

“新文科”背景下国际学生课程德育建设 ——以第二课堂为例

周睿涵 陈 艳

(三亚学院, 海南 三亚 572000)

摘要: 新时代背景下, 高校教师在《新时代高校教师职业行为十项准则》的指导下, 如何通过思想道德教育的第二课堂的方式, 向国际学生展示中国文化, 使其全面横向和纵向地了解中国, 以高校的平台向世界讲好中国故事。

关键词: 课程德育; 国际学生; 第二课堂

立师之德, 树育人大计; 正师之风, 扬浩然正气; 铸师之魂, 洒无悔人生。教师是人类灵魂的工程师, 在教育的过程中充当着主要的输出角色, 无论是专业知识的输出和还是道德观念的输出, 对学生的影响都是全方位以及多领域的。因此, 教师的职业行为不仅要在专业知识上体现出深厚的学科背景还要在师德师风的建设上展现出为人师表的道德沉淀。2018年11月, 教育部新出台的《新时代高校教师职业行为十项准则》(简称为《高校教师职业行为准则》)为高校加强师德师风建设、规范教师职业行为提供了依据和可操作的方法。主要内容包括: 坚定政治方向; 自觉爱国守法; 传播优秀文化; 潜心教书育人; 关心爱护学生; 坚持言行雅正; 遵守学术规范; 秉持公平诚信; 坚守廉洁自律; 积极奉献社会。以上内容为新时代对广大高校教师的立德树人提出的新要求新标准。

高校作为培养专业人才的聚集地, 不仅包括了来自全国各地的中国学生, 也有根据高校发展需要所招收的来自世界各地的国际学生。国际学生带着自身所特有的文化背景进入中国学习生活, 母文化与中国文化不仅会产生交流也会产生碰撞。而新时代的高校教师更需要在《高校教师职业行为准则》指导下, 帮助国际学生更好更快地适应中国国情, 尽量减少由文化休克所带来的在学习和生活上的阻碍与困难。

国际学生的在校学习场域可以简单划分为第一课堂和第二课堂。第一课堂意指学生在固定时间以及固定场所以及固定方式由教师向学生传授知识的教学活动, 主要是以传授知识为主的教学活动, 而第二课堂作为第一课堂的补充, 对国际学生亲身感受以及深入了解中国具有重要作用。习近平总书记曾在给北京大学的国际学生回信说到“读懂今天的中国, 必须读懂中国共产党。”课程思想政治教育的设立对于广大的国际学生了解今天的中国是一条快速通道, 对于高校以及高校教师来说, 设立思想政治教育课程以及以丰富的形式向国际学生传达思政教育的内容是向外建立民心相通的直通车, 也是师生之间以及生生之间建立友好关系的知识桥梁之一。同时, 将思政教育融入到第二课堂, 其目的就是以国际学生为主体, 充分考虑国际学生的认知水平以及文化习俗背景, 希望能够通过丰富多样的形式让国际学生更加充分地、更加灵活地认识了解现代的中国, 认同中国, 并能在中国完成自己的学业回国时, 能够主动充当中国文化宣传大使, 为中国建立良好的国际形象提供了软性的民间力量。

笔者将以《高校教师职业行为准则》为指导, 结合国际学生

的第二课堂, 重点阐述分析开展国际学生的思想政治教育现状所面临的困境与挑战、课程思政教育的重要性以及如何将“十项准则”与国际学生的第二课堂相结合, 采用多种教学方式、增加实践活动以及师资的培养。

一、开展国际学生的思想政治教育的现实困境

(一) 无法开展系统化的思想政治教育课程

思想政治教育课程体系在中国大学教育体系中已经发展得相对完善, 从授课形式、授课内容、授课的师资等方面都已经在长期的探索与实践, 完善了其相关制度以及规范秩序。但是, 该课程体系的设置前提是以中国学生为背景所设立, 而国际学生由母国进入到中国后, 由于自带其特有的文化背景, 也即其在语言基础、教育体系、价值观念上都与中国的文化存在一些差异。针对以上事实, 国内大学一般采取的方式是取消原有的思想政治教育培养方案, 取而代之的是讲授以中国文化为主的系列文化类课程, 课程内容多以中国的历史、传统的政治、经济制度变迁、饮食、服饰、宗教等方面为基础, 以上内容虽然涉及了中国的方方面面, 但因其内容历史跨度过大, 讲授范围过宽泛, 时代特性不明显、内容结构较为松散, 从思想政治教育的本质出发, 该类型课程的教授内容以及讲授方式并不能够使国际学生能够从清晰的线性结构了解中国的政治、经济文化的变迁, 也不能使国际学生从横向的角度去发散拓宽对中国文化特性的背后逻辑的理解。

其次, 关于国际学生的管理方面, 采用了教管分离的形式。国际学生的教学管理多是所属的专业所在的学院, 而教育管理多划归为高校的国际交流学院。国际学生留学中国的首要目标为专业知识的获取以及学位的获得, 同时相关学院对其的培养目标也是如此。那么, 对于国际学生的思想政治教育的工作一般由国际交流学院安排, 国际交流学院对其的思想政治教育安排一般会采用第二课堂的方式进行。

(二) 思想政治教育活动形式单一

思想政治教育内容较为系统且对授课对象的语言理解程度有所限制。从国际学生的汉语水平考量其语言理解力, 他们的汉语水平一般为中高级水平, 中级水平居多, 高级水平较少。多数学生能够进行日常交流, 但是理解专业化以及学术化的语言还是存在较大的进步空间的。

常见的思想政治教育课程安排多以教师授课为主, 对于授课内容的选用也是集中在特色课程、主题班会和日常管理等方面, 开展形式单一、教学效果一般。此外, 思想政治教育主要在第一

课堂的范畴内开展,与具体的实际联系不紧密,无法让国际学生有具身体验的感受。国际学生思政教育,除了相关思政理念的传授,更应该是国际学生去参与和体验,将理论联系到实践中。针对国际学生群体,要以多途径、多渠道的方式开展思政教育工作,让其真正融入进来,润物细无声地感受和认识现代的中国,真实的中国。

二、开展国际学生的思想政治教育课程的应对措施

(一) 丰富第二课堂的思想政治教育活动内容与形式

课程思政通过与时代相结合,紧扣中国特色,丰富内容的延展度。在课程教学中融入现当代中国政治经济文化元素,以实现全方位、全过程育人的目标。在国际学生的第二课堂中通过思政教育的潜移默化地影响,帮助国际学生更好地了解中国文化和中国社会,提高他们的跨文化交流能力。可以通过如下的几种方式开展思政教育的第二课堂:

1. 文化交流活动:组织国际学生参加文化交流活动,如中国传统文化展览、中国民俗文化体验活动等,让他们在亲身实践中了解中国文化,增强文化认同感和归属感。

2. 社会实践活动:组织国际学生参加社会实践活动,如公益志愿服务、文化传承活动等,让他们在实践中感受中国社会的价值观和精神风貌,提高他们的社会责任感和跨文化交流能力。

3. 课堂讨论:在国际学生课程中,组织讨论环节,引导国际学生就中国的文化、历史、社会等问题发表自己的看法,通过讨论帮助他们深入了解中国社会,提高他们的思辨能力和跨文化理解能力。

4. 专题讲座:邀请专家学者就中国的政治、经济、文化等方面进行专题讲座,让国际学生在专业领域了解中国的现状和发展,增强他们的国际视野和跨文化交流能力。

5. 影视作品欣赏:组织国际学生观看具有代表性的中国电影、电视剧等影视作品,让他们通过艺术形式了解中国社会的价值观和内涵,提高他们的审美情趣和跨文化理解能力。

通过以上方法,可以充分发挥课程思政在国际学生第二课堂中的作用,帮助国际学生更好地了解中国文化和中国社会,提高他们的跨文化交流能力和综合素质。同时,也有助于国际学生更好地融入中国的学习和生活环境,促进跨文化交流和友谊的深入发展。

(二) 培养专业素质过硬的师资队伍

打造过硬的思政教师队伍是提高高校思政教育质量的重要保障。可以通过如下建议:

1. 选拔和招聘优秀的思政教师:选拔和招聘具有良好思想政治素质、扎实专业知识和丰富教学经验的思政教师,是打造过硬的思政教师队伍的基础。在选拔和招聘过程中,应该注重候选人的思想道德、职业道德、学术素养和教学能力等方面的考察。

2. 培训和提高现有思政教师的素质:对于现有的思政教师,应该通过各种形式的培训和提高,提高他们的专业素质和教学水平。可以通过组织教师参加各类培训课程、学术研讨会、经验交流会等形式,帮助他们不断更新知识和教学方法,提高教学能力和科研水平。

3. 建立思政教师考核机制:建立科学合理的思政教师考核机制,可以促进思政教师的工作积极性和教学质量提高。考核机制

应该包括教学水平、科研成果、工作态度、学生评价等方面,并根据不同教师的职责和岗位要求,制定具体的考核标准和要求。

4. 加强思政教师团队建设:通过加强思政教师团队建设,可以促进教师之间的合作和交流,增强团队凝聚力和教学合力。可以通过组织团队活动、推动团队合作、鼓励教师互相学习、共同探讨教学方法等方式来加强团队建设。

5. 提高思政教师的待遇和福利:提高思政教师的待遇和福利,可以吸引更多优秀的人才加入思政教育工作中来,提高教师的工作积极性和满意度。可以通过提高教师的工资待遇、完善福利保障制度、提供良好的工作环境和条件等方式来实现。

总之,打造过硬的思政教师队伍需要从选拔招聘、培训提高、考核机制、团队建设和待遇福利等多个方面入手,形成系统化的建设模式,不断完善教师队伍的结构和素质,为高校思政教育事业提供强有力的人才支持。同时,要注重激发思政教师的创新精神和实践能力,引导他们在教育教学实践中不断探索和创新,不断推进思政教育的改革和创新。此外,要重视思政教师的职业发展和职业规划,为教师提供良好的职业发展平台和机会,鼓励他们不断追求卓越,实现自我价值和个人成就。

最后,要加强对思政教师队伍的管理和领导,建立健全的管理机制和制度,加强对教师的监督和指导,确保他们的工作质量和教育质量达到预期目标,为培养高素质的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

三、结语

新时代新征程,在《新时代高校教师职业行为十项准则》的指导下,高校教师用专业的知识和丰富的角度通过国际学生的视角向世界讲好中国故事。高校教师将理论与实践相结合,以思想政治教育的第二课堂方式,不仅展现了以学生为本的教育理念,通过考量各国学生的不同文化背景,制定相应的培养策略;也完善了思想政治教育体系的内容,不断地为中国高等教育的完善与发展提质增效。

参考文献:

[1] 姜广秀. 读懂今天的中国,必须读懂中国共产党——习近平总书记给北京大学留学生回信引发热烈反响[J]. 国际人才交流, 2021(07): 27-30.

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-05) [2021-07-30]. [http: www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

[3] 梁超锋. 新时代高校课程思政建设的主力军、主战场、主渠道[J]. 高校辅导员, 2021(04): 18-22.

课题名称: 课程思政进国际学生第二课堂

三亚学院中青年教师专项培养项目(教学类 SYJPZQ2024019)

作者简介:

周睿涵(1995.02-),女,汉族,甘肃省,硕士研究生,三亚学院,助教,研究方向:跨文化交际。

陈艳(1995.06-),女,汉族,四川省,硕士研究生,三亚学院。研究方向:跨文化交际。