

高校创新创业教育现状与创新策略研究

赵妍

(甘肃中医药大学卫生管理学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 基于素质改革视域下,对高校开展学生管理和教育改革等工作提出了更高要求,要求领导和教师摒弃传统育人理念、落实素质教育方针,在完成基础教学任务的基础上,积极开展创新创业教育,这样,能够在教授学生基础知识、专业技能的同时,激发他们的创新意识、锻炼他们的创业能力,为他们后续深造与择业奠定坚实的基础,逐渐成为社会发展和国家建设所需的优质人才。具体来讲,高校应将双创教育摆在重要教学位置上,积极探寻有效措施来构建新型双创教学模式,为学生提供优质的教学服务。鉴于此,本文结合笔者实践教学经验展开深入探究,先分析高校创新创业教育的现实意义,再剖析当前创新创业教育中所存问题,最后提出具体的创新策略,旨在为高校开展相关研究提供参考依据和实践经验。

关键词: 高校;创新创业教育;现状;创新策略

现阶段,多所高校都在增加招生人数、扩大办学规模,与此同时,高校毕业生又面临着日益严峻的就业形势。为此,高校需要在政策支持下,在社会结构的辅助下改善学生的就业环境,从而促进学生就业,维护社会稳定发展。基于此,高校应全方位、全过程地渗透创新创业教育,将双创教育融入到各专业的课程设置、内容选择、方法创新等环节中,从而大程度上调动学生的主观能动性,使其能够投入更多时间和精力来进行双创学习和实践训练,最终能够有效提升他们的创新精神、创新意识以及创新能力,并提高院校人才培养质量。如何在分析高校创新创业教育现状的基础上提出创新策略是当前教师们亟待思考的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展创新创业相关教学活动提供参考依据。

一、高校创新创业教育的现实意义

(一)完善学生自我塑造

现阶段,多数高校都是以传统教育方式为基础,在此过程中,不可避免地出现过分追求学生学业成绩和相关教学效果的情况,而对于学生的个性化和创新性等方面的培养则比较忽视,最终导致学生缺乏综合素养,进而影响他们的继续深造和就业。为此,高校必须将重点放在创新创业教育素养训练上,这样才能更好地满足学生的个性发展需要,培养出具有创造性、创新性的人才,使得学生在接受创新创业教育的过程中能够不断完善自我、塑造自我,最终实现自己的人生价值和人生理想。在双创教学过程中,高校还要注重对学生进行思想理论教学,培养学生的道德素质,激励学生勇于创新、勇于创新,从而,使得他们能够将所学的理论知识运用到实际工作和自主创业中,最终实现他们的自我发展。

(二)提高人才培养质量

如今,随着社会经济水平的不断提高,人们的思想水平、精神需要都在不断地变化,与此同时,也促进了教育教学改革进程,各个阶段教师都逐步认识到在课程教学中引入“双创”思想的重要意义,从而使专业培养计划得到进一步的改进。此外,政府部门还可以采取激励措施,制定扶持政策来调动学生的积极性和自主性,使得他们在各类创业大赛、答辩活动中获得发展和成长,这样,能够拓展他们的认识视野,丰富他们的知识结构,激发他们的创业潜能,最后为社会发展、祖国建设培养所需人才。

(三)推进高校教育改革

高校应将创新创业教育摆在重要战略位置上,纳入到重要教学任务中,同时,教师也需要转变教学理念、打破传统师傅,通过创新方式、充实内容、新构课堂来落实创新创业教育教学,进而可以提高人才培养质量、优化教学配置,最终为双创教育改革奠定坚实的基础。鉴于此,教师需要在教学目标制定、教学环节

设计、教学评价改革中渗透创新创业思想,不断提升学生的创业能力,培育他们的创业素养,使其能够发展为社会发展所需人才,同时,还能够推进高校升级和转型,为国家新型的经济增长模式输送优质人才,为经济增长注入新鲜活力。

二、高校创新创业教育的现状分析

(一)教育理念较为滞后

结合近些年高校创新创业教学成效可知,部分高校在开展这一教育工作时,会因为多种实际因素制约使得教学成效不佳,这些问题的原因多是与教学理念滞后、教学模式陈旧相关。具体来讲,高校部分教师并未对创新创业教育有个准确、清晰的了解,习惯将创业教育与职业教育混为一谈,从而也很难发挥创新创业教育的育人价值。此外,高校教师在安排、设计有关教学活动时不够用心和创新,结果导致学生缺乏学习热情,最终无法达到应有的教学效果。另外,大部分高校在开展双创教育教学时,创新创业课程设置首先,学习少、教程段,理论教学与各专业的实践契合度低。这就导致了大学生创新创业教育缺乏系统性、专业性。另外,高校在进行创新创业教育时,教师更多地关注于理论知识的讲解,而忽略了实践训练,这也将会直接影响创新创业的教育质量和效率。

(二)教育目标比较模糊

基于不同高校的办学情况不同、现有条件也不同,因此,在开展创新创业教育时制定的培养方案和教学目标也有所不同,因此,高校需要根据实际需求和行业发展趋势来明确和完善教学目标,最终能够基于职业导向下培养创新创业人才,使得学生具备一定的创新思维和创业能力。但是多数高校并未结合实际情况和专业优势来进一步细化双创教育目标和教学定位,从而使得教学内容无法突出重难点,双创教育缺乏针对性和实践性,进而无法调动学生参与创新创业教育的兴趣和动力,最终使得双创教育成效不佳。

(三)师资力量亟待增强

众所周知,教师在双创教育教学中发挥着举足轻重的作用,但在实际工作中发现,多所高校并未给予充分关注和重视,从而也并未构建一支高素质、高水准的师资队伍,最终导致双创教育效果不够明显。高校双创教育师资主要承担着学生的就业管理工作,所以大部分都是学科教师或辅导员,他们并未接受过专业的双创教育培训,因此,缺乏丰富的双创教育经验和技巧,一般来讲,会习惯采用灌输式教学方法来开展教学活动,最后导致教学效果不佳。另外,高校虽然也会邀请校外的优秀企业家来学校担任导师,但因为时间和资金的限制,多是会选择在创新创业大赛活动期间以讲座或者报告的形式对学生进行指导,进而使得创新创业教育成效不佳。

三、高校创新创业教育的实践路径

(一) 提升双创教育重视程度

为适应社会经济发展、产业结构优化,高校要积极开展创新创业教育,提高高校生的就业竞争力,缓解就业压力,促进区域经济发展。受现实条件的限制,目前我国高校开展双创工作还面临着许多困境,要改变这一现状,必须要转变观念;在此基础上,进一步加强对高校生创业教育的重视与重视,才能取得良好的教学效果。第一,高校领导和教师要通过文献资料 and 实际案例来分析和了解创新创业的内涵和价值,并根据这些特点开展有针对性教学,有意识地培养学生的自主创业意识,激励其进行创业,从而增强其就业竞争力,更好地实现双创教育的育人价值。第二,目前高校实施的创新创业课程目标不够明确,方法较为单一,观念亟待更新,导致双创教育与专业教学之间存在着严重脱节。为了有效缓解这一教学现状,教师有必要及时转变教育观念,消除认知偏差,尝试将双创课程与专业课程深度结合起来,将双创教育融入到专业课程教学中,从而能够彰显专业特色,同时,还可以优化双创教育成效,实现双创教育与专业教学的融会贯通,为新时代中国特色社会主义建设的发展输送一批具有良好综合素质的高质量人才。

(二) 强化双创课程建设力度

高校的领导和教师都要充分认识到创新创业教育课程体系的重要性以及具体的实施方式,以此来对高校生的创新精神进行深入的培养,培养高校生的创业能力,最后提高他们的思维水平,加深他们的认识水平。教师应整合校内校外的各种教育资源,构建完善的课程体系,促进学生的整体和平衡发展。在此基础上,高校应采取各种有效措施,对双创课程内容进行建设与改进,让其延伸至各专业、各领域,提高教学的系统性与完整性。高校的创新创业课程一般由基础课程、专业课程和实践课程三部分构成,因此,教师要围绕着培养学生的创新潜能、提高其创新能力来完善和优化课程体系,并按照创新创业的需求,改善教学内容,选择教学方法。在完善课程内容的同时,教师可以在课堂教学中,融入典型的创业案例、优秀的创业故事,以此来调动学生的学习热情,拓宽他们的认知领域,充实他们的知识体系。同时,教师要促进专业课程与双创教育的深入融合,破传统的课程设置思维,在课程模式上进行有效的创新。这样,既能调动学生学习的积极性,又能在课堂上适当地拓展与延伸,最终使学生能够获取更多的创业信息与创业经验,为今后选择职业、自主创业奠定良好的基础。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

一则,教师要结合学校的发展战略,课程教学的特点,学生的实际需要,设计出适合自己的实践教学计划,从而保证了实践活动的成功进行。此外,教师还需对创业计划的可行性、专业程度进行全面的分析,从而为今后教师开展实践性创业活动提供理论基础和实际指导。二则,教师可以组织同学们围绕新创业这一话题展开深入的调查与分析,指导他们对创新创业现状进行分析,并对新兴产业的发展趋势进行预测,从而提升了创新创业课程的教学效果。另外,也可以组织同学们下到基层去做一些实际的研究工作,这样他们就能够掌握创新的发展趋势,从而为其未来的创新创业风险规避奠定坚实的基础。三则,高校可以建立实习平台,换言之,学校需要整合资源进行创业仿真软件的开发,也可以建立实习基地、实验室等。其中高校需要联合企业、政府以及其他院校来构建实习平台,并充分发挥企业在此过程中的主体作用,从而能够为学生提供创新创业的实践平台和机会,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 提高创新创业师资力量

高校要加强创新创业师资队伍建设,则需要教育方针和国

家战略的指引下培训创新创业教师,通过人力资源开发的模式提高教师队伍的专业水平,丰富他们创业经验,训练他们教学技能,培养他们专业素养,最终提高双创教育质量。一方面,加强对教师的培养,高校应该对双创教师的职业发展进行倾斜,以调动他们的工作积极性和积极性。另外,也可以通过组织教师的专业训练,提高教师的职业能力,完善教师的知识结构。一是高校可以聘请优秀创业家进校开展讲座,为师生分享创业经验和创业技术;或者请成功创业的高校生进校为学生提供创业技术指导和分享成功经验。二是高校还应选拔出优秀双创教师队伍出国进修或是进企训练,从而在夯实他们专业理论知识的同时,使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。另一方面,要培养一个终生的学习观念,教师应该主动地通过网络等途径,去收集有关双创的教学资料,这样就可以扩大自己的知识体系,拓宽自己的教育思想,为学生们提供专业的专业指导,提升双创课程的教学质量。

(五) 营造创新创业文化氛围

高校除了采取以上措施来强化创新创业教育成效之外,还可以在校园文化建设中渗透创新创业教育,进而能够营造创新创业校园文化,以此来切实提升学生的创新技能,激发他们的创新意识,在完善创新创业教育体系的基础上推进课程改革进程。为此,高校应积极联系地方政府,联合优秀企业和机构来整合校内外双创教育资源,以此来为学生创设适宜的校园氛围,使得他们在接受创新创业教育的过程中获得启发。一是,高校应积极举办各类创新创业活动。例如,创业讲座、创新竞赛、实习实训等,使学生在参与中提升自己的创新思维和创业能力。这些活动不仅能丰富学生的课余生活,还能拓宽他们的视野,增强他们的实践能力。二是,高校应与企业和社区建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实践机会。通过实地考察、实习或参与社区项目,学生可以更深入地了解社会需求,提高自己的专业技能,为日后的创业积累宝贵的经验。三是,通过营造开放包容的校园文化、举办各类创新创业活动、与企业社区合作、发挥教师的作用以及建立评价体系等方式,可以有效地激发学生的创新精神,培养他们的创业能力。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校需提高对创新创业教育的关注度和重视度,并积极探寻新颖且有效的教学方式方法来培育极具创新意识和创业能力的优质人才,为他们适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 侯端阳. 高校大学生创新创业教育现状分析与对策研究[J]. 发明与创新·教育信息化, 2021(003): 127-128.
- [2] 潘济华. 论地方高校创新创业教育的现状与发展策略[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(1): 5.
- [3] 王洁. 新形势下高校创新创业教育改革的现状分析与对策探究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(27): 0169-0171.
- [4] 王耿, 王海明, 周赣. 株洲市高职院校创新创业教育现状及提升策略研究——以湖南铁道职业技术学院为例[J]. 长江丛刊, 2019(17): 3.

本文系2022年甘肃省高等学校人才培养质量提高项目(教学名师);甘肃省2023年高等学校人才培养质量提升和创新创业改革项目:VKA目标驱动的《管理学原理》课程思政教学改革与实践的成果。