

中职园林技能型人才培养模式探索

李敏培

(广西南宁市第四职业技术学校, 广西南宁 530001)

摘要: 伴随着我国经济的快速发展, 企业对人才的要求越来越高, 职业教育的社会观念也在逐渐发生变化。如何在职业教育中培养学生的能力, 使其能够更快地适应社会和工作的需要, 是许多中等职业学校进行工作研究的焦点。本文将从中职园林技能型人才培养的社会需求出发, 通过对其存在的问题进行剖析, 从培养战略入手, 提出一些合理化建议。

关键词: 中职学校; 技能型人才; 培养模式

中职教育以培养德、智、体、美、劳全面发展, 具备较高的素质, 精湛的职业技能, 能够为一线服务的技能型人才, 符合社会主义(新时代中国特色社会主义)建设需要的高素质、高技能人才为教育目标。中等职业学校的毕业生必须掌握一定的职业技能, 这对他们将来的工作以及未来转岗都起着至关重要的作用。随着时代的发展, 中等职业学校的学生不仅要有完备的专业技术, 还要有出色的综合素质, 例如良好的身体素质和健康的心理品质等, 确保学生在走上工作岗位时, 能具备较好的专业素质, 勇于去解决工作中所面临的各类难题。因此, 在职业教育的过程中, 对学生的综合素质、职业技能的培养, 已经成为评价中等职业学校人才创造价值的一个重要保证。

一、中职园林技能型人才培养的意义

中职园林技能型人才的培养, 不仅是适应市场需求, 促进经济发展, 而且是提高教学质量, 为社会服务的重要途径。因此, 必须加强对中等职业学校园林技能型人才的培养, 并为其提供良好的支撑与保障。中职园林技能型人才的培养具有重要的现实意义: 一是有利于推进我国生态文明建设。园林在城市绿化与生态环境中起着举足轻重的作用, 培育园林技能型人才对提升我国城市绿化、改善生态环境、推进生态文明具有十分重要的意义。第二, 对扩大就业有帮助。中职园林专业是培养学生动手实践、提高工作效率的有效途径, 是培养应用型人才的重要途径。第三, 可以促进个体素质的提升。通过对中职园林专业的学习, 使学生掌握相应的专业知识与技术, 从而提升自己的整体素质, 为今后的职业生涯奠定坚实的基础。

二、中职园林技能型人才培养现状

(一) 课程开展建构不合理

中等职业教育是以技术为导向的职业教育, 与普通高校相比, 更强调实际操作技能, 实践性教学内容相对比较多。特别是对于园林类的中等职业学校来说, 该课程具有较强的实践能力, 更要求学生通过勤动手、勤实践来提高自己的技能。因此, 大部分的课程, 都是以实践练习为主。虽然这样的教学方式可以让学生们在短期内掌握更多的实践技能, 但也有一个缺点, 那就是这些课程都是按照固定的模板来进行的, 学生在实践教学中所遇到的问题都是事先设置好的, 学生们清楚地知道在这个过程中可能会遇到什么问题, 然后翻着书本, 一步一步地解决。这种方式扼杀了学生的创造力, 这样的课程建设也不能满足时代和社会的需要, 长期来看, 学生们只能解决预先设计好的问题, 而不能在紧急情况下做出反应, 不能对园林技能有更深入的了解。

(二) 教学方法死板

园林专业是一门实践性很强的专业, 在中职教育中, 很多老师都很容易忽略了这一点。然而, 在现实生活中, 因为实践课的特殊性, 例如需要提前准备各种的操作植物材料和工具, 甚至教

师需要认真检查、选择合适的材料, 这就导致实践课变得非常的麻烦, 远不如在黑板上写字, 背诵案例来的轻松。同时, 也存在着“重理论”“轻实践”等现象, 不能因地制宜, 限制了学生的思想, 限制了他们的才能, 也限制了教学价值的发挥。

三、中职园林技能型人才培养对策

(一) 深化校企合作, 合力提升教育质量

中职教育的最终目的在于为社会培养高素质、高技能人才, 为社会、工业和周边地区的经济发展服务。中职学校毕业生的社会认同度既是中职学校办学效益的体现, 更是中职学校未来发展的重要标志。如果没有社会认可和企业认可, 中职教育将面临招生与就业的双重困境, 成为无源之水和无本之木。同时, 企业的积极参与, 也是一种有效的途径, 可以让中职学校及时掌握产业发展情况、生产技术发展水平以及企业对人才的需要状况。确保职业教育与企业的需要紧密结合, 为企业的发展提供可靠的技术技能人才储备。因此, 要确保培养出的人才满足企业需要, 促进中职教育的发展, 必须要加强校企合作, 才能有效地促进中职教育的发展。

1. 纵向深入, 建设与生产过程同步的实验实训载体

加强校企合作, 为企业提供个性化的人才培养方案, 如“订单班”“冠名班”, 注重实习教学与企业的实际工作相结合, 实现对企业的个性化培训。教学训练的内容和过程最大限度地与企业的生产流程相吻合, 同时, 还能对学校的实习基地进行仿真, 对企业的生产环境、工艺流程、管理模式、企业文化等进行仿真。运用企业的生产经营模式对教学实习进行管理, 使学生在教学活动中接受企业文化的影响。这样, 既可以培养学生的实践技能, 又可以使进入企业的学生有一个“适应期”。同时, 也可以将校内培训基地作为企业的生产和加工基地, 不仅能够增加企业的生产能力, 而且能够解决学校培训基地所需的材料成本。

2. 专家引领, 实现教学的“与时俱进”

“这是一种很好的学习方法。”通过建立“企业大师工作室”, 邀请优秀的企业专家到学校指导, 让他们把企业的发展状况、经营理念、技术规范等带到学校。在工作中, 教师的素质、技能水平以及公司文化都有了很大的提高。要及时掌握科学技术领域的社会、工业发展的动态, 以及社会、工业对技能人才的要求标准的改变, 改变了过去只讲书本知识、与生产实践脱节的状况, 使教育、教学“与时俱进”。师资队伍建设, 校本教材建设, 师资队伍建设, 教学科研水平均有明显提升。

(二) 建设优秀教学团队, 培养高素质人才

1. 鼓励教师开展教科研工作, 实现教育教学的“与时俱进”

“与时俱进”的最佳途径是进行教学与研究。通过科学研究, 实现了教师与社会、行业和企业深度融合。它能够使人们能够及时地掌握科技领域中的社会与行业的发展与变革, 也能够更好

地理解社会与行业对技术技能人才的要求标准的改变。在平时的教学过程中,要把社会需要融入到教学内容中去,使新课程和新课程标准紧密联系起来。企业的职业素质与专业课程的设计是吻合的;同时,只有在对工业技术水平要求的变化有所把握的情况下,才能对课程内容进行有效的改革,保证教学内容始终与工业生产的实际需要相适应。所以,在教学实践中,要充分调动教师的积极性和主动性。

2. 构建“双师”型教师团队,理论与技能协同发展

中职学校优秀的师资,不但要有扎实的理论基础,还要有较好的理论教学效果。同时,还要有较多的实际工作经历和实际操作技巧,使其在教学中起到明显的作用,也就是兼有授课和技术人员的“双师型”的师资队伍。为此,当前各中职学校正积极推进“双师型”师资建设,而“双师型”师资建设不能走入“双证型”的误区。学校要创造良好的条件,采取“挂职”“顶岗实习”等方式,切实解决“双师型”教师缺乏实际操作能力和实际操作能力等问题。也可以从社会和企业中聘请具有一定理论水平的专家到学校任教。

(三) 开发校本教材,满足育人需求

随着时间的推移,我国的中职学校也展现出了蓬勃的生命力,在持续推进的教学结构优化和教学创新的过程中,中职学校对中职学校的综合素质、教学、培养、管理等方面的观念也越来越强。这就需要在当前的教学工作中,加速创新教学观念,创新教学内容,优化教学方法;在人才的培育观念建设等方面进行了改革与创新。运用多种工作方式对教学进行引导,使其在教学改革工作中发挥最大作用。

当前,我国现行的专业目录多采用以工种为单位,以专业为单位,以教学大纲为依据,具有一定的概括性,与本地公司的工作职位不相配。比如,“工业分析和测试”就是很好的选择。《国家职业标准》规定,从事此项工作的人员有:化学检验员、食品检验员、油品检验员;有十几个专门的行业,如牛奶检验员、水质检验员等。为了满足不同职业的需求,专业课程的设计也是经过深思熟虑的,而传统的计划类专业教科书通常都是一本厚厚的书。但是,因各区域工业结构类型的差异,使得适应地方工业工作岗位需要的要素很少。另外,随着现代科技的飞速发展,企业的生产过程中也会出现新的工艺和新技术,而这类内容一般都不会被课本所覆盖,从而导致了教的内容不能用,用的内容没学到,从而导致了有效的教学效果不佳。

做好一件事情,就必须将有限的教育时间投入到有目的的教育之中。针对本地企业岗位的特征与需要,立足于实用性、够用为目的,以学生就业所需要的专业知识和操作技能为重点,在保证学生可以掌握今后继续学习、提高或跨行业就业所需要的知识积累的基础上,对现有的专业课教材中的知识点、技能点进行重新整合。删除了原本太多的理论推导内容,增加了实践技能操作的课时,并且在实践技能操作的培训中,尽量采用企业的实际生产案例作为教学内容。编制目标明确、目标明确的校本教材;使学生能够在学习中使用,并能够使用。使教学内容和区域工业发展需要紧密结合。

(四) 创新教学模式,提高教学的有效性

1. 开展分层次教学,尊重学生的个体差异

对有一定规模的学生,可按其文化基础及学习意向分为不同班级,实行差异化的教学内容与评价方式。对学生数量不多的专业,对同一班的教学内容进行分级、分级、分级、分级、分级。即知即会,学有所获,学有所专。或实践达人、理实双优等,它是基于学生的知识和能力,来决定适合他们的考试级别或重点,并对他们的

学习成绩进行评估。通过这种方式,能够使学生在学有所得、有所收获的获得感,培养和学生的学习兴趣和动机。同时,也能满足不同层次学生的学习需要。同时,对于超过自己的成绩,学院也会给予相应的奖励。这样一来,学生的学习热情就会被激发出来,从而提高他们的成绩。

2. 开展项目化教学,凸显专业技能的实际应用

针对学生好动的特性,尽量把理论知识融入到专业技术操作的教学之中。在此基础上,提出了项目式教学模式,并在此基础上进行了实践教学。强调将专业知识和技术运用到生产实践中,增强学生的学习积极性。既能消除学生的厌倦心理,又能提高学生的实践能力,又能把理论知识传授给学生。

3. 开展专业技能竞赛,激发学生学习热情

目前中职学校学生的实际操作能力较强,理论能力较差。传统的考试方式是以一份试卷来决定学生的学习能力,这对学生来说是不公平的,也会影响学生的学习热情。中职大学生正值竞争心理,对成功有着强烈的渴望,渴望被肯定。对现有的教学评估制度进行改革,有利于教师的学习和成长。一方面,职业技能比赛适应了大学生的竞争心理,增强了他们的参与积极性。技能竞赛的结果不仅实现了对学生学习能力的评估,而且削弱了传统的考试与评估方式。另一方面,职业技能竞赛的内容将对学生的专业知识和技能的积累和掌握产生一定的挑战,从而激发他们对专业知识和技能的积极性,从而使中等职业学校的教学大纲所要求的内容得到更好的实现。同时,结合技能竞赛的实践性教学模式,增加更多的教学技术内容。

四、结束语

综上所述,目前职业教育的目的在于为专业技术人员提供高素质、高素质的专业技术人员。要想成为合格的园林专业人士,就必须不断寻找适合自己的道路,提升自己的教育质量,为社会输送更多的优秀人才。本文立足中职园林专业教学,对如何培养园林技能型人才展开了研究。通过分析人才培养现状,文中提出了深化校企合作,合力提升教育质量;建设优秀教学团队,培养高素质人才;开发校本教材,满足育人需求;创新教学模式,提高教学的有效性的建议,这些建议从不同方面入手,希望借此为园林专业提供更多技能型人才,推动园林工程的发展。

参考文献:

- [1] 刘柏炎. 构建“五启一越”体系,助推美丽乡村建设——以诸暨市职业教育中心园林技术专业建设为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(03): 18-21.
- [2] 化志秀, 刘妍妍. 基于专业技能教学标准的中职农业类专业课程体系改革研究——以园林技术专业为例[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(15): 267-268+271.
- [3] 朱红霞, 李宏均. 无锡地区园林园艺行业人才需求调研分析——基于《园林技术专业“一体融合,能力递进”中高职衔接课程体系建设研究》调查[J]. 现代盐化工, 2020, 47(02): 143-144.
- [4] 王丽敏, 郑森. 在中高职课程衔接中信息化教学效果的探讨——以园林绿地景观规划设计课程为例[J]. 现代职业教育, 2020(09): 78-79.
- [5] 胡巍. 疫情防控背景下中职园林专业家庭园艺实训课“亲子反哺式”教学模式的研究与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(07): 61-63+74.