓励学生形成开放性思维,不被已有方法所束缚,强调在原有基础上不断创新,调动同学们学习的积极性。此外,在进行理论内容教学时,不仅对课本内容做出详细讲解,还可以适当扩充前沿理论知识,如物质流成本、供应链+成本会计等,利用线上资源不断拓宽学生的理论视角,培养学生的创新思维。

(三) 实践

理论源于实践,而实践又是检验理论的唯一标准。通过初步的认知培养、深入的理论学习,学生们对成本会计各工艺流程产生了一定的理论认识,但理论与实际始终存在偏差,需要同学们通过实践体会成本会计工作,将所学理论知识应用到产品成本实际核算案例中,切实体会各种核算方法的优缺点,提高其综合实践能力,达到学以致用。

现阶段,成本会计学科主要通过开设成本会计实训课程达到实践的目的,但实训内容大都是围绕课本内容分章节展开的,综合性较差,实践性偏低,学生吸收效果不佳。因此,我们应加强对实践环节的重视程度,不断改进实践模式。首先,利用本校院系资源,相近专业教师先行交流总结,之后结合入职成本会计岗位学生的反馈信息,完善成本会计实训课程内容,尽可能提高实训课程仿真度、综合度,形成更加切合实际的实践模式;其次,发挥校内其他院系专业技能,如与软件学院合作开发实训软件,利用“互联网+”平台结合不同行业产品生产工艺特点设计更加满足学生实践需求的培训应用软件。通过成本会计的实践,促进理论知识转化为实际操作,引导学生对产品成本核算方法进行创新。最终,实现学生对成本会计理解、掌握并能灵活应用的教学目的,为之后步入工作岗位奠定良好基础。

(四) 思政元素

在整个教学过程中,根据内容要注入思政元素,一方面要弘扬我国制造业的发展成果,比如播放关于高铁、桥梁等建造的相关视频,让同学们在学习建造流程的同时为祖国制造业的发展速度和质量感到骄傲,激发同学们的爱国情怀。另一方面加入一些违规操作、偷工减料的相关案例,让同学知道非法进行成本节约带来的危害和法律处罚措施,为大家毕业从业经历埋下警示伏笔,进一步提升职业操守。

四、结语

“认知+理论+实践”是一个螺旋式上升的“三维立体”教学模式,学生从多角度认知出发,接受与探索相结合形成理论知识,通过实践提升核算能力,而后再次加深认知、内化理论、提升实践能力。该模式弥补了成本会计教学过程中存在的不足,有利于培养符合社会需求的具有创新能力的高端应用型成本会计人才。

参考文献:

- [1] 范秋, 谢淑芬. 交互式教学模式下成本会计教学方法的应用研究[J]. 知识经济, 2021.
- [2] 孟君. 基于慕课的高校《成本会计》教学模式改革研究[J]. 今日财富, 2020(05): 134-135.

基金: 国家自然科学基金“国自然2022-碳汇市场对地区能源回弹效应的影响机理及其在市场策略选择中的应用——以内蒙古自治区为例”(RZ2200002774); 内蒙古社科规划基金“内蒙古高耗能行业碳排放达峰路径研究”(2022NDA280)

作者简介:

1、赵俊梅(1970.11—),女,籍贯:内蒙古呼和浩特市;工作单位:内蒙古工业大学;硕导,副教授,主要研究方向为创新与财务会计理论

2、周黎(1971.10—),女,籍贯:山西省大同市;工作单位:内蒙古工业大学;硕导,副教授,主要研究方向为能源规划

通讯作者简介:赵玉珍(1976.3—),女,籍贯:内蒙古鄂尔多斯市;工作单位:内蒙古工业大学,博士/副教授,硕导,中国注册会计师,研究方向为公司债务治理。