

# 新课标下初中政治作业设计

付 倩

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 在新课程标准的逐步推进下, 初中思想政治课作业的布置的改革和探索, 思想政治课教学的实效性的提高, 是摆在我们每一位政治教师面前的一个重大而现实的课题。初中道德与法治课程有助于初中生形成正确的世界观、人生观和价值观, 帮助学生建立良好的人格, 培养学生的品德素养, 促进学生身心健康的全面发展。教师应在新课改的背景下, 优化初中道德与法治教学思路, 设计强度合理、趣味性较大的作业内容, 提高学生的学习兴趣, 强化学生的学习成果。

关键词: 新课标; 初中政治; 作业设计

## 一、新课标的要求

新的《初中思想政治课程标准》明确指出: 要发挥学生的主体作用, 突出创新精神和实践能力的培养, 形成良好的道德品质、积极的人生态度和正确的价值观。因此作为一名思想政治课教师, 要与时俱进积极贯彻课程标准的要求。对中学生来说, 作业是学生自主学习的主要形式, 是学生获取、处理信息和形成能力的重要途径。新课程改革关注作业的创新, 有效减轻学生的课业负担, 设计合理的作业。对此, 教师有必要对作业问题进行重新思考, 积极探索创新型的作业形式和评价形式。

在新课改下, 要重视作业设计。作业虽是必不可少巩固课堂知识的学习手段, 但是如果设计不当, 不但达不到预期巩固学生知识的效果, 反而会导致作业布置过量而使失去学习兴趣。初中的道德和法治作业的设置要具有一定的趣味性, 借此来提高学生对本学科的学习热情。因此, 初中老师要想布置好学生的道德和法治作业就要对作业内容十分了解, 探寻作业内容所具有的趣味辅以灵活生动的教学方式, 让无聊的书本知识成为提高同学对道德与法治学习兴趣的媒介, 让学生降低对作业的厌恶程度达到减轻作业负担的目的。

## 二、新课标下初中政治作业设计的重要性

### (一) 有助于减轻学生学习负担

新课程改革下, 主要是要求教师在能够确保同学们学习质量和学习效率的前提下, 帮助同学们减轻学习负担和学习压力, 使同学们的思想压力和心理压力得到有效释放, 降低同学们对于学习道德与法治课程的反感度, 提升教学趣味性和学生学习的积极主动性, 使同学们能够更加愿意并能积极地参与到道德与法治教学活动中来。通过优化作业设计, 来布置更符合初中生学习兴趣的作业, 进而有效激发同学们对于作业的积极主动性, 使同学们能够在兴趣的驱动下感受完成道德与法治作业的成就感和自信心。

### (二) 有助于提升学生的综合素质

新课程改革下, 要求教师在布置作业时能够以精简作为设计目标, 通过优化设计适量的教学作业来规避以往死记硬背教学知

识点的弊端。对学生的实际操作技能、创造力及洞察力的培育不仅能让它们形成优秀的学风、学习态度和技巧, 同时也能让他们在深入理解道法知识的基础上, 提高自身的学科素质和品德修养, 进而推动课程设计的效率更高, 助力他们全方位成长进步。

### (三) 有助于教学质量的有效提升

新课程改革下, 道德与法治教学作业的布置更应该加强对同学们学习动态的重视度, 只有同学们保持良好的学习动态, 才能使同学们更好地提升作业完成效率, 并有效发挥出作业应有的价值。同时其还能够减轻同学们的学习压力, 有效激发同学们参与学习的积极主动性, 进而来达成减负增效的教学目标。

## 三、目前初中政治作业设计存在的问题

### (一) 作业量多

由于政治科目在中考中的重要性的降低, 导致了学生对于该科目的关注度不足, 他们花费在这门课程上的时间和精力也相应减少。为了提高学生的注意力, 一些政治老师选择增加他们的任务负担, 希望以此来激发他们在政治课上学更多的东西, 以便更好地掌握已学的知识点并取得进步。然而, 过多的作业可能会让学生仅仅是为了应付任务去完成它, 而不是真正地思考问题, 这无疑是在浪费宝贵的时间。

### (二) 无视学生的个体差异

许多从事思政课程教育的专家可能正面临着职业倦怠或是思维方式的问题, 他们没有深入研究学校、班级和学生的实际情况, 忽视了教学是一个复杂的过程, 并且未能充分认识到高品质的作业对于提升课堂教学的重要性。这使得一些老师不愿意安排作业, 甚至会设置惩罚性的任务, 也有人直接从教材中挑选内容作为作业, 或者是随意拿一张试卷让学生完成。这种做法往往缺乏针对性和效率。当前市场上的政治辅导书籍种类繁多, 但并非所有都具有优质水平, 有些教师并未认真筛选, 而是任意选用。这类辅导材料并不符合学习需求, 从而降低了作业的效果。

### (三) 作业形式单一

当前的政治作业主要是通过试题来展示, 强调对基本教材知识的复习和强化, “题海战术”式的任务占领了政治作业任务的

一大块领域,然而,像实践、研究、协作这样的任务可以激发学生的积极参与并提升他们的实际操作技能。缺乏对学生团队精神的培养。过于单一的作业方法可能引发学生的反感情绪,从而失去了主动性,采取应付式的态度来处理作业,导致作业效率低下或者无效。

#### (四) 评价主体,评价方式单一

现有的初中学科任务评估方法过于注重结果而不考虑其执行流程;过分依赖老师对学生的评分却忽略了他们的自我反思及互相审视的能力;过度看中期末测验的成绩却不注意日常学习情况的表现。然而新的教育理念提倡“以行动为基础、推动成长”,主张鼓励全人发展的教学模式并聚焦于个体的学习提升和个人潜力发掘上,同时还呼吁创建由多个角色组成的多方共参的教育评审系统,重点在于激发学习的动力并对教导内容做出调整优化。所以当前的工作考核标准无法充分刺激学员们的主动性和主权意识,从而导致工作效率受限。

### 四、优化初中政治思政作业设计实施的策略

#### (一) 依托教材,突出教学目标

针对初中的德育和法律教育而言,实施性的任务是把所学的理论知识转换为实际行动的关键步骤,必须有老师的引导来执行相关的学习任务。所以在此期间,老师应强化实施性和任务与教科书的关系,依据授课主题设定不同层次的目标,让学生能够在这段时间内迅速地运用已掌握的知识点到现实生活中,实现“知行一致”的目标,这对学生的自我成长是非常关键的,换句话说,就是要在实施性任务的设计范畴有所突破,真正以新的课程改革理念作为基础,培育学生的情绪和伦理观念。比如,当学习《师生友谊》这个章节的时候,主要关注的是师生关系的教学,所以在该阶段的实施性任务设计中,应当基于此主题,可以让学生用隐名的形式给他们喜爱的老师写一封信,在信里可以描述一下平常不好意思说出的话语,然后全部交给老师处理。这样能有效地促进学生深化师生间的感情,释放出他们的热情,这也是一种对情感上的培训。

#### (二) 立足生活,拓宽学生的学习视野

对于学生的心理辅导并不能仅靠几句话就产生效果,这需要我们道德和法治的老师持之以恒地努力,从日常生活的角度出发,协助他们构建体系化知识结构,强化他们的社会义务意识,理解生命的本质意义。在现实的教育环境中,我们经常看到一些初中的孩子抽烟的行为,这对他们的身体健康造成严重影响,同时也会带来负面效应。所以,我们可以通过教育的方式告诉孩子们抽烟的风险,安排一项名为“珍惜生命,拒绝吸烟”的社会实践任务。让他们各自独立收集关于烟草生产流程、吸食者群体、其带来的健康问题及周边人们对此事的态度等等信息,之后每个团队把这些资料汇总后做成报告展示出来,这样能让学生们深切体会到吸

烟如何破坏自己的生活以及他人的生活,接着我们会指导他们选择拒绝吸烟,每个人都要完成一张禁止吸烟的手绘海报,以此来鼓励身边的人放弃吸烟。

#### (三) 打造评价体系,培养学生的综合能力

在道德和法治教育的过程中,老师需要对学生的实际操作任务给予恰当的评估,并协助他们提升其价值观,以此为他们提供一定程度的鼓舞,培养他们的自尊感。同时,通过对这些实际操作任务的评定,老师也能了解学生在学习中可能会面临的挑战,真正地去关注、分析和解决这些问题,而非一味追求优秀成绩。这种方式能在某种程度上刺激学生争强好胜的心思,增强师生间的积极交流,进而提升学生的自我学习能力。

#### (四) 面向全体,满足不同层次学生需求

对于初中的《道德与法治》课程来说,其任务不仅需考虑数量的变化,还应注意质量的不同,如此一来,落后者可以获得成功的感受,而优秀的同学也能得到充足的发展空间。并非所有的任务都应该被视为“越多越好”,老师应当依据学生的个人特性和不同的学习需求来设定合适的任务量,同时还要考虑到时间的分配。我们常常看到的情况是,同样的一项记忆内容,有些孩子只需要几分钟就可以记住,但另一些可能得花费超过半小时的时间。适当地延长落后的孩子们完成任务所需的时间,可以让他们更舒适地收获自己的成果,并因此提高他们的自信心。任务的难度应该是稍微超出孩子的理解能力的,教师需要找到每一类学生的最适宜发展的区域,按照困难度设置多层次的任务,大概分为基本类型、进步类型和创新类型三种类型的任务题。基本型的任务是指所有学生都需要掌握的基础知识和技巧的任务,这是分级任务中最简单也最重要的一部分,每一个等级的学生都必须完成;进步型的任务主要强调的是如何更好地应用这些基础知识和技巧,这是一种更高要求的任务,大多数的孩子需要通过一定程度的思考才能够完成;创新型的任务则是基于儿童的生活经历和社会背景,以知识为基础,利用科学的研究方式来解析和解决问题的问题,这种问题只适合那些具有更多精力和兴趣的同学去做。

#### 参考文献:

- [1] 元丹丹. 初中道德与法治课作业优化设计研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2021: 22-26.
- [2] 张立坤. 初中道德与法治课作业设计优化研究 [D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2022: 23-30.

作者简介: 付倩,女,1999年1月,汉族,陕西,宝鸡文理学院,721013. 硕士研究生, 学科思政。