

“互联网+”时代中职数学课堂教学模式研究

边巴努布

(西藏阿里地区中等职业技术学校, 西藏 阿里 859000)

摘要: 基于“互联网+”时代背景下, 教育教学模式在不断革新, 中职数学教学同样如此。综合现有的教学情况来看, 传统课堂教学模式已然无法满足学生对知识的渴求, 教师要在“互联网+”时代视域下对课堂内容进行革新, 切实提升学生学习成效。对此, 中职数学教师要联系学生实际情况, 对于学生教学模式和教学理念优化创新, 进而使得学生更好地掌握学科知识。本文主要从“互联网+”时代背景出发开展中职数学课堂教学, 对课堂教学内容进行优化设计, 推动交互式教学, 持续推进教学评估, 增强学生学习主动性, 有助于提升学生数学学习能力。

关键词: “互联网”; 中职; 数学教学

社会经济的不断发展, 科学技术获得一定的进步, 在互联网技术的作用下, 人们生活和出行模式发生较大转变。互联网技术和教学活动紧密结合, 不仅可以丰富学生的课余生活, 同时也可提升课堂育人水平, 对于提升学生综合素养水平有着十分重要的现实意义。在“互联网+”时代视域下, 计算机逐渐成为人们日常生活中不可缺少的一部分, 不仅可以让学生快速地获取自己想要的内容, 也可优化传统教学模式和教育理念, 使得教师在课堂中更直观的讲授学科知识, 进而增强课堂育人成效。

一、“互联网+”时代对中职数学课堂教学产生的影响

(一) 对教学形式产生的影响

“互联网+”时代背景下, 创新和发展是常态, 对于信息技术应用带来的冲击, 中职数学教学要及时转化传统教学模式, 积极创新课堂育人理念, 切实提升学生综合素养水平。传统中职数学课堂大多以板书、教材为主要途径, 学生只能被动地接受知识传输。基于互联网技术大背景下, 上述问题得到有效改善, 教学模式更加多元化, 教师也可通过多媒体教学课件、网络直播等形式, 将专业知识直观地呈现在学生面前。学生们也可以通过互联网平台, 随时随地进行在线学习, 不再受时间和空间的限制。教师可以更好地根据学生的实际情况和需求进行个性化教学, 提高教学效果。同时, 互动性也得到了大大的提升, 学生们可以通过在线讨论、课堂互动等方式, 更为主动地参与到课堂中去, 有效提升学生学习积极性。

(二) 对教学内容产生的影响

信息技术迅猛发展, 使得获取信息的途径更加多样化。教师和学生能够提供过这一平台, 获得不同类型的教育资源, 极大地拓宽了学生的学习渠道。教师也可以通过网络搜索, 获取到最新的教学资料和案例, 使教学内容更加贴近实际生活, 培养学生的实际应用能力。同时, “互联网+”还提供了在线评测和学习跟踪的功能, 教师可以及时了解学生的学习情况, 针对性地进行教学调整和辅导。教师可以利用互联网来给学生布置数学作业。以《线性代数》课程教学为例, 教师可以在互联网上下载一些关于线性代数中相关知识的相关视频和资料, 然后让学生通过观看视频来对这些知识进行自学和思考。又或是在教学《高等数学》这门课程中, 教师可以将线性代数中有关二次函数、一元二次方程根与系数之间关系等方面的内容整理出来, 然后通过互联网来发布给学生, 让学生在课余时间通过观看视频来掌握这些知识。由此可见, “互联网+”时代背景下对中职数学课堂教学产生了很大影响。因此, 中职数学教学要时刻追随时代发展的脚步, 优化创新教学模式和育人理念, 有助于提升课堂育人成效。

二、“互联网+”视域下中职数学教学要践行的原则

中职数学在教学过程中, 受创新理念的影响, 更加彰显信息技术的魅力, 有助于提升学生主动参与学习的积极性, 教师在数学教学中更应注重学生的个性化体验, 利用信息技术来辅助激发他们的学习能力, 以提升学生的数学学习能力。中等职业学校作为培养技能人才的重要阶段, 其数学教育在互联网+时代面临着全新的挑战和机遇。为了适应这一新时代的需求, 中职数学教学过程中, 应遵循以生为本的原则, 在教学过程中因材施教, 为学生提供更为优质的服务。

(一) 以生为本的原则

中职数学教学活动旨在培育学生对知识的实践能力和逻辑思维能力。以往课堂教学过程中, 教师作为课堂主体部分, 学生只能被动接受知识的传输, 此种教学模式不能调动学生参与积极性, 无法发挥学生的主观能动性, 借助互联网技术可有效打破这一局面。教师不仅是知识的传授者, 更是引导者和合作者, 学生是课堂的主体, 他们在教师的引领下, 自主学习、探索思考。这样的教学方式激发了学生的学习热情, 使他们更加积极主动地参与到数学学习中来。因此, 中职数学教师在进行课堂教学时必须要以学生为主体, 根据学生的实际情况来对教学内容进行创新和改革, 从而让学生在自主学习的过程中掌握数学知识。例如: 在进行《集合》这一节内容时, 教师可以给学生提供一些有关集合的案例, 引导学生对所学内容进行总结归纳, 有助于加深学生对所学知识的理解, 进而提升其主动参与积极性。

(二) 因材施教原则

信息技术的创新变革使得教学活动更加多元化, 个性化教育理念也在中职数学课堂中获得实践。因材施教的原则成为教师育人奉行的准则。每个学生具备不同的学习背景、兴趣爱好和学习特点。因此, 教师应该根据学生的实际情况和能力, 因材施教, 灵活调整教学内容、教学方式和教学进度。“互联网+”中职数学课堂通过智能化的教学平台, 根据学生的学习特点和差异, 为每个学生提供个性化的教学内容和学习路径。学生可以根据自己的实际情况, 选择适合自己的学习方式进行学习, 选择合适的方式摆脱传统模式的束缚, 这种教育理念的渗透, 不仅可以提升学生学科知识学习的成效, 同时也可培育学生自主学习能力和问题解决能力。

三、互联网背景下中职数学课堂教学优化路径

(一) 借助信息技术优化课堂设计, 激发学生主动学习兴趣

中职数学课堂教学过程中, 如何选用互联网提升课堂教学成效, 有效刺激学生主动参与学习的兴趣, 是当前学科教师更为

关注的话题。第一,优化设计课堂教学内容。借助互联网,教师可以更加灵活地调整和安排课程内容。传统教学模式局限于纸质教材和教师课堂讲解,无法满足学生的个性化需求。但应用“互联网+”,教师可以通过互联网收集最新的数学理论、实例、案例等教学资源,并结合自身教学经验,有针对性地设计教学内容,使得课堂更加生动有趣,贴近学生的实际生活和学习需求。第二,“互联网+”可为中职数学课堂教学提供更丰富的资源储备。互联网上充斥着各类数学学习资源,如在线教学视频、互动学习平台、数学学习社区等。学生可以在课后利用这些资源进行自主学习和拓展。例如,学生可以通过观看优质的数学讲解视频,解决自己在课堂上遇到的问题;参与在线学习平台的互动活动,与其他学生进行合作学习和讨论;加入数学学习社区,与热爱数学的同学进行交流和分享。这些丰富的资源储备将极大地提升学生对数学学习的兴趣和主动性。以《统计》教学为例,教师可以使用信息技术将各类数据归纳整合,并由此绘制出数据分析图,使得学生对现有数据有更加深刻的认知。数学教师在进行中职数学课堂教学的过程中,需要根据学生的实际情况,对教学内容进行优化,有助于增强学生对知识学习的兴趣。

(二) 借助互联网资源增强学生自主学习认知

互联网拥有丰富的育人资源,教师可借助这一技术搜集大量的学科教育资源,有效拓展学科育人资源,最终对所有类别的资源统合使用。而通过“互联网+”设置中职数学课堂,学生将有更多的机会进行自主学习。他们可以自由选择学习的时间和地点,根据自身的学习进度和兴趣进行学习内容的选择。在“互联网+”中职数学课堂中,学生将成为知识的主人,通过自主学习的过程来提高自己的数学素养和解决问题的能力。“互联网+”中职数学课堂为教师和学生带来了新的教学方式和路径。通过课程设计优化、丰富的资源储备以及增强学生的自主学习意识,中职数学课堂的教学效果将得到显著提升。同时,学生的学习兴趣也将被激发,他们将更加积极主动地投入到数学学习中。在“互联网+”时代中职数学教学中,教师要结合学生的学习情况以及实际需求,将互联网资源应用于中职数学课堂教学中。在此基础上,教师应对学生进行引导与启发,引导学生自主学习,培养学生自主学习的意识和习惯。此外,教师也要结合不同类型的教育内容,合理的设置课堂教学资源,便于学生快速找寻自己所需的内容。

(三) 创新实践中增强学生团结协作意识

实际课堂教学过程中,教师要重视和学生间的互动交流,以往的教学活动更加关注教师主体地位,学生只能在课堂中被动接收知识,互联网技术的实践应用,使得学生成为课堂主体,结合小组合作探究、线上讨论等形式,分享彼此的思考和解题方法,从而培养他们的团队合作意识和互动意识。这种合作与互动的教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,更能增强他们对数学知识的理解 and 应用能力。

“互联网+”赋予了中职数学课堂一种全新的面貌,教师可以借助先进的技术手段和互联网资源,将传统的教学方法与信息技术深度结合,打造信息化教学环境。学生可以通过互联网获取丰富多样的数学学习资源,包括教学视频、在线习题以及互动性强的教学软件等。这些资源的丰富性和便捷性为学生提供了更多的学习渠道,使他们能够以自主、主动的态度去面对数学学习。教师可以将生活中常见的函数图像、函数公式等应用到教学中来,从而帮助学生理解函数图像以及公式等知识,并培养学生的创新

意识。在“互联网+”时代,信息技术的快速发展以及互联网的快速普及,为教学活动提供了丰富的教学资源。在上述基础上,教师要充分借助互联网技术的优势,将生活中应用的各类资源和数学知识紧密结合,优化教学路径的同时,提升课堂育人成效。

(四) 贯彻落实科学评价原则

互联网技术的实践应用要秉持着科学评价原则。以往的课堂教学过程中,学生更加重视学科最终成绩,实际教学过程中,评价并非单纯地要求学生掌握学科基础知识,同时也重视过程性评价和创新能力培育。通过定期的在线测验、作业批改和课堂互动的评价方式,教师可以及时了解学生的学习进展和困难,为他们提供有针对性的指导和帮助,激发他们的进取心和自主学习能力。

“互联网+”时代的中职数学课堂教学,还需注重学生在学习中的进步,对学生的学习效果进行科学合理的评价。教师要及时地总结教学经验和教训,从而在教学过程中不断的改进和优化自己的教学方法和策略。以《勾股定理》教学内容为例,教师可以让学生利用互联网来对自己所学内容进行复习,从而加深自己对勾股定理的理解。通过这样的评价方式,能够让学生充分地了解到自己所学知识的掌握情况和理解程度,从而不断地提高自身的学习效果和质量。因此,中职数学教师在进行课堂教学时,需要坚持连续性科学评价原则,采用多元化、层次化的评价方式,多方面、多角度地对学生进行评价,以提高学生的学习兴趣和。

(五) “互联网+”为教师创新教育活动创造条件

微信、QQ等平台的出现,教师借助信息技术完成创新教学活动的空间愈加宽广,使得学生之间、师生之间的互动交流打破时间和空间的限制。“互联网+”互动平台让教师能够更方便、快捷地为学生“排忧解难”。比如,对于教学内容中的重难点知识,教师可以在互动平台上强调、重申,通过教师的指导、点拨帮助学生更好地掌握;在课后,对于在上课过程中没有弄懂的问题,学生可以在互动平台上提出,教师及时进行解答,学生便可消除疑惑;对于学生作业中出现较多的问题,教师可以在互动平台上再次讲解、分享,学生便可更加深刻地理解。通过师生这样的线上交流,学生线下的学习动力必将更足,对教学效果的提升必有较大的促进作用。这一切,都为全面提升中职学生的课堂参与度、提高教学质量创造了便利而崭新的条件。为此,在“互联网+”时代,我们要做教育的有心人,跟上时代的步伐,借助优越的条件,把握教育改革的前进方向,为学生提供有效的教育、优质的教育。

四、结束语

综上所述,实际教学过程中,应用互联网+技术对课堂教学而言有着十分重要的作用。这一教学模式可将教学内容直观的呈现在学生面前,为学生设置相应情境,使得学习活动符合实际需求,旨在培育学生对数学学习的兴趣,推动学生自主学习,进而促进学生健康成长。

参考文献:

- [1] 冼家俊. 基于网络学习平台的中职数学信息化教学模式——以立体几何为例[J]. 数学学习与研究, 2021(4): 41-42.
- [2] 韦宗丽. “互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用分析[J]. 大众文摘, 2023(23): 0022-0024.
- [3] 李媛. 微课在中职数学课堂教学导入中的应用研究[J]. 科学咨询, 2021(019): 234-235.