

论幼小衔接问题与对策研究

——以龙华区第三幼儿园为例

陈杼楠

(广东省深圳市龙华区第三幼儿园, 广东 深圳 518110)

摘要: 在当前学前教育蓬勃发展中, 面临最大的问题就是幼儿园中幼小衔接工作存在“小学化”“方式单一”“教育理念偏差”等问题, 本文以龙华区第三幼儿园幼小衔接模式为例, 通过分析本园幼小衔接存在的实际问题, 拟提出做好幼小衔接的有效策略。

关键词: 幼儿园; 幼小衔接; 教育理念

学前教育是终身教育的开端, 小学教育是义务教育的开端, 因为人的发展具有连续性, 所以帮助幼儿平稳从幼儿园阶段过渡到小学阶段显得尤为重要, “幼小衔接”也成为了幼儿园的重要工作之一。优质、科学的幼小衔接措施将会保障和促进幼儿全面协调与可持续性发展, 但是目前幼小衔接阶段还存在诸多问题, 本文是以龙华区第三幼儿园幼小衔接课程为例, 尝试提出有效可行的策略, 帮助幼教工作者开展科学高效的教育活动, 帮助家长树立正确的育儿观念, 助力幼儿顺利迈过人生第一个阶梯, 最终促进幼儿健康快乐成长。

一、幼小衔接存在的问题

(一) 幼小衔接小学化现象严重

2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向, 广东省教育厅也下发《关于规范学前教育办学行为和纠正“小学化”倾向的通知》, 从不同层面都严禁幼儿园教育小学化, 但是, 从实际情况来分析, 幼儿园教育的“小学化”为并没有得到良好的抑制。部分教育工作者将“幼小衔接”仅理解为“提前教授幼儿小学的知识”, 特别到了大班年级, “小学化”倾向越演越烈, 大部分幼儿园都会在幼小衔接阶段开设拼音、英语、算术的课程, 私立幼儿园的学前班甚至直接使用一年级的教学教材, 由老师直接进行分科集体上课, 幼儿会写字, 会背英语单词, 会算加减数学题成了幼儿园办学水平高低的标志。

(二) 幼小衔接的方式单一、缺乏科学的衔接方式

目前幼儿园与小学的衔接方式非常单一, 比较常见的方式是, 幼儿园与小学联系后, 教师仅带幼儿参观小学的环境、设备实施, 低年级小学生向幼儿介绍小学的上课模式, 作业展示, 展示本领等等, 但是, 孩子们对于小学的认知只是停留在表面, 体验的时间只有半天, 教师没有时间引导幼儿去更深入地了解小学生活, 让幼儿从内心对小学生活产生渴望的心情, 大部分幼儿园的幼小衔接工作仅仅针对大班幼儿的衔接, 特别在大班下学期会进行知识

性预备学习, 造成大班幼儿进入小学后适应能力差, 甚至产生入学焦虑症。小学低年级教师对幼儿的学习和身心发展特点认识有落差, 导致幼儿的主体地位缺失。

(三) 幼小衔接的师资资质匮乏, 两者教育理念有偏颇

近两年, 全社会开始重视幼儿教育, 大力发展公办幼儿园, 但是教师队伍比较匮乏, 深思其中原因有几点, 第一, 对幼儿教师专业性的认识不足, 因长期教育制度和观念的问题, 导致教师在系统中自由流动, 比如, 小学教师可以进入幼儿园任职, 这是对幼儿教育的独特性认识不深的问题, 幼儿教育是具有其独特的专业性, 具备小学资格不代表可以胜任幼儿园教师岗位, 其次, 报考幼儿教师资格认证的门槛低, 没有受到系统培训的非专业教育人都可以进行报名, 造成幼儿教师队伍师资素质良莠不齐; 第二, 公立幼儿园目前招聘的青年教师学历高, 理论基础比较强, 但是缺少工作经验, 虽有着正确“幼小衔接”的教育观, 但是难以落到实处; 第三, 小学教师与幼儿园教师的观念有偏颇, 现在对幼小衔接非常重视, 但是在教学内容和教育环境方面都有一定的落差, 两者教师对彼此没有进行相互了解, 更多停留在表面。

(四) 幼小衔接家长教育理念落后, 三者之间缺少沟通交流

大多数家长对幼小衔接的重要性认识不足, 对孩子期望过高, 重智力轻德育, 要求从幼儿园开始学习拼音、英语等知识, 部分民办幼儿园为了追求金钱利益, 满足家长的需求, 用“小学化”填鸭式方法教育幼儿, 除此之外, 家长对幼儿身心发展、学习品质、自我服务能力等方面关注比较少, 家长对幼小衔接的认识不足, 导致家庭、学校、幼儿园三者之间没有达成统一共识, 未能为幼儿创造良好的学习氛围和使用科学的教育方式, 让幼儿用积极、乐观的态度迎接小学生活。

二、解决策略

(一) 幼小衔接立足幼儿主体本位

幼小衔接中主角本位是幼儿, 科学有效的措施是站在幼儿的角度去思考问题, 针对问题提出合理的建议和意见, 由于幼儿的

年龄较小,心理发展还不健全,语言表达能力也不完善,需要用不同的方式让幼儿参与到幼小衔接过程中来。

1. 培养适应能力

幼小衔接的指向性不仅是指向大班幼儿,还包括小中班幼儿,覆盖整个幼儿园阶段,根据幼儿的年龄特点,做好幼小衔接工作。如:小班的幼儿保护好奇心、培养独立自主,健康快乐的心态;中班的幼儿鼓励他们动手尝试,不怕失败、增强运动能力,而大班的幼儿在自主探索中发展语言能力、社会性、基础知识等学习能力,同时班级教师会结合大班幼儿的年龄特点,创设情境,设置“小学体验区”,让幼儿在体验区中感受小学上课的模式,在游戏中体验和感知小学;调整作息时间表,同时要求幼儿每天准时来园,不迟到、不早退,开设课间十分钟游戏,丰富幼儿的生活。

2. 提升社会适应能力

幼儿的社会适应能力是社会发展的环境,能影响幼儿健康的身心发展。在日常生活中,提供锻炼动手能力的机会,让幼儿学会自我服务,鼓励幼儿自己的事情自己做,有意识让幼儿记住教师布置的任务并尝试独立完成,时刻提醒幼儿利用课间十分钟的时间解决生理问题,从小班开始帮助幼儿建立良好的生活和学习常规,让他们自己学习整理书包、衣物和物品,班级开设自然角和种植区,让幼儿学会观察、学会劳动、关心小动物,值日生工作让幼儿学会整理图书、玩具,产生为他人服务的荣誉感,同时养成规则意识和任务意识。

(二) 采用多种形式,加强与小学的合作

小学与幼儿园的学习模式有所区别,节奏比较快,很多刚刚进入小学的幼儿会有压力感,因此,在幼儿园期间,教师可以有意识帮助大班级幼儿更深入地了解小学生活、学习的情况,帮助角色的转换,笔者幼儿园会在五月份开始开展有关于“小学”内容的主题探究活动,通过调查、采访、拍照等方式让幼儿向小学的哥哥姐姐了解小学的生活,开展参观校园、体验课堂等活动,激发幼儿对小学校生活的向往。活动结束后,请幼儿以绘画和日记的形式描述自己对小学的理解。

为了让幼小衔接更具有实效性,起到真正的无缝链接,幼儿园遵守衔接的三大原则,深入沟通原则、尊重差异性原则、相互合作原则,探索适宜的幼小衔接教育方式。笔者所在幼儿园是龙华区学校附属幼儿园,这为合作关系打下良好的基础,每年的9-10月份开展回访一年级幼儿,更清晰在幼儿园阶段幼儿的能力培养,通过幼儿园教师进入小学课堂,小学教师来园观摩幼儿一日生活等形式,一年级教师与大班级教师相互进行研讨,座谈交流在工作中遇到的问题与困惑,寻找切合点,达成共识,实现双

赢的局面。

(三) 具有良好的教育理念,提升自身素质

幼小衔接的主要参与者之一就是我们的幼儿教师,他们自身承担的任务非常重要,教师的教育素质是关系到孩子的快乐童年,所以需要通过不同形式的方式来提升教师的教育素质。

笔者所在幼儿园,每周三晚上教师教研学习培训活动,通过专家讲座、阅读分享、学习心得、网络学习等多种方式,不断提升教师自身的专业水平,深入了解幼儿的身心发展特点,认识幼小衔接的重要性,掌握幼儿发展的规律,才能更加了解儿童、尊重儿童,使幼儿在幼小衔接阶段更好地适应变化,同时创设幼小衔接教研平台,与小学老师一起搭建教研平台,在真实的教育活动中,对衔接工作出现的问题,通过“幼小交流”“团队研修”“换位思考”等交流方式,让教师在幼儿园与小学两者角色中寻找相同的价值观,并形成相同的共识。

(四) 树立教育新观念,提高育儿水平

幼小衔接的参与者中家长的作用非常重要,幼儿的行为习惯、学习态度和自我服务能力、社会适应能力都离不开家长的影响。家长需要树立新的教育观念,提高育儿水平。

笔者所在幼儿园,从小班开始,通过召开家长会、家长开放日、家长讲座、班级微信群、家长园地等多种方式向家长传递正确的育儿观念,帮助家长了解最新的教育理念,转变教育观念,主动参与到幼小衔接工作中来,不忽略幼儿的兴趣爱好,保护和激发幼儿的好奇心和求知欲望。其次,请家长参与到幼儿园的教育活动中,了解幼儿园的教育内容,与孩子一起了解小学生活,共同完善幼儿成长档案,形成教育合力。最后,家长亲子参与到幼小衔接活动中,了解幼小衔接教育工作的要求,配合做好相关要求,培养幼儿的独立自主能力,对于幼儿关于小学生活的困惑,家长从正面的指向性语言给予孩子介绍,减少幼儿惧怕心理,让孩子健康快乐地成长。

三、结束语

幼小衔接工作是全社会都关注的问题,需要幼儿园、小学与家长三者共同努力,全新的角度看待“幼小衔接”工作,从幼儿主体、教师素养、家长观念方面,探索幼小衔接工作教育策略,促使幼儿尽快适应小学生活。

参考文献:

- [1] 李碧云.幼小衔接问题与对策研究[D].青海师范大学,2019.
- [2] 练晓迪,冯文全.当前幼小衔接存在的主要问题及对策思考[J].科教文汇(上旬刊),2019(04):149-153.