

课程思政视域下麻醉教学改革探究

裴东亮

(上海交通大学医学院附属同仁医院, 上海 200050)

摘要: 随着医学教育的不断发展,医学人文教育逐渐受到广泛关注。作为医学教育的重要组成部分,麻醉学不仅要求学生掌握专业知识,还需要培养学生的医德和人文素养。课程思政作为一种新的教育理念,旨在将思想政治教育融入专业课程中,实现全课程育人,探究课程思政视域下麻醉教学改革具有重要的现实意义。基于此,本文针对目前课程思政视域下麻醉教学改革存在的问题进行分析,以此提出相应的优化策略,通过提炼麻醉思政元素、推进课程思政教学以及提升教师思政素养等,进一步推动麻醉学课程思政建设,培养出具有良好医德与人文素养的医学人才。

关键词: 课程思政; 麻醉教学; 教学改革; 医德; 人文素养

“医者父母心”,仁心自古就是医生的宝贵品质。“悬壶济世”就是对医生职业的肯定和尊重,只有拥有一颗精诚之心才能承大医之名。麻醉学是临床医学中的重要学科,有着较强的专业性与操作性,需要学生具备较强的学习能力与实践能力。在当今社会,医学领域对于人才培养的要求越来越高,不仅需要具备扎实的专业知识,还需要具备良好的道德品质和社会责任感。麻醉学作为医学领域中的重要分支,其涉及的医疗实践和医患关系等方面的问题也越来越多,教师应注重在麻醉教学中加强思政教育,提高人才培养质量、促进医疗事业的健康发展,以更好地培养具备社会主义核心价值观的医学人才。

一、麻醉课程推进课程思政建设过程中存在的现实困境

(一) 师生思政教学重视程度不够

在教学过程中,教师往往将教学重点放在学生对麻醉生理学、麻醉技术的理解和掌握上,重心放在了知识和技能传授上,而常常忽略对麻醉医生的思想品德的培养,导致医学专业课程课时中,有关思政教学的时间很少。例如,麻醉生理学是麻醉学专业的一门重要基础课程,它侧重于研究麻醉状态下生命活动的变化特征与规律,通过对麻醉生理学课程的学习,使学生掌握疾病的发病机理与规律,了解麻醉状态下有效的治疗方法与方法,逐步培养学生临床麻醉思维模式。而该课程课时有限,教学任务中,因此课上教师将大量精力放在知识与技能上,未能充分融合思政内容。教师日常肩负着较为沉重的科研压力和教学任务,由于时间和精力不足,因此教师往往很少有时间去关注思想教育。

(二) 课程思政融合教学不足

思政课程是近年来才出现的新理念,虽然其目前作为一个研究热点不断被教师们探讨,但尚未形成较为成熟的经验,在教学方法和具体实施操作上都正处于摸索阶段。将思政元素融入麻醉课程的教学过程中,要挖掘麻醉课程中的思政元素,引导学生扎实专业技术、为患者着想,遇到紧急情况时临危不乱、及时处理,为患者赢得抢救的时间。但由于麻醉学科课程思政元素的理论与实践研究都不够,因此专业教师在教学时缺乏参考,课程中的人文关怀性较弱。另外,目前麻醉课程思政的教学仍然受到多种因素的影响,例如,麻醉生理学的教材尚未联系太多医学生的世界观和职业道德方面的内容,专业课教师在教学过程中还缺乏思政教意识等等。

(三) 教师思政教学能力不足

授课教师在医学理论知识、实践技能方面具备深厚的功底,对教学方法也有了充分的了解,但关于课程思政的研究和知识储备普遍不足。例如对教学案例中的思政元素挖掘的深度和广度都不能满足学生的需求,导致思政教学效果不佳。授课教师没有科

学地设计思政课程内容,教学内容受制于教学大纲、教学进度,授课时间、授课内容都有一定的局限性,难以使学生真正对思政知识形成认同感。此外,授课教师对于思政课程内容的教学反思还不够充分,在前期授课过程中遇到的一些问题,对于如何将思政教学内容融入到后续教学内容的过程中,缺乏足够的认识,知识结构体系没有及时更新,利用实际案例和临床实践潜移默化地融入思政课程的意识还需要提高。

二、课程思政视域下麻醉教学改革策略

(一) 提炼麻醉思政元素,加大思政元素课程占比

全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,随后教育部发布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《中长期教育改革和发展规划纲要》等文件,高扬育人为本的旗帜为思政课程的实施提供了理论依据。统筹思政教育工作,将思政教育纳入到麻醉课程教学目标中,立足于实际需求及课程实际情况建立起健全完善的思政教育管理制度,搭建起相应的思政教育机制,定期组织开展多元化的教学培训活动。在教学工作开展过程中,不仅仅要向学生传递现代医学理论和技术,还要关注临床医学的人文性,实现德技并重的教学目标。在教学方案改善工作方面,高志临床医学专业应当从教材的选择、教学资源建设、教学考核评价、教学流程的管理等方面入手,这思政教育全方位融入到体系中。

将思政教育融入麻醉课程教学中,首先要让学生明白,麻醉的意义、价值。麻醉技术通过对神经系统、内分泌腺等器官的作用来影响人体的生理功能,为后续手术等治疗做准备。麻醉前要全面细致地评估病人的身体状况,选择合适的麻醉方法及麻醉药物,最大程度上减少麻醉对人体生理机能产生的不利影响。首先理解麻醉的功能、意义,才能让学生增强责任感、职业荣誉感,强化为患者着想的能力,使他们学会在麻醉前仔细分析病情,预知可能发生的问题,做好充分的准备工作,敬畏生命,本着自己对专业的理解和掌握,尽量减少麻醉对身体的副作用。高职院校要加强教师反馈工作,通过教师、学生、实习单位等个主题的意见反馈,了解课程思政的实施效果、实施意义,关注课程思政实施后学生的思想理念、思想动态,收集学生的反馈意见,对整个思政教育的进程进行全面把控,实现课程思政的作用,助力学生全面发展。

(二) 推进课程思政教学,体现麻醉生理学特点

以麻醉课程为载体,教师要牢牢把握课程思政改革的核心环节,挖掘专业知识中包含的德育元素,使课堂思政教学在育人中发挥主渠道作用,注重整合本课程中的思政教育资源,从而达到

知识传授与价值引导的有机结合,充分发挥麻醉课程思政的立体化育人功能。对医者而言,“精诚”不仅指高超的医术,更指对待病人的恻隐之心,对待治病救人工作心无旁骛。医德如同医学事业的灵魂,只有遵守职业道德,坚持修炼医术和培养医德相统一,才能做一名好医生。医德伴随医学的出现而自然衍生,始终是医学教育不可缺少的天然组分。

具体而言,教师可挖掘和梳理麻醉生理学课程的“七大思政元素”,即爱国主义旗帜、守法意识、敬业诚信意识、共情心理理念、人文素养培养、友爱生命教育以及中华优秀传统文化等。麻醉课程思政设计要与现代医学教育发展理念相适应,弘扬现代医学精神,将麻醉课程的思政元素挖掘出来,与麻醉生理学课堂教学相结合,努力培养一批有道德、有文化、有自信、有职业操守、有同情心、有科学精神和创新思维的医务人员。

事实上,麻醉课程实施课程教育,其优势在于:医学职业道德素养天然地与思政教育内容相重合。在专业课程教学中,培养医生救死扶伤的精神,培养临床思维模式。比如,讲授麻醉和手术对人体生理功能的主要影响,在进行麻醉前,一定要对病人的身体状况做好全面细致的评估和准备,选择合适的麻醉方法和麻醉药物,尽量减少麻醉对人体生理功能的不良影响,这体现了“敬佑生命,救死扶伤”的医学精神,同时这也是思政教育的内容之一。麻醉要考虑麻醉手术对患者的心理影响。避免给人带来巨大的心理恐慌,这体现了以人为本的思想,同样与思政内容相重合。

例如,在实验动物的选择上,引导学生树立敬畏生命的意识;在麻醉与疼痛上,引导学生把人民群众生命安全和身体健康放在首位;在临床死亡可能性上,以医者仁心的使命激励学生刻苦努力学习专业知识,引导学生遇到紧急情况时能够做到临危不乱,及时处理,能够为病人争取救治时间等等。理解了身为麻醉医生的责任,才能更为有效地培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

(三) 提升教师思政素养,夯实课程思政教学基础

首先,要增强教师队伍的思想政治教育意识;教师要坚决、全面、具体地贯彻党的理论、方针、政策,拥护两个确立,做到两个维护,转变观念,关注社会,放眼全球,聚焦难点,深挖堵点。将麻醉课程中融入思政课程,本质上就是一个发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。在学科发展过程中,教师要不断增强自己的专业学科意识,在教育工作中将党的理论、要求落到实处。其次,要健全医学专业课程体系;麻醉生理学课程的特殊性,决定了我们需要做好前期基础课程如人体解剖学、生理学、病理学和药理学等知识的铺垫,与麻醉状态下机体的变化规律相联系,在教学过程中,教师可通过头脑风暴,根据教学设计,修订大纲,更新教案,收集思政教学案例,对教学课件进行修改,以此来提高本课程的教学水平、拓宽视野。为了实现课程思政与专业课教学的融合,教学团队不断提高自身对麻醉生专业理论的认识,探索将思政元素融入其中的有效路径,在教学过程中不断提高自身的思想认识、教学水平和个人修养。医学院校应当充当教学的引导者、协助者,创新课程教学方法,挖掘思政元素,创设基于思政理念的临床、预防、药学协同创新的管理机制,对整个教学过程进行科学化、标准化、精细化管理。院校要加强师资队伍建设,为教师打造研修机会。要充分发挥学校及附属医院的优势,积极参加高校思政课教师研修基地建设,定期组织思政课实习教师开展教学研讨,提高思政课实习教师的医学文化素质。

通过优化教学设计、完善教学方案,将课程思政有效融入麻醉教学中,让学生们作为一名准麻醉师,在今后的学习中要具有

强烈的事业心、良好的职业操守、高度的爱心、责任心和同情心,做一名德才兼备的医学生。用好课堂教学这个主渠道,通过充分挖掘与脉络整理麻醉生理学课程“七大思政元素”,即爱国主义旗帜、遵法守法意识、敬业诚信观念、共情心理理念、人文素质培养、友善生命教育和中华优秀传统文化弘扬密切联系。授课过程中不仅教书更要将思政育人落实于课堂教学的各个环节之中,充分发挥麻醉生理学课程的育人立德功能。培养有道德情操、有文化自信、有职业操守、有共情心理、有追求科学和有创新思维的新时代的优秀医学人才。

三、结语

立德树人的成效是学校教育工作的根本任务。落实“立德树人”的根本任务,应坚持“育人为本”。全面推进课程思政建设,就是要在知识传授和能力培养的过程中融入价值观及哦啊与,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,成长为一名德才兼备的人才。立德树人这一根本任务关系到乃至决定社会主义建设事业,关系到国家的长治久安,民族复兴。在课程思政视域下推进麻醉教学改革是一项复杂而艰巨的任务,为更好地培养具备良好医德和人文素养的医学人才,需要广大师生共同努力,加强课程思政建设,实现全课程育人,不断完善相关机制和措施,为推进教学改革提供有力保障,为社会培育出优秀的麻醉学人才,更好地服务于人民健康事业的发展需要。

参考文献:

- [1] 郑莉莉,陈丙春,邢朝云等. “五维度三结合四进阶”课程思政教育模式探索 [C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023 高等教育科研论坛论文集. 山东协和学院. 2023.037561.
- [2] 王丹,孟晶,马涛等. 课程思政在麻醉药理学实验教学中的实践 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (13): 174-177.
- [3] 艾吾再力·阿吉艾科拜尔, 阿布都沙拉木·艾斯艾提, 吉芳等. 麻醉学专业双向整合 PBL 案例课程思政的探索 [J]. 新疆医学, 2023, 53 (01): 117-119.
- [4] 雷恩骏,涂发妹,赵黎丽. 麻醉学专业课程思政元素的深度挖掘与有机融合 [J]. 教育教学论坛, 2022 (41): 125-128.
- [5] 宋英,武静茹. 麻醉机能实验学引入课程思政教学方法的探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (18): 177-180.
- [6] 尹延彦,牛慧芳,崔泰震等. 课程思政视域下医学院校麻醉专业麻醉药理学教学改革探究 [J]. 现代职业教育, 2022 (25): 55-57.
- [7] 李健,李秀. 系统解剖学“课程思政”教学目标达成度的分析 [C]// 中国解剖学会. 中国解剖学会 2021 年年会论文集汇编. 成都医学院. 2021.078485.
- [8] 邹任玲,胡秀枋,孟令朋等. 医疗设备检测与评价实践教学思政教学研究 [J]. 生物医学工程学进展, 2021, 42 (02): 118-121.
- [9] 韩冬,曹占鸿,潘建衡等. 基于中药学专业特点与“课程思政”探讨《药理学》与《中药药理学》实验整合 [J]. 教育现代化. 2020.34.044.
- [10] 董雅洁,卢锴锋,李玉红等. 基于微视频的病理生理学实验课程思政翻转课堂教学模式的实践研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (06): 387-388.