

POA 教学法在理工类专业大学英语课程中的实施效果研究

陈浩翔 叶宇萍 李 玮

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要: 本研究旨在探讨 POA 教学法在理工类专业大学英语课程中的实施效果。通过实证研究, 分析了 POA 教学法对学生英语应用能力和学习动机的影响, 并提出了相应的建议。

关键词: POA 教学法; 理工类专业; 大学英语课程; 英语应用能力; 学习动机

随着全球化进程的加速, 英语在理工类专业中的重要性日益凸显。POA 教学法作为一种新型的英语教学理念, 强调输出驱动和输入促成, 为理工类专业英语教学提供了新的视角。本研究旨在探究 POA 教学法在理工类专业大学英语课程中的实施效果。

一、POA 教学法理论基础与应用原则

(一) POA 教学法的理论基础

POA 教学法, 即产出导向法, 是一种新型的教学理念, 强调教学的产出导向, 注重学生的实践能力和综合素质的培养。POA 教学法的理论基础涵盖了多个学科领域, 包括认知心理学、建构主义理论、情境学习理论、人本主义心理学、行为主义心理学、信息加工心理学、社会认知心理学、神经认知心理学和发展心理学等。

认知心理学是研究人类认知过程和思维方式的学科, 主要关注人类如何获取、处理、储存和应用信息。在 POA 教学法中, 认知心理学的理论应用主要表现在信息处理以及元认知层面。

建构主义理论认为, 知识是学习者通过与外部环境的互动和经验而主动建构的。在 POA 教学法中, 建构主义理论的应用主要体现在情境学习、合作学习和支架式教学中。

情境学习理论认为, 学习应发生在真实的情境中, 通过实践与环境的互动来获得知识和技能。在 POA 教学法中, 情境学习理论的应用体现在情境设计、实践活动以及真实性评价中。

人本主义心理学关注个体的情感、价值观和人格等方面的发展, 强调个体的自我实现和健康成长。在 POA 教学法中, 人本主义心理学的应用主要体现在关注学生的情感需求、激发学生的内在动机以及培养学生的自我概念方面。

(二) POA 教学法在理工类专业英语教学中的应用原则

POA 教学法在理工类专业英语教学中的应用原则主要包括以下几点:

①目标导向: POA 教学法强调以目标为导向, 针对理工类专业英语的教学目标, 制定具体、可操作的教学计划和方案。

②学生中心: POA 教学法注重学生的主体地位, 强调学生在教学中的主动参与和积极作用。在理工类专业英语教学中, 应以学生为中心, 关注学生的学习需求和兴趣, 发挥学生的主动性和创造性。

③输出驱动: POA 教学法重视输出驱动, 即以学生的语言表达和运用为目标, 设计具有挑战性和实际意义的学习任务, 激发学生的兴趣和动力。

④输入促成: POA 教学法强调输入在学生在学习中的作用。在理工类专业英语教学中, 教师应提供相关的学习资源和资料, 引导学生进行有效学习, 帮助学生建立正确的知识结构。

⑤评价反馈: POA 教学法注重及时、有效的评价和反馈。在理工类专业英语教学中, 教师应定期对学生的表现进行评价和反馈, 引导学生反思和改进自己的学习方式和策略。

⑥合作学习: POA 教学法提倡合作学习, 通过小组讨论、团

队合作等方式, 提高学生的合作意识和能力。在理工类专业英语教学中, 教师可组织学生进行合作学习, 促进学生之间的交流和互助。

⑦情境创设: POA 教学法强调情境创设的重要性。在理工类专业英语教学中, 教师应根据教学内容和学生实际, 创设真实或模拟的情境, 帮助学生更好地理解和应用所学知识。

通过遵循以上原则, POA 教学法在理工类专业英语教学中能够更好地发挥其优势, 提高学生的语言运用能力和专业素养。

二、POA 教学法与传统教学法的比较分析

POA 教学法(产出导向法)与传统教学法在多个方面存在显著差异。以下是对两种教学法在七个方面的比较分析:

(一) 教学目标

传统教学法: 传统教学法的目标通常以知识的传授为主, 强调学生对知识的记忆和理解。教学目标较为单一, 注重学生对特定知识点或技能的掌握。

POA 教学法: POA 教学法的目标更注重学生的实际应用能力和综合素质的培养。教学目标多元化, 不仅关注学生对知识的掌握, 还强调学生能够在实际情境中运用所学知识解决实际问题。

(二) 教学方法

传统教学法: 传统教学法通常采用讲授式教学, 教师主导课堂, 单向传递知识, 学生被动接受。教学方法相对单一, 缺乏多样性。

POA 教学法: POA 教学法强调教学方法的多样性和灵活性。教师根据教学目标和内容, 采用多种教学方法, 如情境教学、项目式教学、合作学习等。这些方法注重学生的参与和实践, 促进学生主动学习和合作。

(三) 学生参与度

传统教学法: 传统教学法中, 学生的参与度相对较低, 学生往往处于被动接受知识的状态。课堂互动较少, 学生思考和表达的机会有限。

POA 教学法: POA 教学法高度重视学生的参与度。鼓励学生积极参与课堂活动, 通过小组讨论、角色扮演、口头报告等方式提高学生的主动性和创造性。这种教学法使得学生能够充分表达自己的观点和想法, 增强学生的学习动力和兴趣。

(四) 教师角色

传统教学法: 在传统教学法中, 教师的角色主要是知识的传递者和管理者。教师控制课堂节奏和内容, 主导整个教学过程。

POA 教学法: 在 POA 教学法中, 教师的角色转变为引导者和促进者。教师不再只是单纯地传授知识, 而是通过设计学习任务、提供学习资源和指导学习过程来帮助学生主动学习和实践。教师关注学生的个性化需求, 提供适当的支持和反馈, 促进学生自主学习和全面发展。

(五) 评估方式

传统教学法: 传统教学法的评估方式通常以考试和测验为主, 注重学生对知识的记忆和理解。评估方式较为单一, 缺乏多样性。

POA 教学法: POA 教学法的评估方式更加多样化和实际化。除了传统的考试和测验,教师还采用作品评价、口头报告、小组讨论等多种形式进行评估。这些评估方式旨在全面了解学生的实际应用能力和综合素质,更好地反映学生的实际学习成果。

(六) 学习效果

传统教学法: 传统教学法的优点是能让学生快速掌握大量知识,有助于培养学生的基础知识和应试能力。但缺点是过于注重记忆和理解,容易使学生缺乏实践和创新能力。

POA 教学法: POA 教学法的优点在于它能更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的实际应用能力和综合素质。通过实践和互动,学生能够更好地理解和运用所学知识解决实际问题。同时,POA 教学法还注重培养学生的自主学习和合作能力,有助于学生的全面发展。

(七) 教学资源利用

传统教学法: 传统教学法对教学资源的利用相对有限,教师通常仅使用教材和课件等基本教学资源。

POA 教学法: POA 教学法更加注重教学资源的多样性和有效性利用。教师除了使用基本教学资源外,还会利用多媒体资源、实验设备、网络资源等多种形式的教学资源来丰富教学内容和形式。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,拓宽学生的视野和知识面。

三、POA 教学法实施过程与效果分析

(一) POA 教学法具体实施过程

POA 教学法在工科类专业大学英语课程中的具体实施过程可以以为:

①确定教学目标: 根据工科类专业学生的需求和课程要求,确定教学目标,包括知识目标、能力目标和素质目标。如“The Pursuit of Dreams”中的知识目标为了解不同文化和社会背景下对梦想的看法和追求方式。能力目标为培养自我认知和自我规划的能力,以明确个人梦想和目标。素质目标为培养积极向上的心态和乐观的生活态度,以保持对梦想的追求动力。

②设定教学任务: 根据教学目标,设计适合工科类专业学生的教学任务,如阅读、写作、翻译等。“The Pursuit of Dreams”的阅读任务为了解“梦想”相关词汇,写作任务为“用不少于5个本篇文章中出现的词汇,写一篇有关梦想的文章”,翻译任务为“能够正确选出所对应的英英释义,能够将文章中出现的重点语句翻译成汉语”。

③呈现交际场景: 利用多媒体等技术手段,为学生呈现与教学任务相关的交际场景,激发学生的学习兴趣。如: 播放钱学森和乔布斯的相关视频。

④学生尝试产出: 学生在教师的指导下,尝试完成教学任务,如进行课后习题中以及相应配套练习册中出现的阅读理解、写作或翻译等。

⑤教师指导检查: 教师对学生的产出进行指导检查,指出存在的问题和不足,并给出相应的建议和解决方案。经过检查,发现客观题目: 阅读理解正确率较高,完成度较好;主观题目: 翻译题目完成度较为欠缺,仍需要重点关注。

⑥再次产出: 学生根据教师的指导和建议,再次尝试完成教学任务,以提高产出质量和效果。学生完成写作任务,应用本篇文章中出现的词汇写出一篇关于“梦想”的文章。

⑦评价与反馈: 教师对学生的产出进行评价,给出反馈和评分。评价可以采用多种形式,如教师评价、学生互评等。同时,教师也可以通过问卷调查等方式了解学生对教学方法的评价和反馈。

⑧总结与反思: 教师对整个教学过程进行总结与反思,分

析教学效果和存在的问题,以便进一步提高教学质量。就“The Pursuit of Dreams”本节课而言,学生对重点词汇掌握度尚需提高,因为本单元为新学期的第一节课,学生还没有建立充分的语言环境,仍需要进行复习来巩固所学知识。

需要注意的是,POA 教学法在工科类专业大学英语课程中的实施过程应根据具体情况进行调整和完善,同时也需要关注学生的个体差异和学习需求,注重培养学生的自主学习和合作学习能力。

以上是 POA 教学法在工科类专业大学英语课程中的具体实施过程。通过这种教学方法,学生可以在实践中学习和应用英语,提高他们的语言应用能力和跨文化交流能力。同时,教师也可以根据学生的实际情况和需求,不断调整和改进教学方法,提高教学效果。

(二) 教学效果分析

POA 教学法教学效果具有稳定性、可复制性、可持续性,并具有较高的推广价值。

①教学效果具有稳定性。POA 教学法注重学生的实际应用能力,通过持续的实践练习,学生能够逐渐掌握英语技能,并能够在不同的情境中灵活运用。这种教学方法的效果具有相对稳定性,一旦学生掌握了相关技能,便能够在较长时间内持续运用并取得良好的学习效果。

②教学方法具有可复制性。POA 教学法具有明确的教学目标和教学步骤,使得该方法具有较高的可复制性。通过规范化的操作流程和教学资源,教师可以快速掌握该方法并有效地应用到教学中。这为 POA 教学法的推广提供了基础条件。

③教学成果具有可持续性。POA 教学法注重培养学生的自主学习能力和跨文化交流能力。这些能力在学生未来的职业生涯中具有可持续的影响。学生可以在工作中继续提升自己的英语应用能力,并不断拓展自己的职业发展空间。

④ POA 教学法具有较高的推广价值。首先,该方法的教学效果显著,能够有效地提高学生的实际应用能力。其次,该方法具有较高的可复制性和可持续性,便于在其他学校和课程中推广应用。最后,该方法符合当前教育教学改革的方向,能够促进人才培养模式的创新和发展。

四、结论

将 POA 教育理念应用于工科专业学生的大学英语课堂,有助于提高学生的学习效果和实践能力。通过明确学习目标与实际应用相结合、设计具有实际意义的产出任务、发挥教师的引导作用、实施多元化评估以及充分利用教学资源和技术支持等方式,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其英语应用能力和跨文化交流能力。这对于工科专业学生的未来职业发展具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 曹翠霞. 基于“POA”的大学英语读写课程混合式教学模式构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(10): 50-54.
- [2] 宋艳. 基于 POA 的大学英语翻转课堂可行性研究——以综合课程为例[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(13). 西南民族大学; , 2023:
- [3] 杨芳. 大学英语教学中 POA 的外延、内涵及其应用——以《新一代大学英语》为例[J]. 大学教育, 2023(09): 43-46.
- [4] 曾凤凤. 基于“产出导向法”的混合式大学英语写作教学实践[J]. 英语广场, 2023(23): 93-96.
- [5] 张蕊. 信息技术与大学英语 POA 教学法融合策略探析[J]. 成才之路, 2023(25): 21-24.