

“互联网+”背景下的高职业院校计算机教育模式创新路径研究

徐杰

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 随着互联网技术发展的深入推进, 计算机教学和互联网的统统一加速了教学改革, 这也为教师的教学提出了更深层次的要求。高职计算机教师应当立足于互联网信息时代的网络特点, 明确计算机教学的现状, 注重计算机专业教学改革, 从而有效应对互联网+的影响。基于此, 文章对互联网视域下高职计算机专业教学改革展开分析和研究, 阐述了互联网对高职计算机专业的影响, 分析出了互联网视域下高职计算机专业特点, 对互联网视域下高职计算机专业教学模式改革的困境展开研究, 在此基础上提出了互联网视域下高职计算机专业教学改革策略, 以供参考。

关键词: 互联网视域; 高职计算机; 专业

当前教育信息化建设已经处于互联网+的环境背景下, 教育与互联网的渗透, 使教育模式出现了极大程度的改变。对此, 我国应当结合移动数据的特点, 转变传统的教学方式和方法, 提高教育的改革的时效性, 增强教学的智能化和网络化。计算机课程与信息技术之间具有密切的关系, 教师应当重视利用互联网完成教学, 注重学生的成长和发展, 完善当前的教学工作, 才能切实增强教学的实效性。

一、互联网对高职计算机专业的影响

互联网的应用转变了传统的教育教学模式, 使学生增强了学习积极性, 高效地投入到新型的教学模式之中, 学习效率得到提升。

首先, 从书本学习走向生活学习。在应试教育的背景下, 学校和教师更加注重学生的成绩, 注重学生的升学率, 这样也出现了不正确的教育观念。教师应当围绕着考试展开教育, 结合课本教材展开教学工作。互联网背景下, 传统的教学模式实现转变, 教师能够利用网络展开教学, 打破了传统的教材为核心的教学模式, 有助于让学生积极参与到实践活动中, 增强学生解决问题的能力。

其次, 从填鸭式学习走向自主探究学习。教师在教学中担任着传道授业解惑的责任, 会通过讲述式的教学将教材知识讲授给学生, 学生往往在学习的过程中无法理解深层的含义, 理解了知识的要点, 但却不知道如何应用这些知识。而教师转变教学方式, 让学生利用互联网展开自主学习, 通过网络搜集相关的信息, 总结合整理信息资料, 引导学生深层次解决问题, 增强自身的学习能力。

再次, 从被动学习走向主动学习。在传统的教学模式下, 教师会依照同一种教学模式展开教学, 课程的安排会遵循基本的教学要求, 教学模式较为固定, 不具备灵活性, 同时也限制了教师的教学。而利用网络探究学习, 有助于学生采用计算机网络图文交互的形式展开学习, 利用在线课堂的方式, 让学生根据自己的学习情况设置学习计划, 结合自身存在的学习问题, 主动参与到网络学习活动中, 有助于提高学习的质量, 增强课堂教学的效果。

最后, 从具有统一性的学习转变到个性化的学习。在互联网的背景下, 学生的学习更具个性化, 登录在线学习平台完成自主实践任务, 从而打破了传统的教学方式, 调整了传统的整齐划一的教学模式, 转变教学的方式和方法。学生能够应用互联网登录到学习平台中, 结合自己的实际学习情况调整学习方案, 从而针对性地解决实际问题。

二、“互联网+”背景下高职院校计算机专业教育特点

职业院校承担着培养技能型人才的重任, 教师应当重视以就业为导向的人才培养方案。这就要求教师进行课程改革, 从而适应信息社会的人才发展需求。计算机专业具有较好的就业前景,

随着现代经济和科技的发展, 我国的信息技术行业步入了高速发展的时代, 计算机市场需求量较大。在互联网的时代背景下, 高职计算机专业具有以下的特点:

首先, 课程体现出了教育培养的目标。高职类计算机专业课程体系应当体现出实用性和针对性。面对这一特点, 教师可以构建相应的教学方案: 制定针对性的人才教育目标和计划, 切实做到“必需够用”; 根据就业岗位多元化, 针对性地开展教学, 匹配不同岗位的技能要求展开教育; 注重课程设置的模块化, 确保不同知识要点采用不同的教学模式, 将课程教学结合起来。

其次, 课程更加注重教学环节的方法应用。若要培育出具有高等技术应用性的人才, 就应当科学选择教学方法。高职教育方法应当强调实践性, 这也是人才培养的基本要求。教学方法一般会结合学生的学习需求, 坚持以学生为本, 重视学生的主体作用。另外, 教师应当根据专业实际情况, 确定理论教学与实践教学的比例, 并增加实践教学的课时数量, 加强对对学生专业技能的培训。

最后, 课程与生活与工作息息相关。互联网越来越广泛地深入到人们生活的方方面面, 也带来了较大的市场空缺。只有精通一门编程语言, 掌握更多的计算机技术才能拥有更广泛的就业选择。对此, 计算机专业教学中, 教师应当重视教学改革, 结合市场的发展背景展开教学, 渗透互联网思维, 培养出新时代的高素质人才。

三、“互联网+”背景下高职计算机教育教学现存问题

(一) 学生层面

在互联网的时代背景下, 人们可以轻松获取知识, 实现高效学习。高职计算机专业学生也需要有效利用网络展开学习, 探寻信息的学习机会。然而, 在实际的学习中, 学生受到传统教学模式的影响, 仍然存在缺乏创新思维, 在实践教学中缺乏创新实践能力, 在学习上存在盲目性, 这不利于学生的学习和发展。另外, 在当前的生活背景下, 工作生活节奏加快, 告知计算机专业学生也会感受到快节奏生活所带来的影响。因此, 很多学生在学习过程中产生焦虑心态, 这种心态使学生缺乏耐心, 希望能够在短时间内获得成功, 这样无法使学生脚踏实地地展开学习, 严重影响未来的发展。

(二) 教学层面

高职院校在计算机课程教学中, 若要培养学生的专业素质, 就应当将理论与实践结合起来, 从而保证学生增强理论能力的同时提高实践能力。然而, 在教学的过程中, 由于受到传统教学思想的影响, 大部分教师在专业课程教学中都会采用重理论轻实践的教学, 所培养人才难以满足社会与企业需求, 不利于计算机专业的可持续发展。

(三) 活动层面

现阶段, 各行业各领域对计算机专业人才的需求缺口不断扩

大,而高职院校计算机专业作为培养、输出计算机专业人才的重要窗口,则需要转变理念,培养更多应用型计算机专业人才。而这一目标的达成,还需要学校加大教学改革力度,强化计算机实践教学,为学生提供更加广阔的发展空间,促进学生实践技能的不断提升。然而,不论是课堂教学还是课下活动,计算机课程实践活动较少,限制了学生的学习与发展,造成了资源浪费问题。

四、“互联网+”背景下的高职院校计算机教育模式创新路径

(一)转变教育模式,融入互联网理念

对于互联网+环境下的高职计算机专业教学来讲,教师应当科学制定合理的教学方案,科学设计课程教学内容,结合学生的特点和实际情况,构建完善的教学板块。计算机学科具有较强的理论性,教师也更加侧重于对学生展开理论教学,理论与实践教学的比例不均衡,课程教学中具有较强的矛盾。因此,教师应当在计算机课程教学中培养学生的思维能力,并加强引导学生参与到实践活动中。高职教师应当充分利用信息化的教学,充分结合线上线下的教学模式,调动学生的主观能动性,从而提高学生的实践能力。

在互联网的背景下,教师应当转变传统的教学思路,构建完整的计算机课程体系。在教学中,教师应当转变教学思路,为学生的学习夯实基础,渗透互联网思维理念,促进学生的全面发展,为学生带来更多的思考空间。不仅如此,教师还应当与学生达成互动,引导学生成为计算机学习的中心,促进学生的综合性发展。

(二)创新教学方法,构建互联网模式

“互联网+”背景下的高职院校计算机专业教学创新,需要教师结合课程内容,灵活选择教学方式,构建“互联网+”教学模式。在教学实践中,教师可结合学生的基础水平、发展需求,遵循由浅入深、循序渐进的原则开展课程教学,向学生传授专业知识,培养学生的专业技能,帮助学生更加高效地完成学习任务、达成学习目标。此外,教师还可借助“互联网+”教育手段,采取网络教学、分层教学,为学生提供针对性指导,从而进一步提升计算机专业教育的实效性。在计算机课程教学中,教师应当利用现代化的教学方式调动学生的学习主动性,让学生结合自己学习的实际情况,展开针对性的学习,让学生对自己的学习认知体系的漏洞进行补充。

首先,在计算机专业加油教学过程中,教师可通过实施任务式教学,引导学生在任务探索中推动理论教学的深入开展,确保教学任务的高效完成。此外,教师还可通过现代化教学的形式,激发学生的主观学习能动性,让学生结合自己所学知识展开学习,对自身知识系统存在的漏洞进行补充。其次,教师在教学中可以应用案例教学模式。教师利用多媒体实施案例教学模式,将整个案例以视频的形式呈现出来,引导学生在分析案例的基础上,让学生加强对计算机技术的认知价值,结合有关的案例展开分析,让学生通过案例学习,借鉴其中失败获成功的经验,引导学生明确计算机技术的意义所在,从而提高自身的能力。其次,学校应当设置校企合作模式。高职应当与学校形成协作性的关系,将合适的工作岗位提供给学生,锻炼学生的计算机应用能力、专业技能。学生能够积极参与到企业展开实践,在企业中通过实践学习掌握更多的知识点。在互联网的大环境下,高职院校应当结合时代发展的趋势,加强校企合作,给予学生更加充足的实践课程机会,提高学生的实践操作能力,培育学生成为新时代的发展型人才。最后,将新媒体平台、云计算、智能终端应用于课程教学中。在信息化的时代背景下,教师需要有效利用新媒体平台展开教学,通过慕课、微博等平台实现直播教学、录屏教学,在教学效果评估上,教师也可以通过移动互联网平台设计布置作业,提高教育的实效性。不仅如此,学校可以开发出云计算、智能终端等网络

知识学习课程,利用终端计算设计出相应的课程,增加移动互联网云端课程的理论知识内容,从而让学生掌握基本理论知识的同时,更好地达到预期的学习目标。

(三)转变评价模式,构建多元评价体系

多元化的课程评价有助于提高学校计算机专业教学改革的实效性。在教学评价阶段,教师可以采用以下的评价模式。第一,合理性的评价。教师应确保计算机专业教学评价的合理性,对所有学生的日常表现、学习情况、考试成绩展开评价,确保评价的合理性。第二,人性化的评价。高职学生每个人的性格特点是不一样的,教师要结合学生的特点采取人性化的评价,以鼓励性的评价为主,把握学生心理的同时,确保评价的人性化。第三,线上评价。教师可以有效实施线上评价,构建完善的线上评价模式,这种线上评价模式以网络对话的形式为主,它具有符合学生的心理特点,教师需要转变传统的评价模式,构建多元化的评价体系,才能促进学生完善自我并提高自我。第四,完善考试评价机制。在高职院校学生考评工作中,教师应当通过全方面、多角度的考核评价模式,加强对学生学习历程的考评,加强学生的学习水平。学生考评可以将日常检测和课堂考试结合起来,在具体的考评工作中逐渐提高学生实践方面的得分比例,转变传统的考核方式。

(四)提高信息素养,完善师资教学团队

教师是教学活动开展的主导者,教师的教学素养对学生的学习成效具有不可忽视的影响。教师应当不断增强自身的专业素质,学习最新的教育理念,增强自身的素质能力。高职院校要培养出具有专业素质能力的教师团队,为教师的教学提供更加丰富的经验。除此之外,教师还应当利用课余时间加强学习,深入到学术调研活动中,通过与其他教师的交流和探讨,不断提高自身的教育能力。教师还应当利用互联网学习最新的计算机应用知识点,掌握时下的计算机技术,不断丰富自我的教学能力,从而提高课堂教学的实效性,让学生提高专业技能。

五、结语

综上所述,互联网视域下高职院校计算机专业课程教学应当实现创新发展,完善专业课程设置,引导学生增强综合技能。教师应当运用“互联网+”的教育理论体系,对高职院校的互联网专业课程设置进行革新。其中,教师要让学生增强对新媒体网络技术的重视,转变传统的单一教材理论模式,校企合作机制的建设,结合市场的发展规律进行探究,才能认识到当前的市场发展规律,从而使课程的安排更加符合学生的学习情况,使高职院校真正成为我国技能人才培养的重要基地,满足当前国家发展对于综合性人才培养的需要。

参考文献:

- [1] 陆玉, 张华, 刘丹. “互联网+”背景下高职院校计算机类课程教学改革的策略研究[J]. 教师, 2023(11): 108-110.
- [2] 赵娟, 孙超, 李心怿等. “互联网+”信息化时代高职院校计算机专业课程的教学改革[J]. 计算机与网络, 2021, 47(07): 42-43.
- [3] 刘晓燕, 高秋燕, 匡博. “互联网+”背景下高职院校计算机类专业人才培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 123-125.
- [4] 张小寒. “互联网+”背景下高职院校计算机基础课程教学改革的思考[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(04): 124-125.
- [5] 刘卓亚. “互联网+”时代高职院校计算机基础教学改革研究——以云南机电职业技术学院为例[J]. 数码世界, 2019(05): 200-201.