

关于高中人文地理教学的思与行

陈璇

(湖南师范大学地理科学学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 人文地理模块是高中地理学习的重要内容之一, 学习人文地理知识有助于学生深入地理学习、拓宽知识眼界, 还能提高学生综合分析能力, 促进学生全面发展。高中人文地理内容具有“广”“散”“杂”的特点, 同时更关注知识与实际生活的联系, 在此基础上, 本文提出了高中人文地理教学策略, 以供教学参考。

关键词: 高中; 人文地理; 教学

人文地理模块是高中生地理教学的重要内容之一, 它以人地关系为核心, 以各种人文现象的地理分布格局特点为重点, 包含了与人直接相关的地理事物和现象。高中阶段主要将其划分为人口、城市、工业、农业、交通、资源、生态及旅游等几大板块。人文地理的学习, 以知识点多且碎、专有名词杂而乱为主要特点; 而无论选择题还是综合题, 人文地理的题目都是考查内容极其广泛、与生活息息相关、与时俱进、包含有大量图文材料的一类题目, 教好人文地理, 需调整教学、认真研究。

一、高中人文地理的重要性

(一) 深入地理学习, 拓宽知识眼界

高中人文地理教科书主要采用案例教学, 在案例教学的过程中, 学生可将所学知识迁移、分析和应用到其他领域。学生通过积累大量与人口、农业、工业和交通有关的人文地理和自然环境方面的信息, 开阔视野, 增强记忆。这样可以加深学生对于概念性内容的理解, 综合对各地理要素的理解, 优化学生的地理知识结构。

(二) 提高学生综合分析能力

人文地理研究的最终结果, 是要对所研究的人文地理现象做出理论解释, 包括假设检验、模式和理论建造等。这些理论解释来自实际, 但又不能机械地套用到实际中。人文现象繁多复杂, 彼此之间及它们与其他因素的联系错综复杂, 这就是需要从综合的角度, 对所有关联因素进行整合, 人文地理的学习过程也是学生提高学生综合分析能力的过程。

(三) 促进学生全面发展

人文精神作为一个民族的灵魂, 是整个民族在漫长的历史长河中不断完善、培育、集中和发展起来的共同精神追求, 人文精神决定着一个民族的魅力、影响力和凝聚力。地理学科蕴含着丰富的人文精神和科学素质, 因此, 教师提高学生的人文素质, 对促进学生的全面发展, 培养学生高尚的人文精神具有十分重要的意义。

二、高中人文地理知识的特点

(一) “易”但“广”“散”“杂”

与自然地理相比, 人文地理相对容易, 但内容具有“广”“散”“杂”的特点, 系统性、条理性较差, 学习时很难抓住重点和主干。复习时可采用知识结构法, 运用知识的内在联系, 完善知识结构体系。人文地理以经济活动和经济发展为主线, 其考查的主干知识主要集中在: 人口和城市、人类活动空间布局的区位分析、环境问题和可持续发展。

(二) 紧密联系实际

理论联系实际, 运用所学知识分析、评价、论证实际问题的综合学习能力是近几年人文地理高考的主旋律之一。人文地理的教学注重紧密联系实际, 注重运用基本原理和分析方法来分析、解决具体实际问题。

(三) 关注综合能力发展

人文地理以“人地关系”为核心, 往往涉及概念分析、社会活动的空间分异规律与时空变化知识, 学习人文地理需要运用逻辑思维、文字理解、语言表达等综合能力, 将各个知识点连接建立思维导图, 完善知识结构。

三、人文地理教学策略分析

(一) 运用与生活相结合的教学方式

地理素养的培养可以通过理论与实践的结合来提升, 脱离实践的理论是空洞的, 也是容易被遗忘的。在以往的课堂教学中, 学生自从书本获取理论知识, 学生视野狭窄思想受到阻碍, 不利于地理核心素质的培育。针对这一问题, 教师在人文地理课程教授的要引导学生将所学内容和生活实际相结合, 通过贴近生活的讲解和户外实践培养地理核心素质。联系实际, 回归生活, 将书本上抽象的人文理论化、生活化的方法与直观感知相结合, 生动形象地讲解给学生听, 不仅能增加课堂兴趣, 还能提高学生上课的专注度, 培养学生的地理素养更是事半功倍的效果。

以《人口分布》一节为例, 为了让学生对“人地关系”知识进行全面的理解, 教师可以以“人口普查数据”情况作为导入,

从本省省级尺度入手,依据学生的生活经验出发进行设为什么省会城市与其他城市人口密度差异如此之大?城市人口分布差异主要由哪些原因导致?在生活中同学们遇到了哪些由人口带来的问题呢?学生对问题的思考过后,教师便可引入我国人口变化因素和地理关系的知识点,将人文地理的内容与生活联系起来,有助于学生理解人地和谐共处理念,提高学生的人文素养。

(二) 将人地协调观渗透于人文地理课堂内容

人口、资源、环境与可持续发展是永恒的主题和热点,人地协调观的培养,是提高学生地理学科核心素养的重要部分,也是人文地理一大核心。利用人地协调观可以分析、预测地理事物,正确认识地理环境与人类活动之间的相互影响。

比如,在《走向人地协调——可持续发展》一节,教师通过“可持续发展的背景—定义—原则—措施”展开教学过程,以视频《人类三分钟毁灭地球》进行导入,通过反思人类的行为是否合适,引出辩论赛我国是否应该减缓经济发展速度,推动人地关系协调化,在辩论中思考人地关系应如何走向协调。

(三) 构建知识体系,促进学生综合思维发展

地理知识是一个系统,每个章节为知识主干,教师通过主干结构,让学生从不同角度直观地分析地理事物和现象,了解要素之间相互作用的关系,在一定程度上研究和探索其形成、发展和演变的规律,更直观地观察和分析不同区域地理环境特征,从而能够辩证地思考现实生活中的地理问题,了解地理学的特点,形成地理学科的核心价值。

比如,在农业、工业、服务业区位因素及其变化的教学中,各个知识点之间处在分裂又和谐的统一中。此教师将区域地理环境的知识体现在思维导图中,将经济发展、政策、运输需求、占地、国防等因素进行串联,让学生在脑海中对影响因素产生准确的定位,利用思维导图对教学内容进行归纳总结。设计决策情境:假如要建一个加工厂,如服装厂、蔗糖厂、苹果汁厂、炼铝业、软件开发园……决定企业的区位时,要考虑的主要区位因素有哪些?学生在分组交流中,完成对影响工业区位的诸多因素的列举与归类,利用知识网络呈现,提升学生的地理学习效率。

(四) 精心设计课堂活动,提高人文地理课堂趣味性

地理教科书从内容结构上可分为三大部分:图片内容、文字内容和活动内容。活动内容是对文字内容的补充和延伸,是对图片内容的发展和深化,为学生提供了通向地理学习的桥梁。课堂活动可以使地理课更加系统化、具体化,更具启发性和包容性,培养学生用心观察、动手操作、动脑思考、相互交流和讨论的能力,提升学生的地理学习兴趣,让他们学会从地理的角度看待地理环境。为了提高学生的地理实践能力,还可利用适当的地理工具辅助学生参与实践活动。

在《人类面临的主要环境问题》一节,课堂可通过模拟“联合国环境大会”的活动方式展开,就全球环境问题进行分组讨论,主要议题包括:环境问题及其产生的原因、环境问题的表现、总结发布《人类环境宣言》,以参与性极高的课堂活动引导学生学习人文知识,帮助学生提升综合思维、交流讨论等能力,为人文地理课堂注入活力。

(五) 借助多媒体,多角度带动学生情绪,丰富教学内容

教师要采用多样化的教学方式提高学生的学习兴趣,学生如果对地理学科产生兴趣,那么学习效率自然就会得到显著提高。地理教师在面对一些“差生”时,要试着理解学生,了解学生的日常生活,从学生的实际生活出发,当学生发现这些知识和自己生活密切相关时,学生就会对抽象的地理知识产生学习的兴趣,继而就会主动地投入到教学活动中。多媒体教学手段可以打破传统教学的单调性,丰富教材内容,从视觉、听觉等不同角度激发学生的学习兴趣,将图像、文字、声音、图片等以生动活泼的方式呈现出来。教师可以通过多媒体演示,选择合适的视频和动画素材,使相关内容对学生来说更直观,以有效激发学生的学习积极性。

如在讲授《城镇化进程及其影响》时,可利用可视化软件“火花学院”微件,利用叠加对比模式,请同学自主拖动变化轴,直观展示珠江三角洲同一位置、不同时间的影像对比,反映出珠三角地区的城市化速度,借助可视化信息技术,将抽象文字用图片具象化,学生自主操作,激发学习兴趣。

四、小结

人文地理知识教学是地理教学中的重要一环,除了明确高中地理知识特点,构建完整的知识体系,将人地协调观渗透于人文地理课堂,关注人文知识与生活相结,精心设计课堂活动多角度带动学生情绪外,教师还应注重研究、创新,使人文地理课堂紧跟时代步伐,未来需以更多的教学实例进行探索研究。

参考文献:

- [1] 方华发. 关于高中地理中人文地理教学内容的相关研究 [A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集 [C].
- [2] 戴景阳. 高中新课程人文地理知识及教学的主要特点 [J]. 地理教育, 2015 (S2): 65.
- [3] 李英和. 高中生地理核心素养内涵及其培养方法研究 [J]. 赤子 (上中旬), 2017 (04): 228.
- [4] 邵荣成. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养 [J]. 课程教育研究, 2018 (42): 160.
- [5] 贾文. 浅谈高中地理核心素养的内涵及在教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2019 (30): 61.