

应用型民办高校智能财会人才培养模式

——RPA 嵌入式课程平台建设

黄 靖 温嘉楠

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 在国内外“大智移云物”技术发展背景下, 各应用型民办高校都在探索智能财会人才培养模式。本文就如何把 RPA、AI、大数据等智能化技术嵌入到传统课程中, 让学生适应企业财务工作新产业、新业态、新模式, 实现向高端复合型高质量人才转型要求提出了探讨。

关键词: 智能财会; 培养模式; RPA 嵌入

一、研究背景及意义背景

(一) 行业背景

随着“大智移云物”(大数据、智能化、物联网、移动互联网、云计算)的兴起, 企业正面临着企业边界、资源、经营要素、资产等的巨大变化, 借助互联网技术, 企业突破了单一组织的边界。以“智能化”为代表的新一代技术给现代企业进行数字化转型提出了顺应时代的必然要求。目前国内外各行业的龙头企业都已经布局智能化财会系统建设。

而会计行业是伴随着经济发展而产生的, 它与经济活动相辅相成, 对经济活动的核算与管理就是会计行业发展的开始。会计行业先后走过手工核算、借助于会计信息化管理软件的会计核算与管理到目前迎来财务共享时代。随着数字技术的应用, 连接、共享、协同和数据中台的理念不断植入财务工作, 尤其是当 AI、RPA 等智能技术不断应用于财务工作时, 智能财会的应用雏形逐渐显现。在进行数字化转型背景下, 企业对会计专业人员提出了新的高质量要求。企业在财会业务中也有很多领域已经在应用智能化技术了。

(二) 教学背景

应用型民办高校智能财会人才培养模式在人才培养方面, 财政部发布的《会计行业人才发展规划(2021-2025)》中提出会计人才发展的主要任务要求: “着力培养符合新时代高质量发展要求的大中型企业高端财经人才”。然而, 当前很多高校的会计专业理论教学和实验教学主要还是停留在以“传统财务方法和技术教学”阶段, 缺乏“智能化财务实践教学”的人才培养方案明显落后于企业需求的。

(三) 研究意义

研究应用型民办高校智能财会人才培养模式, 可以把 RPA 技术嵌入到传统课程中, 让学生适应企业财务工作新产业、新业态、新模式, 实现向高端复合型高质量人才转型要求。从而迎合学校应用型创新人才培养方向, 为我校财会专业毕业生进行职业赋能, 提升其自身价值, 提升就业率和工资水平。同时对下一步开展校企高质量合作奠定了基础。

二、智能财会教学体系建设

应用型民办高校智能财会人才培养模式可以从开设智能化财会类课程, 如《RPA 财务机器人》《大数据财务分析》等为出发点, 将课程中涉及到的 AI 人工智能、RPA 自动化、OCR 图像识别等前沿技术应用到《财务管理》《财务报表分析》《管理会计》等会计理论课程, 以及《ERP 企业仿真沙盘》《VBSE 综合仿真实训》等会计实验课程中, 进行复合型会计课程的融合创新。从而让财会类理论课程教师和实验课程教师多了解和熟悉企业前沿智能财会技术, 促进会计各课程高质量改革, 培养高质量智能财会人才,

为财会学生赋能, 打造“学校-企业-学生”三位一体的智能财会教学体系。

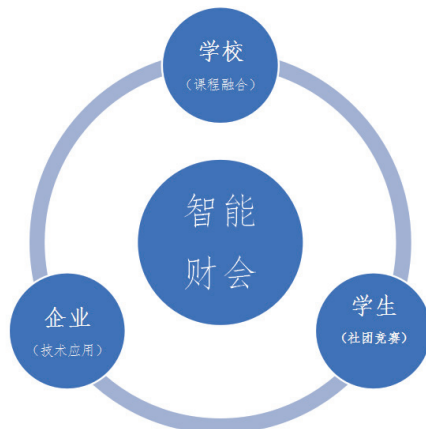


图 1 “校-企-生”三位一体的智能财会教学体系

三、智能财会技术与专业课程融合改革内容

(一) 智能化财会教学与《财务管理》课程融合

1. 课程改革背景

《财务管理》是民办高校会计学、审计学、财务管理专业的必修课。伴随着全球新科技革命, 高校人才培养应该注重多学科交叉与深度融合, 将新一代信息技术融入传统课程中, 提供综合性的跨学科学习, 扩展知识和培养创新思维, 以更好地满足经济社会发展需求。现有的财会类专业人才培养方案主要通过开设《Excel 在财务管理中的应用》《会计账务手工实训》《ERP 财务系统实训》等课程来培养信息技术方面的能力。但这些课程缺乏锻炼学生财务数智化的技能与思维。因此, 需要对《财务管理》课程进行嵌入式数智化改造, 重构教学内容, 创新教学方式, 将财务管理理论、实务与数智化技术深度融合, 培养新时代、新技术背景下的智能财会复合型人才。因此, 将 RPA+AI 技术有机导入《财务管理》课程, 实现财务管理的理论、实务与数智化技术的深度融合成为该课程嵌入式数智化改革的关键。

2. 课程改革目标

智能财会技术与《财务管理》相融合旨在培养适应数字经济环境的创新型、复合型和应用型会计人才, 将 RPA 技术、数据分析技术和数据可视化技术与财务管理理论融合重构, 形成高水平的财会专业课程。该课程的改革主要思路是在传统课程内容基础上, 增加 RPA 财务机器人的原理、技术实现与应用方法等理论内容, 培养学生将财务管理理论与 RPA 机器人流程自动化技术有机结合, 从而提升其解决财务管理问题的能力, 实现 IT 赋能财务决策质量的提升, 以及增强财务人员在风险导向下进行财务结果分析与职

业判断的能力。

3. 教学内容改革

RPA在财务管理中的应用场景涵盖企业投资管理、企业筹资管理和营运资金管理。为具体可以在课程中融入以下RPA自动化内容：股票投资筛选自动化、财务指标计算自动化、盈利能力分析自动化、经营状况分析自动化、应收账款分析自动化以及杜邦财务分析自动化。

4. 教学方式改革

课程教学采用多种融合的教学形式，包括传统理论教学、案例教学和翻转课堂。教师通过讲解知识点和引导案例，帮助学生形成直观印象，并在课堂上进行双向提问和互动，鼓励学生分享见解，加深对知识点的理解，以实现课程目标。学生可登录学习通平台观看讲解视频学习RPA财务机器人的具体设计，并在课余时间实验室完成开发设计。

5. 考核方式改革

《财务管理》课程除了对学生掌握财务管理理论知识进行考核外，还将重点考核学生对数字化技术与财务管理理论的融合应用。通过平时考核、课堂表现、视频观看和作业提交等形式，评价学生的综合能力。

(二) 智能化财会教学与《财务报表分析》课程融合

1. 课程改革背景

《财务报表分析》课程是会计学和管理专业的必修课之一，主要教授财务分析的技术和方法，使学生能够有效分析资产负债表、利润表、现金流量表等财务报告提供的数据和信息。随着数字经济时代的到来，财务数据已成为企业的重要资产之一，对企业经营管理和价值创造至关重要，也对企业战略发展和管理体系的建立影响至深，而RPA作为一种高效智能软件被广泛应用，企业财务数字化转型势在必行，财务数据分析将成为企业增值的关键手段。

2. 课程改革目标

在《财务报表分析》课程中增加RPA财务数据分析自动化等智能化技术内容，培养学生将财务分析方法和RPA技术深度融合，解决实际问题的能力，提升学生适应数字经济时代财务工作的能力。同时，通过课程学习，培养学生数据分析思维、技术思维、流程思维、创新思维和团队合作能力。

3. 教学内容改革

RPA在《财务报表分析》中的应用场景涵盖资产运营管理能力分析、盈利能力分析、财务信用评价、财务价值评估、财务报表数据采集自动化、财务报表数据分析自动化、财务报表数据可视化展示、综合财务分析自动化等方面。

4. 教学方式改革

《财务报表分析》课程可进行线上线下融合教学，课前激发学生兴趣；课中融合讨论、系统掌握；课后完成作业，完成拓展任务。整个教学过程中运用PBL模式（Project-Based learning），即任务为导向、分组写作、报告展示，通过多种形式的实践拓展学生差异化能力，如实验、实习、跟老师科研和做项目、创业，鼓励学生参加各种形式的竞赛，企业价值竞争模拟、大数据财务决策、RPA财务机器人大赛。

5. 考核方式改革

聚焦学生关注的学业和成绩，引入学生成绩评价三大机制，分别为“重过程、轻考试的全过程绩效评价机制”“引入学生参与成绩评价的激励机制”“引入学生的竞争机制”，注重在课前、

课中、课后实现线上线下有机融合，实现数据化全过程考核机制。将教师讲、学生听的“教师驱动学生，学生被动”的教学模式转变为“学生驱动教师，学生在先”的角色。

(三) 智能化财会教学与《管理会计》课程融合

1. 课程改革背景

《管理会计》课程作为现代会计学体系中的重要分支，在数字经济时代的背景下扮演着关键角色。随着社会经济的发展和数字化转型，培养应用型民办高校智能财会人才已成为当务之急。为适应这一需求，课程需要结合RPA技术、数据分析技术、数据可视化技术等智能化技术，重新构建管理会计理论体系，培养创新型、复合型和应用型财务人才。

2. 课程改革目标

通过融入智能化技术教学，旨在让学生深入了解现代管理会计在会计学学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论。同时，课程还旨在挖掘学生的学习自觉性和能动性，培养其个性化差异和创新能力，以适应“大智移云”时代的要求。通过培养学生运用企业内部财务信息进行经济前景预测、参与经营决策、规划经营和控制经营过程的能力，以及培养符合社会主义核心价值观、遵守法律法规和职业道德的财会人才。

3. 教学内容改革

RPA在《管理会计》中的应用场景包括：预算编制自动化、预算审核自动化、预算执行自动化、预算评价自动化、预算报告生成自动化、成本信息获取自动化、成本对比分析自动化、辅助生产费用分配自动化、水电费发票验真自动化、绩效计划编制自动化、编制绩效评价表自动化、绩效评价自动化、绩效报告生成自动化。

4. 教学方式改革

本课程针对学生的这些差异化与个性化特征，在教学中提供了线上线下的教学互动活动和过程，以满足不同学生差异化特征和个性化兴趣的需要，包括课堂线上线下混合式互动教学、课堂抢答、问题竞争等；线下小组对企业管理会计的调查与资料整理写作，教师提供现场线下智能化财会技术融合的互动讨论与问题分析求解的时间和讨论室，使得所有学生的不同个性化兴趣在这些线上线下活动与教学不同环节中都能发挥出各自的个性化优势，实现个性化优势的激励作用，取得相应的优势成绩。

5. 考核方式改革

(1) 课前通过学习通APP发布任务，通过线上精品资源激发兴趣，通过线上管理会计智能化技内容进行预习并自我测试，(2) 课中线上线下融合深入发掘问题并引导系统掌握知识，(3) 课后完成教材作业、线上课程作业及拓展任务。从而实现全过程考核评价机制。

参考文献：

- [1] 吴凤菊,倪梦娇.高校智能财务人才培养研究——基于“大智移云”背景[J].新会计,2023(06):11-13.
- [2] 段大为,刘勤,程平,潘飞.数字化管理会计人才培养的理论与实践[J].中国管理会计,2023(02):51-64.
- [3] 程平,邓湘煜.RPA财务数据分析机器人:理论框架与研发策略[J].会计之友,2022(13):148-155.
- [4] 孙倩,宋在科.应用型本科高校智能财会人才培养路径研究[J].财会通讯,2022(11):167-171.