

建筑室内设计专业 BIM 课程思政的研究与实践

吕诣遐

(广州现代信息工程职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: BIM 课程是建筑室内设计专业的核心课程之一,也是培养智能建造人才的重要课程。随着建筑室内设计行业的蓬勃发展,对高质量建筑室内设计专业人才的需求也与日俱增。在此背景下,高校建筑室内设计专业 BIM 课程教师加强 BIM 课程思政建设,不断探索 BIM 课程创新发展的新方向。基于此,本文从加强建筑室内设计专业 BIM 课程思政的重要性出发,浅析 BIM 课程思政教学现状,并提出相应课程思政教学实践策略。

关键词: 建筑室内设计专业; BIM 课程; 课程思政

高等教育是我国教育体系中培养创新型应用型专业技术人才的主阵地。随着素质教育的深入开展,高校在传授学生扎实的理论知识与实践技能的同时,还应加强对学生的思政教育,并将思政教育贯穿于高校教育的全过程,以促进学生的全面发展。在建筑室内设计专业 BIM 课程教学中,存在着部分教师过于注重专业教学,忽视对学生思政教育的情况。对此,教师应转变教学理念,加强课程思政教学改革,以实现在完成知识与技能教学目标的基础上,培养学生具备良好的思政素养,从而为建筑室内设计行业输送更多德才兼备的优秀人才。

一、加强建筑室内设计专业 BIM 课程思政的重要性

(一) 提升建筑室内设计专业学生思政素养

随着社会经济的飞速发展,建筑室内设计行业对人才的要求也在不断提升,而加强 BIM 课程中的思政教育,不仅能开阔学生的专业视野,还有助于提升学生的人文素养和社会责任感。这样的教育模式能够更好地培养学生的独立思考能力和创新思维,从而为其日后步入工作岗位奠定坚实的基础。建筑室内设计专业 BIM 课程也不是一个只用面对技术和计算的课程,学生在学习过程中会接触到模拟或真实的项目任务,需要学生通过团队合作来完成。而学生思政素养提高也会使其能够更快融入团队,从而更好地完成项目任务。

(二) 推动建筑室内设计专业教学改革创新

当前,无论是建筑室内设计专业还是 BIM 课程,其知识和技术都在不断发展,传统的教学方式已无法满足当代学生的学习需求。因此,将思政教育融入 BIM 课程,能够有效推动建筑室内设计专业的课程教学改革,为学生的综合素养提供更全面的培养。传统的 BIM 课程教学往往只注重专业知识与技能的传授,而忽视了学生的思政素养的培养。而教师不断探索和挖掘 BIM 课程中蕴含的思政元素,能使学生在收获专业技能成长的基础上,也能接受到良好的思政教育的熏陶,从而进一步激发学生对 BIM 课程的学习兴趣,提升 BIM 课程的教学效果。

(三) 提高建筑室内设计专业学生就业竞争力

BIM 技术的广泛应用能够帮助建筑室内设计工作人员更为便捷地进行建筑信息管理、协作设计和项目管理等工作。而 BIM 课程思政教学不仅仅是在传授专业知识的同时进行思政教育,更重要的是培养学生的综合素质和解决实际问题的能力。通过 BIM 课程思政教学,学生将接触到专业知识应用背后更广泛的社会问题,了解到实际工作中可能会遇到的挑战与机遇,基于此教师也将更有针对性的提升学生分析、研究和解决问题的能力等。这些综合素质的培养将使学生在就业市场上更具竞争力,给予学生更多的职业选择和发展空间。

二、建筑室内设计专业 BIM 课程思政教学现状

(一) 课程思政教学形式较为单一

传统的 BIM 课程教学模式通常以教师为中心,采用讲解和演

示的教学方法来传授专业知识和技能。而 BIM 课程思政教育大多则是生硬的穿插在专业教学当中,这种单一的课程思政教学形式,并不利于培养学生的自主探究和创新思维。学生往往只是对所学的知识与技能进行机械记忆,很难形成自己独立思考和创造性解决问题的能力。另外,在 BIM 课程的学习过程中,学生需要进行团队合作、共同解决问题。然而传统的教学形式偏重个人学习,忽视了团队合作和沟通的重要性。学生缺乏与他人合作的实践经验,这将导致学生在未来步入工作岗位需要花费大量时间来适应团队合作的工作氛围。

(二) 学生对思政教育认识不到位

当前,就业形势日益严峻,更多学生会将时间和精力放在专业学习上,对于高校开设的公共思政课,大多学生更多是以“应付”的心态去完成学习任务。因此,加强 BIM 课程思政教学的重要性不言而喻。在实际学习过程中,许多学生对思政教育的目的和意义缺乏正确的认识。甚至一些学生认为思政教育只是一种“形式主义”的教育,没有实用价值,这种错误的认识,让学生无法准确理解思政教育的内涵和价值。同时,许多学生觉得思政课和课程思政的教学缺乏趣味性,进而学习热情不高,这也会导致学生对思政教育认识不到位。

(三) 教师思政教学能力有待提升

建筑室内设计专业 BIM 课程思政教学的主要目的是培养学生树立正确的职业道德观念和思政素养,使他们能够在未来的职业生涯中肩负起一定的社会责任。然而,一些教师对课程思政的意义和作用认识不足,从而导致在开展实际教学工作时,缺乏良好的思政教育理念和教学方法。BIM 课程思政教学应贴近学生的实际需求,结合建筑室内设计专业的特点,选取与 BIM 课程紧密相关的思政教育内容。但部分教师只是在讲授专业知识的间隔,生硬的“灌输”一些思政教育知识,并没有结合 BIM 课程特点进行课程思政教学,从而也无法引起学生的学习积极性和情感共鸣。

三、建筑室内设计专业 BIM 课程思政教学实践策略

(一) 明确教学目标,挖掘 BIM 课程中的思政元素

在建筑室内设计专业的 BIM 课程中,思政教育的融入可以为学生提供更全面高质量的学习体验,从而进一步提升 BIM 课程的教学质量和学生的学习效果。首先,教师应明确融入思政教育的教学目标。当前的 BIM 课程教学目标主要是要求学生理解掌握基本的 BIM 技术并具有一定实际应用能力。但在实际的工作中,建筑室内设计工程往往比教学案例中要复杂得多,需要学生具备一定的思辨能力和沟通能力。所以教师应将对解决实际问题能力和团队协作能力的培养纳入教学目标,并引导学生形成正确的工匠精神,以实现提升建筑室内设计专业人才培养质量的目的。其次,教师通过对 BIM 课程内容的深入分析和挖掘,可以发现其中蕴含着一些与思政教育相关的元素,可以将其用于思政教学的

目的。比如,在教授 BIM 技术专业知识时,教师可以为学生讲解现实中技术与市场之间的关系,引导学生思考如何将技术创新与市场需求相结合,以提升学生对行业发展的关注,促使他们意识到自己作为建筑室内设计从业人员的社会责任,进而培养其社会责任感。另外, BIM 课程还会涉及建筑室内设计与可持续发展的关系。教师可以在教授可持续建筑室内设计原则和 BIM 技术的应用中,引导学生思考建筑室内设计与资源循环利用等议题之间的关系。培养学生对可持续发展的认识,使他们成为具有环保意识和可持续思维的建筑室内工作者。同时,在 BIM 课程中,教师还可以创设一些有关伦理和法律问题的教学情境,带领学生一同思考在建筑室内设计工作过程中可能面临的伦理和法律困境,培养学生的伦理道德观念和法律意识,使学生在专业技能的同时,自觉遵守相关法律并形成良好的职业道德观念。

(二) 运用信息技术,创新 BIM 课程思政教学方式

在建筑室内设计专业 BIM 课程的思政教学中,创新的教学方式是非常重要的。通过创新思政教学方式,可以更有效地引导学生思考,增强他们的综合素养和创新意识。随着现代化教育手段和工具在高校教育中的广泛应用,教师在开展 BIM 课程思政时也应善于利用信息技术,以激发学生对 BIM 课程思政的学习兴趣和积极性。教师可以在教学中,利用视频动画、思维导图等多媒体技术教学手段,将思政教育内容与 BIM 课程相结合,使学生可以更直观地理解和感受到建筑室内设计专业所涉及的思政知识和工匠精神。让学生将注意力集中到课堂上,通过视频画面,在学习专业知识的同时,自然而然的完成思政教育熏陶。另外,教师还可以将经典案例引入课堂教学。通过分析和讨论实际案例,引导学生思考和分析建筑室内设计领域中的职业道德挑战,并将其与思政理论联系起来。学生也可以从案例中学习到如何应对不同的职业道德问题的解决方法,在对案例的研究和讨论中,更深入地理解和掌握思政知识。教师还可以将 BIM 课程与实际项目相结合,通过为学生提供参与真实的建筑室内设计项目的机会,让学生在项目中应用 BIM 技术,进一步提高学生的实际操作能力。项目任务通常以小组为单位展开,在此过程中也能有效锻炼学生的团队合作能力和沟通能力。教师还应观察学生在项目中的表现,对表现出优秀的创新思维的学生进行表扬,鼓励学生勇于创新探索。除此之外,教师还可以组织学生参观建筑室内设计公司、到正在施工的建筑室内场地进行参观学习,通过这样的实践学习活动拓宽学生的专业视野。

(三) 加强培训教育,提升教师思政素养与教学能力

BIM 课程教师的思政教学能力直接影响着学生对课程思政的接受程度和效果。因此,提升教师的思政教学能力是促进建筑室内设计专业 BIM 课程思政教学改革的重要措施。首先,提升教师思政教学能力需要加强师资队伍建设。高校应重选拔具备较高思政素养和教学能力的教师,并定期组织课程思政教学方法的培训活动,要求教师必须参加相关培训课程,以提高教师的思政理论素养和思政教学方法。从而在日常教学中,能够结合 BIM 课程的特点开展高质量的课程思政教学活动。此外,高校还可以设立专门的课程思政教研小组,小组成员由 BIM 课程教师和思政课教师共同组成,通过一同研究 BIM 课程思政教育融入方式,进一步提升 BIM 课程教师的思政教学能力。思政教育是一项德育工作,需要教师自身具备较高的道德修养和职业道德意识。所以,教师应注重自身的道德修养,做到言传身教,以身作则。同时,教师还应具备良好的沟通能力和教学技巧,能够有效地与学生进行沟通和互动,激发学生的思考和参与积极性。此外,随着时代的发展,学生的特点也在不断变化,教师不能过于依赖以往的教学经验进

行 BIM 课程思政教学,而是要根据学生的具体学习需求和性格特点,灵活运用讲授演示、案例分析、小组探究等多种教学方法,以提高 BIM 课程思政的教学效果和参与度。最后,想要更好地提升教师思政教学能力,加强教师之间的交流与合作至关重要。高校可以组织开展校内课程思政交流研讨会或教学观摩活动,通过互相学习和借鉴,促进教师之间进行教学经验和思政教育理念的交流与共享。

(四) 优化评价机制,完善 BIM 课程思政考评体系

为了更好地培养建筑室内设计专业学生的思政素养和职业道德,教师要建立一个相对完善的 BIM 课程思政考评体系。首先,教师需要明确的考评指标和标准。在设计 BIM 课程学年考核指标时,考核内容除了要考查学生对 BIM 技术知识的掌握和应用能力,还应包括思政素养、创新精神、团队合作能力等因素。以确保 BIM 课程期末考核指标科学、客观,能够较为全面地反映出学生这一学年的表现。其次,完善 BIM 课程思政考评体系需要明确的考评方法和过程。在考评方法上,教师可以采用多样化的形式进行评估,将学生的课堂表现、项目展示、个人报告等纳入评价构成,以充分展现学生的综合能力和思政教育成果。在考评过程中,教师还要确保公平、公正,避免任何形式的歧视行为和不公平对待。在实际考核时,教师可以以主题讨论并撰写论文的形式对学生课程思政教育效果进行评价。教师可以提出“BIM 技术对项目管理的改变”“项目实施过程中风险管理的重要性”等议题,对学生的职业素养及态度、是否具有系统的知识理论素养、领导控制力、创新意识等方面进行评价。此外,完善 BIM 课程思政考评体系还需要有有效的反馈机制。教师应及时将课程思政的考评结果反馈给学生,以便他们了解自身的不足之处,并进行及时的改进。同时,教师应根据评估结果提供相应的指导和辅导,帮助学生完善自身的思政素养。此外,教师还可以紧随时代发展,通过线上教学平台,以及借助信息化手段建立学生课程思政档案,以便更好地记录学生的学习成果和思政发展情况。这样一来,不仅方便了教师的评估工作,还为学生的思政教育提供了更为科学、系统的管理方式。

四、结语

综上所述,在建筑室内设计专业 BIM 课程思政教学中,教师通过挖掘 BIM 课程中的思政元素、创新 BIM 课程思政教学方式、提升教师思政素养与教学能力、完善 BIM 课程思政考评体系等实践策略,进一步推动了课程思政在 BIM 课程教学中的有效开展。让学生在掌握专业知识与技能的同时,也具备了良好的思政素养和职业道德。这对提升建筑室内设计教学质量和推动高校教育改革具有重要积极作用。

参考文献:

- [1] 李德心,王娟玲,孙新坡.高校院校 BIM 技术课程思政教学研究与探索——以黄河水利职业技术学院为例[J].河南教育(高等教育),2023(09):93-94.
- [2] 陈强,张雪萍,宋祥等.建筑信息模型(BIM)基础课程思政教学设计研究及实践[J].黑龙江科学,2022,13(23):133-135.
- [3] 杨波,刚丹,张坛柳等.课程思政视角下 BIM 软件应用课程教学实践研究[J].黑龙江科学,2021,12(17):22-24.
- [4] 金娟.《BIM 技术应用课程》思政研究与实践[J].才智,2021(07):89-91.