

行动导向教学法在高校病理学教学中的应用策略探析

郭文婷 周 静

(河南科技职业大学, 河南 周口 466000)

摘要:随着社会经济的发展, 高校教育改革速度不断加快, 这也为高校病理学教学提出更高的要求。在高校教学工作中, 行动导向教学法的应用较为广泛, 它旨在培养学生的职业能力和关键品质。基于此, 文章对行动导向教学法在高校病理学教学中的应用展开分析和研究, 阐述了行动导向法的概念和特点, 分析病理学教学的特点, 探索高校病理学教学中运用行动导向法的必要性, 研讨了运用行动导向教学法的要求, 在此基础上提出了行动导向教学法在高校病理学教学中的应用策略, 以供参考。

关键词: 行动导向教学法; 高校病理学; 教学

病理学是医学教育的一门基础学科, 主要研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的重要课程, 其本身的实践性较强。而传统的高校病理学教学中, 采用的都是灌输式教学, 教师讲述病理学理论, 学生只能被动地倾听, 这也导致学生的学习效率不高。行动导向教学法则是一种全新的教学方法, 更加注重学生在学习过程中的主体地位, 侧重于培养学生的实践应用能力。因此, 在实践教学中, 教师应有效利用行动导向教学法开展教学工作, 增强学生的综合素质能力。

一、行动导向教学法概述

行动导向教学法是以教学任务为核心, 通过行动为导向, 发挥学生的学习主体作用的一种方式, 它更加注重对学生问题分析能力、问题解决能力的培养, 通过让学生完成某一任务, 一步步达到预期的学习目标, 更好地培养学生的综合素质能力。因此, 只有基于学习实践, 才能获得更多的知识, 在实践的过程中形成良好的学习品质, 增强个人的综合能力。

行动导向教学更加注重对学生综合素质能力的培养, 增强学生的问题分析与解决问题的能力。从学生对知识的理解情况看, 只有通过反复地实践探索, 才能将知识转化为实践。行动教学要求教师将几个大任务划分为几个小任务, 这就需要教师分步骤下达活动指令, 从而让学生一步步完成任务。教师应考虑任务设置的合理性, 如果下达的任务过于简单, 学生则会认为过于容易; 如果下达的任务比较难, 学生也会出现畏难心理, 不利于后续的学习。因此, 教师应根据学生的实际情况分配不同的学习任务, 让不同阶段的学生都能够收获成功的喜悦。

二、病理学教学特点

病理学是研究人体疾病产生原因、产生机制的一门课程, 这门课程也是医学领域的重要课程, 它介于基础医学和临床医学之间, 具有无可替代的重要意义, 它也是由病理学的性质所决定的。病理学是一门医学类的基础课程, 需要学生全面认识和了解疾病的发展规律, 在高校人才培养中具有重要的价值。然而, 病理学课程的理论性比较强, 涉及较多抽象难懂的知识点, 而传统的教学都是教师讲授式的教学, 学生的学习比较被动, 而将大量知识强行输出给学生, 学生容易在学习过程中出现倦怠的情况, 少数学生也会因为知识较难, 从而产生抵触的心态。

病理学教学目的是通过开展教学, 让学生了解基本的病理学概念, 掌握基本的观察研究方法, 有助于让学生掌握更多的医学类知识, 增强学生自身的素质能力, 增强学生的独立意识, 为后续学生的学习和发展打下坚实的基础, 为培养出新时代具有较强素质能力的医务工作者奠定坚实的基础。

三、高校病理学教学中运用行动导向法的必要性

高校病理学教学的课程内容相对枯燥, 教学内容的学习难度

比较高, 学生的学习兴趣不足, 这也导致教学质量难以提升。高校病理学教学中应有效运用行动导向教学法, 以活动为导向开展教学工作, 注重对学生进行行为上的引导, 调动学生的学习积极性。因此, 高校病理学教学中, 教师应有效运用行动导向教学法, 通过实践的方式深入理解知识, 真正激发学生的学习兴趣。高校病理学教学中运用行动导向法是十分关键的, 病理学课程内容包括病理解剖学和病理生理学这两部分, 病理解剖学主要是对患者疾病发生时机体形态结构变化进行研究, 并通过肉眼观察的方式或是显微镜观察的方式了解患者病变情况。在高校病理学教学中, 很多学校缺乏足够的实物, 导致教学中缺少必要的实习课程, 学生也难以掌握相关的内容, 缺乏兴趣。病理生理学主要研究的内容则是患者发病时候机体功能变化, 它具有较强的理论性特点, 很多知识都是晦涩难懂的。在高校病理学教学中运用行动导向教学法, 有助于将枯燥的理论以更加生动的方式呈现, 并有助于学生逐渐掌握教学知识, 提高自身的素质能力。

四、运用行动导向教学法的要求

(一) 分组要合理

在高校病理学教学中采用行动教学法, 应设置小组学习活动。学习小组是行动导向教学法的载体, 它同时也是教师开展教学的重要手段, 是培养学生团队协作能力的方式。在分组的过程中, 教师应根据“组内异质”的原则, 按照性格比例、爱好、学习能力、交际能力等方面的指标划分小组。在教学的过程中可以设置6人为一个小组, 这样有助于学生进行面对面的讨论和交流。在行动导向教学法运用中组建学习小组, 能够更好地实现团体促学的效果, 极大程度地提高学生团队协作中的积极性。

(二) 评价要全面

行动教学法在高校病理学教学中的应用还需要作出更加及时、科学、合理的评价。传统的评价方式相对单一, 更加注重学生的考试成绩, 而在行动教学法的实施中, 采用多元化的教学评价方式, 还需要开展教师评价。其中, 学生评价包括学生的自我评价、学生之间的相互评价, 小组自我评价以及教师评价等。教师的评价则包括教学设计、教学组织等方面的内容, 只有构建更加完善的教学评价体系, 才能更好地对教学方法进行评判, 提高教学的整体质量。除此之外, 在课堂结束后填写评价诊断单, 帮助学生找出学习中出现的问题, 帮助学生明确学习的目标和方向, 从而选择其他的学习方法。

(三) 灵活应用教学法

在高校病理学教学中运用行动导向教学法, 可以利用图卷教学法, 它除了需要进行大量的陈述性理论知识, 还包括了大量的教学内容。这就需要教师在教学前做好对教育资源的有效整合, 可以借助网络和资料等教学内容制作图卷, 设计教学方案。例如,

在学习“渗出与渗出性炎”时,教师可以让学生观察的同时做好记录,将信息记录到学习任务单之中。教师应科学做好分组,并根据学习任务进行分工,准备检索图卷信息并填写任务分工的表格。学生应对教师准备的图卷进行独立观察,并分工完成相应的任务。学生应根据检索到的结果再次分工,通过这种方式完成学习任务,并形成最后的总结报告。图卷教学有助于让学生实现了手脑并用,能够更好地解决传统教学中出现的问题。在传统的教学中,教师会按照教材的顺序先讲解肿瘤的类型,并向学生介绍肿瘤发病的原因。图卷教学法能让学生自行观看图卷,并通过图片和微课信息,让学生在脑海中建立更加深刻的认识,有助于调动学生的学习积极性,锻炼学生的合作能力、交流能力和创新能力。图卷教学法有助于教师从繁重的任务中脱离出来,并将课堂完全交给学生。在教师的安排和引导下,学生能够形成终身学习的意识。

在教学实践的过程中,教师还可以采用案例教学法。案例教学法的优势在于学生能够利用教师提供的案例展开分析,从而提高学生的自我探究能力和创新能力。不仅如此,案例教学法还有助于培养学生的实践探索能力。学生应根据临床的典型病例,借助病理学的内容分析患者的实际状态,根据临床医学的注意事项进行分析。在分析的过程中,学生应有效利用真实的案例,调动学生的学习积极性,鼓励学生勇敢发言,为后续的知识学习和理解巩固奠定坚实的基础。

五、行动导向教学法在高校病理学教学中的应用策略

病理学作为高校医学专业的必修学科,具有重要的教育价值。行动导向教学法则是一种全新的教学方法,它更加注重学生在学习过程中的主体地位,更加侧重于培养学生的实践应用能力。传统的教学方法以教师的讲授式教学为主,学生主动学习的潜能并没能得到有效激发,而行动导向教学法包括各类先进的教学手段,利用这些教学方法有助于调动学生的学习积极性,获得良好的教学成效。行动导向教学法在高校病理学教学中的应用策略如下:

(一) 任务驱动,提高兴趣

任务教学法是一种基于构建主义学习理论基础上的方法,它主要以传授知识为主开展教育工作,转变以往解决问题、完成任务为主的互动式教学理念。将再现式教学转变为探究式教学,有助于学生更好地投入到学习状态之中,所有学生都能够根据自己对问题的理解提出解决方案,这样能够更好地改变以往教师讲、学生听的被动式教学,有助于创造全新的学习模式。教师通过利用任务驱动教学法激发学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,培养学生的问题分析能力和探索能力,更好地让学生形成合作意识,让学生在体验中获得感悟。

例如,在肿瘤实验教学中,教师让学生观看有关的教学视频,将学生划分为两个组进行实验,一组学生由授课教师进行切片观察指导,另一组学生由教师带领观察大体标本,让两个组的学生分别从肿瘤标本中找到良性肿瘤和恶性肿瘤,提醒学生观察标本的要领,包括观察大体标本的形状、大小、数量和颜色,每组应选派代表对大体标本进行描述。在学习活动中,学生能够巩固理解各知识点,更好地实现师生的互动,有助于学生养成正确的观察习惯。

(二) 引入案例,深度分析

案例教学法是指教育者应本着理论与实际有机结合的宗旨,并根据教学的目标和要求,以案例为基本素材,将学生引入到真实的情境之中,并通过师生、生生之间的密切互动,通过师生的平等对话,共同探索问题,有助于增强学生的反思意识,促进学生充分理解问题。案例教学法在病理学教学中的合理使用,有助

于培养学生理论联系实际的能力,在教师的指导和策划下,可以根据教学的目标和要求,通过独立和协作的方式,让学生提高自身的问题解决能力。在实践教学的过程中,教师作为学习过程的组织者,应善于创设良好的教学氛围,调动学生的学习积极性,让学生成为讨论的主角。这类案例教学法能够以更加真实的案例,将基础知识和临床医疗实践结合在一起,使更加枯燥的知识形象化,有助于调动学生的学习积极性,使学生参与到学习活动之中,锻炼了学生的问题解决能力,提高了学生的综合素质能力。

(三) 思维导图,建立体系

行为导向教学法以实践为核心,更加注重实践性教学的价值。因此,在实践教学中,教师可以利用思维导图开展教学,让学生深入理解和学习。病理实验室将课堂上的知识在实际中进行应用,在传统的教学中主要以观察学习的方式为主,学生对知识的学习存在困难。让学生在每章教学前用思维导图的方法进行预习,并利用思维导图的直观化和形象化,有助于学生结合形象思维和抽象思维学习知识,学生也能够更加准确地把握教师的思路,并且能够在学习知识的同时掌握更多的学习方法,深入理解理论知识的内涵。

在复习阶段利用思维导图,能够使学生加深对知识的印象,培养学生形成良好的分析、归纳与概括能力,有助于提高学生的主观能动性,提高学习的成效,让学生深入理解和体会到学习的趣味性。利用思维导图开展教学,有助于培养学生形成良好的问题导向意识,并通过对所学知识进行系统的整理,能够丰富知识的内涵,并构建知识的全景图,有助于增强学生对所学知识的理解。

(四) 多媒体教学,直观呈现

为了呈现出更加直观的内容,教师应合理运用多媒体课件,让多媒体不再成为简单的教案翻版,通过精心制作课件,将病理状态更加直观地呈现在学生眼前,让学生更好地学习和理解知识。教师可以找到不同类型肿瘤的图片,并引入案例到其中,让学生带着案例和图片找到问题,这样有助于培养学生的问题分析能力,也有助于学生深入理解知识概念。教师应根据教学内容,正确且合理地选择教学方法,运用各类直观的手段演示教学方法,教师可以通过向学生演示具体的标本实物,帮助学生获取知识,达到预期的教学效果。

六、结语

综上所述,病理学作为新时代医学领域的重要学科,它主要研究的是疾病的病因和疾病发展规律,它能够治疗工作提供理论上的支持。行动导向法与以往的教学方式有所差异,是一种更符合职业教育的方式,能够结合医学领域的特点,开展更加针对性地教学,鼓励所有学生投入到学习活动中。在病理学教学中,有效运用行动导向教学法,有利于满足现代医学人才培养的要求,从而为临床输送更多的高素质、高品质的医学人才。

参考文献:

- [1] 王军力. “行动导向教学法”在高职体育教学改革中的应用策略探析[J]. 当代体育科技, 2021, 11(22): 3.
- [2] 陈学萍. 行动导向教学法在高职旅游“双创”人才培养中的应用探索——以模拟旅游社实训为例[J]. 福建茶叶, 2019, 41(11): 1.
- [3] 廖俊. 行动导向教学法在中职课程教学中的探讨——以园林专业应用文写作课程为例[J]. 教师, 2021(010): 125-126.