

在实践和创新过程中培育大学生工匠精神路径探析

斯建钢 冯 伟 孟明辉 关 平

(重庆科技学院, 重庆 401331)

摘要:工匠精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,当前中国高端制造业的快速发展,面临着诸多亟需解决的难题,需要大量具有工匠精神的高素质优秀劳动者,因而需要在大学生中进一步加强工匠精神的培养。同时,工匠精神对大学生个体的发展和提高具有重要推动作用,也有利于中国制造业的转型发展。本文从工匠精神科学内涵、工匠精神培育意义入手,分析了大学工匠精神培育现状,提出了工匠精神培育的新途径。

关键词:工匠精神;实践;创新

2021年,工匠精神纳入中国共产党人精神谱系,在中华人民共和国成立72周年之际予以发布。劳模精神、劳动精神、工匠精神,既是新中国成立以来中国共产党领导人民不断创造辉煌成就的重要原因,也是在新征程上迎难而上、开创新局的必要条件。进入新的时代,中国要实现由制造业大国向制造业强国转变,离不开工匠精神的坚实支撑。因此,在作为中华民族未来希望的大学生中开展工匠精神教育,培育工匠精神成为了大学思想政治教育的重要任务之一。当前,各大高校普遍将工匠精神培育纳入了大学生思想政治教育重要内容。除了思政课程外,主题教育、专业课教育也纷纷融入工匠精神教育相关内容,大多数大学生对工匠精神有了一定的理解,但也存在着诸如实效性不好、教育缺乏载体等问题,导致教育内化于心、外化于行还不够。

一、工匠精神的科学内涵

(一) 执着专注的精神状态

执着专注要求工匠爱岗敬业,摒弃浮躁,不忘初心,专注于自身领域。敬业的核心是尊重职业、精通职业、献身职业、敬畏职业,对待工作专心致志、一心一意,折射出忘我的品格和奉献的精神。在工作中时刻保持高度的专注、持久的耐心和坚定的意志,不放过任何一个失误,坚持每一个细节都达到最佳状态。执着专注是工匠们对待工作的基本态度,同时也是工匠创造和发展技艺的根本要求。

(二) 精益求精的精神品质

工匠不仅要有超越普通人的技艺,同时也要有如切如磋、如琢如磨的钻劲。在工作中追求完美,不惜花费时间精力,孜孜不倦反复改进产品,日复一日提高技艺的精神品质。精益求精要求工匠全力以赴投入、不辞辛劳的长久坚持,爱一行、干一行、专一行,对自己的产品或自身技艺不断精雕细琢,每个产品、每个环节都力求完美,是工匠的宝贵精神品质。

(三) 一丝不苟的精神信念

工匠在工作中要关注每一个细节,认真对待每道工序,每个产品,绝不投机取巧,确保每道工序、每个流程都符合质量要求,对产品采取最严格的检测标准,不达要求绝不妥协。一丝不苟是每个工匠对待工作的基本态度,是需要时刻保持的精神信念。

(四) 追求卓越的精神追求

工匠不仅要传承原有技艺,同时也要通过对经验的积累和技艺的提升不断完善自我、超越自我,努力追求完美。在工作中,要保持一种开放的态度和对最新技艺的敏感性,时时审视自己所处的位置,找到自己需要学习的标杆,发现自身需要改变的地方,从而实现技术和方法的创新。追求卓越是工匠勇于攀登的目标追求和创新表现。

二、新时代大学生工匠精神培育的重要意义

(一) 制造业的转型升级需要工匠精神

近年来,“海外代购”职业在国内悄然兴起,中国游客在海

外抢购一些小家电、化妆品等,反映出国内制造业品质的短板,也说明制造业的转型升级要进一步加快。在这种背景下,各制造企业必须发扬工匠精神,善于从细节发现需求,臻于至善地追求品质,实现从制造向创造、数量向质量的转变,打造更多更好的、更有竞争力的产品来替代海外产品。因而,培养大批具有工匠精神的技能型人才,是中国制造质量提升的重要保障,进而打造中国制造品牌,形成一种工匠精神氛围,更好地推动中国制造转型升级。

(二) 发展新经济培育新动能需要工匠精神

当前传统人口红利不断减弱,要想在日趋激烈国际竞争站稳脚跟,取得优势,就必须寻找新的发展动力,走好创新发展道路。而一个充满活力、创新驱动的中国,既需要天马行空的“创造力”,也需要脚踏实地的“匠心”。在这个“大众创业、万众创新”的时代,需要一种不投机取巧的拙朴,真正创造出经得起挑剔目光检验的产品。创新也不仅仅局限于科技工作者,来自于社会各行各业的从业者都需要行动起来。工匠精神培育可以使从业者发挥主体能动性,通过认真严谨、精益求精的工作态度可以极大地提升社会工作效率,有效优化各类产业,提供高端产品,促进产业结构调整,从而在减少人力物力的前提下推动互联网等新兴产业和服务业的升级转换。通过供给侧结构性改革可以使我国整体的供给体系得到巨大提升,为我国持续推进国家现代化建设提供平稳动力。

(三) 大学生创新能力培育需要工匠精神

大学生有着不同于其他年龄层次的创造思维和行动力。国家要进步,创新创造的任务就要落在大学生的头上。习近平总书记指出要“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。”然而随着互联网直播、短视频行业的兴起,让大学生们看到了一夜暴富的神话成为了现实。于是大学生纷纷放弃了对于传统技术的学习,转而投身到这种没有什么技术门槛的行业中。高校希望大学生沉下心来,保持执着专注、一丝不苟的学习态度去努力钻研技术,这是国家强盛的希望。因此必须注重对大学生劳动思想的培育,帮助大学生在实践地磨练下培养出创造性思维。对大学生群体进行工匠精神培育,对挖掘其潜力、发挥其主观能动性有着十分深远的影响。

三、大学生工匠精神教育现状

目前,对大学生开展工匠精神主题教育基本已经普及。大学生在接受各种形式的工匠精神教育后,一定程度上夯实了自身的理论基础、提升了专业技能水平,实现了道德观和价值观的升华,切实地感受到了自身的进步。因此,多数大学生对于工匠精神持认可的态度。但也存在着诸如社会工匠精神培育氛围不浓、教育载体实效性不强、教育内容不够丰富、缺乏效果评价等问题。

(一) 教育载体实效性不强

虽然目前大部分高校已经意识到工匠精神培育的重要性,并

且将工匠精神的教育纳入了大学生思想政治教育课程教学内容。但教育的途径往往是通过思政课程和辅导员主题班会等形式开展,由于部分思政课老师、辅导员自身对工匠精神的理解不够深刻,通过思政课、主题教育开展工匠精神的纯理论宣讲显得较为苍白无力。教育过程中,重理论环节,轻实践环节,教育内容不接地气,无法满足学生的根本需求,不能充分调动学生的积极性和主观能动性,无法理解教育的现实意义,导致知识深度仅仅停留在表面的“工匠精神培育”理念很难得到所有大学生的认同,精神内化程度不够,教育效果很难保证。

(二) 社会工匠精神培育氛围不浓

虽然党和国家领导人多次提到工匠精神,并将工匠精神纳入了中国共产党人精神谱系,高度重视在新时代背景下工匠精神的培育。但受传统“学而优则仕”的官本位思想影响,大多数家长仍然希望自己的孩子进入体制内工作,这点从每年公务员报考比例居高不下就可以得到验证。这种情况严重影响了大学生对于工匠文化的看法,甚至有些学生认为会读书的人天生就高人一等,看不起从事技术岗位的普通蓝领工人,职业院校似乎也成为了中高考成绩不理想学生的无奈选择。即使成为了工匠,也只当作是一种谋生的手段,认为只需要有高超的技艺即可,人们对于工匠文化的认知还停留在过去的层面上,对工匠精神仍存在偏见,崇尚工匠精神尚未成为社会共识。

(三) 教育内容不够丰富

工匠精神的教育是一个理论与实践相结合的系统化过程,而目前高校开展工匠精神的主渠道是通过思想政治理论课渗透一些隐性教育,引导学生认真对待学习,培养认真负责的职业态度,没有系统的关于工匠精神培育的相关知识,也没有与学科相融合,对学生怎样培养工匠精神缺乏具体可行措施,对敬业精神、创新意识等相关教育内容涉及较少,从而导致教育内容不够丰富,缺乏时代特色。

(四) 缺乏教育效果评价

教育效果评价指的是教育学习是否达到了预期目的。由于目前高校工匠精神教育主要通过思政理论课程来进行,所以评价通常是通过课程考核来实现,考察的也是对理论掌握程度。而工匠精神是一种实践性非常强的精神力量,单纯通过课程考核很难进行评价,特别是在教育过程中,学到了什么,增长了什么能力,是否真正内化于心、外化于行缺乏评价和反馈,使得工匠精神教育不能实现持续改进,从而造成教与学两张皮的现象。

四、新时代工匠精神培育的新途径

工匠精神的敬业、精益求精、追求卓越等内涵实质,如果仅是通过书本、课堂抽象的教育,那么就会成为没有意义的概念。因而除了要发挥思政课程和课程思政的主渠道作用外,在进行工匠精神教育时要注意知行合一,进一步发挥实践和创新在工匠精神培育中的作用,提升工匠精神培育实效性。

(一) 发挥好生产实习环节的育人作用

大学生在不同阶段通常有不同的实习课程,往往都是前往企业进行。高校要抓住这个机会,做好实习课程的课程思政建设工作,将工匠精神融入到生产实习中。一是可以邀请企业中优秀的技师来教导学生,向他们展示高超的手艺和技巧,与学生探讨理论应用于实践的具体操作方法,并亲自带领学生熟练掌握专业技能,通过理论与实践的结合,感受劳动的美;二是可以组织学生参观企业大师工作室,邀请工匠精神代表人物、技能名师进行互动交流,在交流互动、生产实践中感悟工匠的魅力和践行工匠精神的重要性,直观感受执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,增强对于工匠精神的认同。

(二) 发挥科技创新潜移默化作用

在大众创业、万众创新的背景下,各高校普遍重视大学生创新教育,开展“万千百十”工程,建立学生专业社团,学生的创新能力普遍得到提升,高校要注重在科技创新过程中有意识培育工匠精神。一是学生在开展科技创新项目过程中,往往会有较为精通该专业领域的专业老师担任项目导师,可以发挥科技创新导师的榜样作用,用好传统学徒制的优势和特点,让导师成为具有敬业精神和奉献精神的学生引路人;二是学生通过学科竞赛和科研项目的实践,不仅可以促进对所学知识的理解和掌握,也能为知识应用创造条件,进一步明确学习目标。同时,学生通过研究发现问题,并努力发挥自己的聪明才智,提供不一样的研究思路去解决问题,不仅能够练就灵活的创新思维,也能培养执着、专注的科学素养;三是通过对每一次创新活动的总结,提取成功或失败的经验教训,不仅能帮助学生更快地掌握技术核心,也能帮助自己培养胜不骄、败不馁的精神和追求卓越信心;四是学生在创新项目和科技竞赛,往往需要良好的团队协作,也能接触到更多优秀人才,向优秀的同龄人学习,从而培养团结协作、虚心求教、严谨务实的工作作风。

(三) 开展校企协同育人

高校要注重与企业交流合作,充分发挥企业的实践优势,探索校企协同育人的新模式,为学生在校外实习实践提供保障。各高校可以利用好诸如教育部产学研合作协同育人、企业研究生工作站、企业实习实践基地等项目,深化产教融合、校企合作,从而达到学校和企业双赢的局面。一方面,企业可以通过校企协同育人,提前介入学生培养过程,在学生实习实践中培育企业需要的人才,加深企业、学生互相之间的了解,提高学生就业过程中双向选择的有效性和企业人才的稳定性;另一方面,大学生通过在企业实习实践,直观感受敬业、奉献、执着等工匠精神的具体体现,加深对工匠精神的理解。

五、总结

实践和创新是大学生工匠精神培育的本质要求。实践是使大学生加深对工匠精神的理解和弘扬工匠精神价值的重要方式,创新则是大学生工匠精神发展到一定程度上所发挥的效能。高校在大学生工匠精神的培育中要注重实践和创新作用的发挥,遵守教育、实践相统一的原则,在知行合一中培育工匠精神。

参考文献:

- [1] 李小聪. 传承的意义: 导师指导对大学生工匠精神培育影响研究 [J]. 淮阴师范学院学报: 自然科学版, 2022, 21 (4): 332-335.
- [2] 周静. 新时代大学生工匠精神培育研究 [J]. 公关世界, 2022 (24): 97-98.
- [3] 牛亚飞, 李亚员. 新时代培育大学生工匠精神略探 [J]. 学校党建与思想教育, 2024 (02): 53-56

课题来源:

2023 年重庆市高等教育教学改革研究项目: 基于专业社团的学生实践能力培养研究和实践。课题号 233445

2022 年重庆科技学院教育教改研究项目: 基于机电产品为导向的多学科综合实训平台研究与实践。课题号: 202282

2022 年重庆科技学院教育教改研究项目: 新工科背景下“大思政”育人体系创新研究。课题号: 202252