

以校—家—社育人为路径，助力德育活动融入数学教学

章春花

(龙港市实验小学, 浙江 温州 325802)

摘要：“校—家—社”是落实新课改要求，促进学校、家庭与社会相融合的重要举措，构建出全新的教育生态系统。数学学科是小学教育体系中的重要内容，数学教师应紧抓“校—家—社”合作机遇，借助家长与社会的力量，促使德育活动有效融入数学教学活动。关于如何将德育活动融入数学教学中，本文提出深挖教材德育资源、教师言传身教、家庭监督、德育评价以及整合社会资源等策略，以提升学生的德育素养，培养学生们的良好学习习惯，提高德育教育的实效性。基于此，本文针对“校—家—社”育人机制下德育活动融入数学教学的路径进行分析，希望为教育工作者提供参考。

关键词：校—家—社；德育活动；小学；数学；教学改革

“校—家—社”教育机制能够打破学校、家庭与社会的边界，让学科教学融入家庭与社会力量，不断优化与完善教育教学效果，以保证教育的连贯性与全面性，培养学生自主学习能力，帮助学生更好适应社会环境。然而就目前教学现状而言，小学生普遍存在自律性不强、自主学习能力薄弱的问题，通过“校—家—社”育人能够改善学生不良习惯，促进学生良好发展。数学作为一门小学基础学科，承担着德育教育的使命，小学数学教师应以“校—家—社”育人为抓手，探究德育活动与数学教学的有效融合路径，注重培养学生道德素养与数学综合能力。

一、小学数学德育活动中开展校—家—社育人的价值意蕴

(一) 有助于促进学生全面发展

教育是由家庭教育、学校教育与社会教育共同构成的系统性工程，共同聚焦于促进学生全面发展。家庭教育是基础，学校教育是中心，社区教育是延伸，三者应通过协同合作为学生创建良好学习环境，促进学生的全面发展。其中家庭是学生最早接触的教育，能够以潜移默化方式培养学生学习习惯，是教育的根基，有着启迪学生智慧、培养学生兴趣的功能，在学生发展过程中占据重要地位。学校是提供专业教育教学的场所，能够为学生教育提供周密教学计划、科学课程安排等，保障教学科学性，能够助力学生全面发展。社会是学生成长的环境，是学校教育与家庭教育的有效延伸，有着广博性、实用性等特点。借助社会环境开展育人工作有利于发展学生兴趣爱好，健全学生人格，弥补学校教育与家庭教育在促进学生全面发展中的空缺。小学生正处于身心发展的关键时期，家庭、学校与社会在学生教育方面起着相互补充、相互促进作用，三者缺一不可，只有三方协同发力，才能保证学生教育的连续性，促进学生全面发展，为学生创建完整的教育环境。

(二) 有助于构建良好的教育生态

教育生态是指各类教育主体生存发展所处的环境与状态，学校、家庭和社会之间的有效沟通与合作，能够消除彼此之间的隔阂和误解，共同为学生们的成长创造有利条件，为学生们的成长提供更加优质的环境，促进学生的健康成长。校—家—社育人路径有助于构建良好的教育生态。学校、家庭和社会是教育的三个有机组成部分，三者之间相互影响，而我们教育工作者要通过加强三者之间的联系与合作，以形成良好的教育生态。教育工作者在教育学生的过程中，通过与社会、家庭各方的协调沟通，统筹利用好各类教育资源，积极拓展教育空间，丰富学生学习内容，满足学生发展的多样化需求，在跟进学生在家庭环境与社会环境的学习情况，针对不同家庭提供个性化指导方案，为学生创建出良好的教育环境。在传统的教育模式下，学生往往只接受学校的教育，

缺乏家庭和社区的参与，而通过构建校—家—社育人机制能够切实发挥家庭教育与社会教育的作用，促进优良家风传承，社会主义核心价值观的发扬，为儿童的健康成长创建优良环境。

(三) 有助于整合教育资源

学校、家庭和社会都拥有丰富的教育资源，但这些资源在传统的教育模式下往往被孤立或浪费，通过构建协同模式能够将这些资源进行有效的整合，提高教育效率，更好地服务于学生的成长需求。这种资源整合能够实现优势互补，充分发挥学校、家庭和社会的各自优势，为学生提供更加丰富的教育服务。其中家庭环境中蕴含着环境资源、经济资源与文化资源等，能够结合学校教育为学生提供针对性帮助，为学生学习提供可靠保障。社会环境中蕴藏着人力资源、场地资源与自然资源等，能够为学生教育提供内生力，有效丰富学生学习体验。通过构建校—家—社育人机制能够促进教育资源的有效整合，促使有能力有意愿的家长、有不同领域经验的社会人员等，参与学校教学，弥补学校教学中视角的局限与师资力量不足等问题，共同为学生创建广阔学习空间。

二、以校—家—社育人为路径促进德育活动融入数学教学的策略

(一) 挖掘教材德育资源，依托教学活动落实德育（扇形统计图教学）

挖掘教材德育资源是落实德育教育的关键，教师应深度钻研教材，依托教学活动落实德育教育活动。小学数学教材是教育工作者精心钻研的结晶，存在着丰富的德育元素，教师应注重挖掘其中隐藏的思政元素，合理编排教学环节，强化对知识点德育元素的应用，引导学生在解决数学问题过程中，树立正确的思想关联。

德育相关内容应与学生实际生活建立联系，引导学生在生活场景中感受不同德育元素，提升学生思想认知。以“扇形统计图”教学为例，教师通过引导学生分析扇形统计图，培养学生的数据分析能力和环保意识，使其认识到节约资源、保护环境的重要性。在课程教学中，教师可引导学生分析扇形统计图在生活中的应用，选择一个自己感兴趣的领域进行数据统计，将数据以扇形统计图方式呈现出来。例如有的学生选择统计学校周围路口各种类型车辆数量，将不同种类汽车数量以扇形统计图方式呈现出来，了解城市发展情况与汽车数量情况等；有的学生统计学校种植的花草树木，将其以扇形统计图展示出来，加强学生对学校的深入了解。此活动能够引导学生正确应用数学知识，提升对数学知识的应用意识，同时还可以建立对统计问题的深度思考，比如从汽车数量问题引申至空气污染问题层面，树立学生保护环境意识；比如教

师可将图、表等知识与植树问题相结合,引导学生在分析植树问题过程中,树立植树造林与爱护花草树木意识,能够在生活中主动参与植树造林活动,成为保护环境的良好公民。丰富多元的教学活动能够调动学生学习兴趣,让学生依托自身所学知识解决实际问题,深化学生对现实的认识。

(二)教师做到言传身教,培养学生良好学习习惯(100以内加减法)

小学生的模仿能力较强,对新奇事物有着较强的好奇心,会下意识地模仿周边人,良好的榜样能够指引学生朝着积极健康的方向发展。教师作为教育的引导者,学生学习生活中经常接触的人,应做到言传身教,严格约束自身一言一行,以认真严谨的工作态度感染学生,给学生带来正确的示范,有效陶冶学生情操,助力学生全面发展。对教师而言,在教学中对学生提出的要求,自己也应予以良好落实,这样才能发挥自身对学生的榜样作用。例如在100以内加减法的教学中,教师应注意培养学生良好的学习习惯,如认真审题、细心计算等,用言传身教方式对学生的品德形成具有潜移默化的影响,有助于培养学生的责任感和自律性。比如很多学生在书写数字时会出现书写不工整的问题,容易导致因看错计算错误问题,教师可在教学中为学生做好针对性教学,在板书时做到工整对齐、书写认真,用自己的书写习惯影响学生,让学生静下心来练习书写,写出正确规范整齐的数字。比如部分学生对待题目不够严谨认真,囫圇吞枣地浏览一遍题目,无法准确把握题目意思,教师可在日常教学中为学生仔细阅读题目,让学生在模仿中形成良好的阅读习惯,提升计算准确率。在日常教学中,教师应充分展示自己的专业性 with 责任感,让学生产生对教师的敬佩情感,在教师的带领下更好地进行知识学习。

(三)发挥家庭监督作用,科学开展课前预习活动(克与千克)

家庭是校-家-社育人的重要环节,是培养学生良好学习习惯的关键,应切实发挥家庭的监督引导作用,引导学生科学开展课前预习活动,深化学生对数学知识的理解。课前预习活动能够让学生提前了解课程知识,改变对数学学习的畏难心理,培养学生未来良好的学习习惯。小学生的自律性与主观能动性较差,在预习活动中需要监督与约束,而教师在此环节所发挥的促进价值有限,无法监督学生的预习活动,需要家长出面。对此,家长要引导学生完成课前预习的监督与引导,让学生认识到课前预习的重要价值,有效提升学生的预习质量。例如在人教版教材“克与千克”教学中,家庭与学校建立要协同合作,明确各自分工。为强化学生对课程知识的认识与理解,教师可在课前为学生布置预习任务:一.引导学生在生活中找到应用克与千克衡量的物品,感受不同物品的重量;二.思考克与千克的具体含义,尝试用语言形容克与千克的差别。家长应积极配合教师的教育教学,主动承担起监督与促进的作用,家长一方面为学生营造良好的预习氛围,引导学生主动开展预习;另一方面积极配合教师完成预习任务,带领学生寻找生活中关于克与千克的物品,对学生给予适时指导,让学生思考1千克与1克分别表示什么,让学生用手感受不同重量物体,引导学生说一说不同重量的感受,将学生的反馈整理下来,与教师进行沟通与反馈,以此完成家校合作工作,夯实学生学习基础,为学生课堂学习做好准备。在此预习活动中,家长可教导学生“千克有所轻,小克有所重”的道理,让学生明白虽然克数小,但是在称药材时也应谨慎对待,让学生养成严谨认真的习惯。在育人工作中,家长应积极参与家校合作活动,强化数学教学的亲子属性,为学生提供更加丰富的学习体验,在学生的生活中挖掘

实践教育元素,带领学生深入观察生活,应用所学知识解决实际问题,强化学生的数学综合水平。同时,教师应发挥自身育人作用,注重为家长提供育人资源与教育支持,通过布置趣味性作业调动学生预习热情,培养学生良好的预习习惯。

(四)充分整合社会资源,凝聚家校社协同育人合力(表内乘法)

充分整合社会资源是实现家校社协同育人的重要环节,是凝聚教育合力的关键。在新时代环境下,社会发展迅速,学校单纯依靠自身力量很难达到学生全面发展目标,应注重对社会资源与家庭资源的有效整合,形成教育合力,切实发挥教育价值,推动学生良好发展。社会衔接了家庭与学校两个场域,凝聚着丰富的育人资源,学校可通过“引进来、走出去”原则,推进资源整合与应用。以“表内乘法”教学为例,学校可从以下两个方面整合社会教育资源。第一,引入社会教育资源。学校周边社会性服务机构、企事业单位等都是可拓展的教育资源,学校可建立与周边单位的联系,比如通过与当地社区的合作,邀请有教育意愿的师范学生进入学校,为学生讲解表内乘法在生活中的应用,有效补充学校教育资源;通过与当地派出所的合作,邀请社区民警进入学校,为学生介绍数学知识在抓捕犯人中的应用,形成对学生学习的激励,促使学生主动学习知识。第二,组织学生走出校园。在表内乘法的教学中,教师可以利用社会资源,组织学生参与社区实践活动,如帮助老人购物、参加公益活动等,让学生在参与中应用表内乘法知识解决实际问题。这些活动可以培养学生的社会责任感和团结协作精神,同时也能提高学生对数学知识的应用能力。校外实践比学校有着更多教育优势,不仅能够拓展学生视野,丰富学生学习体验,同时还可以让学生掌握更多书本以外的知识,帮助学生更好融入社会。密切家校联系沟通,落细落实家庭教育指导服务。在教育工作中,家庭与社区应积极参与学校教育,三方通过教育资源优势互补发挥协同育人优势,构建家校社育人大格局,促进学生良好发展。

三、结语

综上所述,小学数学德育活动中开展校-家-社育人路径具有重要的价值意蕴,其不仅有助于提升学生的德育素养,促进其全面发展,还有助于构建良好的教育生态和整合教育资源。因此,学校应积极探索和实践校-家-社育人路径,努力推进教育的改革与创新,通过整合教材德育资源、教师言传身教、家庭监督、德育评价以及社会资源等途径,将德育活动融入数学教学中,可以提升学生的德育素养,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。教师、家长和社会各界应共同努力,形成教育合力,共同关注学生的德育教育,为其健康成长创造良好的环境。

参考文献:

- [1] 戴雪峰.家校社联动,打通协同育人“最后一公里”[J].好家长,2020(A1).
- [2] 睦定忠.家校社联动:让劳动教育成为一项基础性的育人工作[J].现代教学,2019(Z2).
- [3] 刘锡萍.数学结构化活动的设计与实施——以“分数除以整数”教学为例[J].小学数学教育,2021.
- [4] 马云鹏.基于结构化主题的单元整体教学——以小学数学学科为例[J].教育研究,2023(02).
- [5] 吴玉国.数学结构化教学中“五学”的内涵与践行策略[J].江苏教育,2021.