

高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究

欧阳婷

(湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 高校辅导员与思政课教师协同育人是推动学生全面成长的一项重要工作。在当代社会, 高等教育的目标不仅仅是传授知识, 更是培养学生的思想品德、人文素养和综合能力。辅导员和思政课教师因各自职责而具有独特的优势, 协同育人的理念与机制成为适应时代需求的迫切要求。通过优势互补、共享资源、深化改革, 我们致力于构建一个协同育人的路径模型, 为学生提供更全面的成长支持。本研究将深入探讨高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性以及具体路径, 以期为高校育人工作的创新与发展提供有益启示。

关键词: 高校; 辅导员; 思政课教师; 协同育人

一、高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性

在当今高等教育体系中, 高校辅导员与思政课教师的协同育人显得尤为迫切而重要。这一合作关系不仅是理论与实践的有效结合, 更是促进学生全面成长的关键因素。下面将从优势互补、资源共享和顺应时代的角度, 深入探讨高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性。

首先, 高校辅导员与思政课教师具有显著的优势互补性, 这一点对学生的综合发展至关重要。高校辅导员作为学生身心健康的守护者, 擅长关注学生个体的心理、生活等方面问题。与此同时, 思政课教师则更注重培养学生的思想道德素养。通过两者的协同作用, 学生得以在思想与心理、学业与生活等多个层面得到全方位的支持与引导。例如, 高校辅导员可以通过关怀和咨询, 帮助学生缓解心理压力, 而思政课教师则可以在课堂上引导学生正确的价值观和人生观。这种优势互补的合作, 有助于实现学生的全面发展, 使其在各个方面都能取得更为优秀的成果。

其次, 资源共享是高校辅导员与思政课教师协同育人的另一重要原因。两者拥有丰富的资源, 如学科知识、心理辅导手段等。通过有效的协同合作, 可以将这些资源进行整合和交流, 形成一种共同促进学生发展的力量。比如, 高校辅导员可以向思政课教师提供学生的心理档案, 让教师更好地了解学生的个性和需求, 有针对性地进行教学。反之, 思政课教师也可以向辅导员提供学科知识的更新和拓展, 使辅导员更具专业性。这种资源共享的机制不仅能够提高工作效率, 更能够创造出一种融合了多方优势的育人模式, 更好地服务学生的成长。

最后, 高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性还表现在顺应时代、深化思政教育改革的迫切需要上。随着社会的不断发展, 时代背景的变迁, 学生面临的问题和挑战也在发生着巨大的变化。高校辅导员和思政课教师共同致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 需要紧密结合时代潮流, 深入推进思政教育改革。高校辅导员作为实际育人的执行者, 通过与思政课教师的深度合作, 能够更好地理解时代发展的脉搏, 更准确地把握学生的成长需求, 为实现高质量育人目标提供更为切实的支持。

二、高校辅导员和思政课教师协同育人的具体路径

(一) 树立辅导员思政课教师协同育人理念

在高校教育体系中, 高校辅导员与思政课教师协同育人的具体路径至关重要, 而其中树立辅导员思政课教师协同育人理念是这一路径的重要方式。通过建立一种紧密合作、互相支持的育人理念, 高校辅导员和思政课教师能够更好地协同努力, 为学生成长提供更全面的支持和指导。

首先, 树立辅导员思政课教师协同育人理念的核心在于认识到彼此在学生发展中的独特价值。辅导员注重学生个体的心理、生活问题, 而思政课教师专注于培养学生的思想道德素养。理念的确立要使双方意识到彼此之间的优势互补性, 形成共同育人的目标。例如, 在开展集体辅导活动时, 辅导员可以与思政课教师共同设计课程, 将生活中的问题与思想道德进行有机结合, 以促使学生更好地理解 and 应对现实挑战。这种理念的建立需要从双方的专业角度出发, 实现优势资源的有机融合, 确保在学生发展的方方面面都能够得到全面支持。其次, 树立协同育人理念需要加强双方之间的沟通与合作。辅导员和思政课教师应当建立定期的交流平台, 分享各自的工作经验、发现的学生问题以及解决问题的方法。通过这种沟通机制, 双方可以更好地理解对方的工作内容和目标, 为下一步的合作提供更为明确的方向。例如, 辅导员可以向思政课教师详细介绍学生的心理状态和成长需求, 而思政课教师则可以分享学生在思想道德方面的表现和困惑。这样的沟通不仅有助于解决具体问题, 更能够促使双方建立更深层次的信任, 形成真正意义上的协同合作。最后, 树立辅导员思政课教师协同育人理念需要在高校的教育体系中得到明确的支持和推动。学校领导层应当制定相应的政策和机制, 为辅导员和思政课教师的协同合作提供有力的组织保障。例如, 学校可以设立专门的协同育人项目, 鼓励辅导员与思政课教师共同申请并开展一些创新性的育人活动。通过学校层面的支持, 协同育人理念能够更好地融入高校的育人体系, 成为一种持续发展的工作模式。

(二) 完善高校辅导员与思政课教师协同育人的机制

在高校育人工作中, 完善高校辅导员与思政课教师协同育人的机制是确保合作顺利开展、取得实质性成果的重要途径。通过建立明确的机制, 能够更好地发挥双方的优势, 为学生提供更全面的教育支持。下面将从机制的建立、信息共享和定期评估三个方面详细探讨如何完善高校辅导员与思政课教师协同育人的机制。

首先, 建立高校辅导员与思政课教师协同育人的机制是实现有效合作的前提。学校可以设立协同育人的工作小组, 由辅导员和思政课教师组成, 明确小组的职责和工作目标。例如, 可以制定协同开展主题活动的计划, 同时明确活动中双方的任务分工, 确保每位成员都能充分发挥自己的专业优势。这样的机制不仅有助于明确工作方向, 还能够为协同育人提供制度化的支持, 使双方在育人工作中更加有章可循。其次, 信息共享是高校辅导员与思政课教师协同育人机制中的关键一环。建立信息共享平台, 使双方能够及时传递和获取学生的相关信息。例如, 辅导员可以向思政课教师提供学生的心理档案, 让教师更好地了解学生的心理

状况,有针对性地进行教学。反之,思政课教师也可以向辅导员提供学生在课堂上表现的情况,使辅导员更全面地了解学生的学业和思想发展。通过信息共享,可以有效弥补双方在专业领域的不足,提高协同育人的效果。最后,定期评估是完善高校辅导员与思政课教师协同育人机制的重要步骤。通过定期召开协同育人工作小组会议,对双方的合作情况进行全面评估,及时发现问题并提出改进措施。例如,在每学期末,可以进行一次合作效果的总结,回顾协同育人的活动,评估学生的整体发展状况。这样的定期评估不仅有助于发现问题,更能够形成一种持续改进的工作氛围,使协同育人机制逐渐趋于完善。

(三) 创新高校辅导员与思政课教师协同育人的模式

高校辅导员与思政课教师协同育人的具体路径是创新高校育人工作的模式。通过在协同育人中引入新的理念和方法,辅导员和思政课教师能够更好地激发学生的学习兴趣,培养他们的综合素养。下面将从跨学科合作、项目式学习和技术支持三个方面详细探讨如何创新高校辅导员与思政课教师协同育人的模式。

首先,跨学科合作是创新协同育人模式的关键。辅导员和思政课教师可以共同策划跨学科的育人活动,将心理健康、学业规划等方面的知识与思想道德教育有机结合。例如,在一次主题活动中,辅导员可以引导学生分析心理健康与幸福感的关系,而思政课教师则可以从伦理角度深入探讨人生价值观的形成。这样的跨学科合作不仅能够增加学生对知识的全面理解,更能够拓展协同育人的广度,使其不仅关注学科知识,还注重学生的全面素养。其次,采用项目式学习是创新高校辅导员与思政课教师协同育人模式的有效手段。通过共同设计和组织实践项目,学生可以在实际操作中更好地理解学科知识和思想道德理念。例如,辅导员和思政课教师可以合作开展一项社会调研项目,让学生深入社区,了解社会问题与伦理困境。在这个过程中,辅导员负责指导学生如何进行调查、采访和数据分析,而思政课教师则关注引导学生思考问题的伦理维度。通过这样的项目式学习,学生能够在实践中更好地理解和应用所学的知识,提高综合素养。最后,技术支持是创新协同育人模式的重要保障。辅导员和思政课教师可以充分利用现代技术手段,如在线平台、社交媒体等,搭建协同育人的虚拟平台。例如,可以创建一个线上讨论群,辅导员和思政课教师共同参与,定期组织在线讨论活动,分享有关心理健康、思想道德等方面的资讯与案例。通过这种方式,学生可以在课外更加自由地参与讨论,形成更为广泛的学习社群。技术支持不仅能够提高育人工作的灵活性,更能够激发学生在虚拟空间中的积极性,促进自主学习和交流。

(四) 打好思政课教师与辅导员协同育人的内核基础

高校辅导员和思政课教师协同育人的具体路径中,打好思政课教师与辅导员协同育人的内核基础至关重要。这一基础包括深化师生关系、提升专业素养、加强跨学科交流三个方面。通过这些基础的打好,可以实现协同育人的深度融合,更好地促进学生的全面发展。

首先,深化师生关系是协同育人内核基础的重要组成部分。思政课教师和辅导员应该建立起密切的工作合作关系,同时互相理解并尊重对方的职责和工作领域。例如,在一次学生困境案例分析中,思政课教师可以分享学生在课堂上的思想表现,而辅导员则可以提供学生在生活和心理方面的反馈。通过这样的合作,

师生之间能够建立起更为深厚的信任和沟通,为协同育人提供更为良好的工作基础。其次,提升专业素养是内核基础的关键要素。思政课教师和辅导员应该在各自的领域不断提升专业水平,保持对新知识、新理念的敏感性。例如,辅导员可以参加心理健康专业的培训,提高自己在学生心理辅导方面的专业水平,而思政课教师可以关注社会伦理热点问题,保持对社会思潮的敏感度。通过这样的专业素养提升,双方能够更好地在协同育人中发挥各自的专业优势,形成合力,更好地服务学生的成长。最后,加强跨学科交流是打好内核基础的必然选择。思政课教师和辅导员应该建立起定期的跨学科交流机制,共同学习、分享工作心得。例如,可以定期组织研讨会,邀请相关专业领域的专家为辅导员和思政课教师进行讲座,分享最新的教育理念和研究成果。通过这样的交流,双方能够更全面地了解对方的工作特点和需求,促使协同育人更有针对性和深度。

(五) 构建辅导员与思政课教师协同育人路径的模型

构建辅导员与思政课教师协同育人路径的模型是为了在高校育人工作中实现更深层次、更全面的合作。这一模型旨在通过明确的步骤和方法,促使辅导员和思政课教师共同为学生提供更为有效的育人支持。

首先,明确目标是构建模型的首要步骤。辅导员和思政课教师需要共同明确育人目标,明白合作的意义在于更好地服务学生的全面发展。例如,设定一个具体的目标,如提高学生的思想道德素养水平,使其更好地适应社会。明确的目标有助于双方更有针对性地开展工作,共同努力实现更为明确的育人效果。其次,整合资源是构建模型的关键环节。辅导员和思政课教师应该共同整合各自的资源,形成合力。例如,思政课教师可以提供专业领域的学科知识,而辅导员则可以贡献心理健康、生涯规划等方面的专业支持。通过资源的整合,双方能够更全面地满足学生在学科学习和个人发展方面的需求,实现更为有力的协同育人效果。最后,创新方法是构建模型的重要组成部分。辅导员和思政课教师应该共同探索创新的育人方法,使协同育人更具活力和创造性。例如,可以采用项目式学习、社会实践等方式,将学科知识与实际问题相结合,使学生更好地理解并应用所学知识。通过创新的方法,双方能够激发学生的学习兴趣,使其更加积极主动地参与育人过程。

三、结语

在高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究中,我们深刻理解了优势互补、资源共享、顺应时代、树立协同育人理念、完善协同机制、创新协同模式、打好协同内核基础、构建协同路径模型等重要概念。这不仅是对传统育人理念的一次深刻升华,更是对高校教育体系的积极回应。通过协同育人的多层面实践,我们期望能够更好地发挥高校辅导员和思政课教师在学生成长中的关键作用。这一合作的理念和路径,将有助于培养更具人文关怀、综合素养的新一代大学生,推动高等教育朝着更全面、更深的方向发展。愿我们的研究成果,为高校育人工作的创新与提升贡献一份力量。

参考文献:

[1] 杨锦. 高校思政教育协同育人机制及实现路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(1): 131-133.