

基于区域地理的核心素养培养研究

——以农业复习为例

陈 晨

(安徽师范大学附属萃文中学, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 认识区域是初中地理的重要组成部分, 区域认知和综合思维是认识区域地理特征的思维方式和能力。基于区域地理的农业复习将教学内容重新整合, 在真实情境中引导学生有效运用地理工具, 完成自主分析和构建知识框架, 实现地理核心素养的培养与提升。

关键词: 初中地理; 区域地理; 地理特征; 核心素养

义务教育阶段的学生在完成地理课程基础学习任务后, 具备基础知识和技能, 有一定的应用思维和能力。为了培养学生的地理核心素养, 促进学生思维、认知和技能的巩固与发展, 教师应结合学情, 创设与生产生活相关的真实情境, 有效引导学生构建知识框架, 形成知识迁移运用的能力, 为高中学习农业区位因素、分析自然环境整体性和差异性等方面奠定基础。

一、研究背景

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学, 地理学的区域性和综合性特点有助于研究当代社会问题, 如: 人口、资源、人类活动与地理环境的关系等。义务教育阶段地理课程理念从课程目标、结构、内容、教学方式、评价等方面提出了根本要求: 以提升学生核心素养为宗旨, 使学生具备生态文明理念。地理学科核心素养中“综合思维”和“区域认知”是指培养学生从不同空间尺度认识地理环境及人地关系, 综合各种地理要素, 系统、动态、辩证地看待问题的思维方式和能力。

初中地理教材七年级下册、八年级全册分别以认识世界上的不同国家或地区、中国的基本地理面貌、中国的四大地理区域的自然环境和社会环境为视角, 引导学生了解并掌握不同区域尺度的地理特征和人地关系。从学习内容方面来看, 由于分属于不同尺度的区域, 各自的地理要素相似性和关联性较低。学生掌握的是不同尺度的区域地理知识, 还未能从中总结归纳出地理环境的特征及分布规律, 把握人类活动与地理环境关系的本质。因此, 在复习阶段, 如何利用分析影响农业生产的自然因素及联系, 帮助学生形成区域认知和综合思维是本文的研究重点。

二、区域地理农业生产复习课教学案例

(一) 确定复习主题, 研读课程标准

《义务教育地理课程标准(2022年版)》中, 认识区域分为“认识世界”和“认识中国”两大部分。在学习“认识世界”部分后, 学生要能借助地理工具全面认识不同尺度区域的自然地理特征, 从地理视角分析形成人文地理的特点及其与自然环境的关系。在“认识中国”部分, 除描述地理特征外, 学生还需要能够比较区域差异, 说明人类活动与自然环境、资源的关系。两个主题具有较高的相似性和明显的差异性, 教学中要注重引导学生迁移运用

认识区域地理特征的基本方法, 培养、锻炼学生分析归纳的能力, 同时通过对比教学, 帮助学生认识地理事物的本质规律。

八年级学生已经具备一定的读图、分析、归纳能力, 能够通过自主学习、合作学习完成相应的学习任务, 但较为缺乏深度思考问题的思维能力, 需要通过问题导向进行逐步的深度学习。因此本次复习课的设计旨在通过引导学生梳理相关知识的结构框架, 厘清各地理要素的关联性, 培养学生独立自主的思维方式和迁移能力。

(二) 确定教学目标, 整合复习内容

农业生产是初中地理知识的重要组成部分, 它对人类生活多个方面产生影响, 同时, 又受到自然环境和社会环境的综合影响。自然特征是促进农业发展的必要条件, 初中阶段

的农业生产条件分析主要从水热条件、地形地势、灌溉水源等方面展开, 与气候分布及特征、地形分布、河流的水文特征等内容联系紧密。

根据课标指导, 学生要学会运用地图和相关资料认识问题, 描述基本信息, 概括规律, 运用规律进行分析。按照课标对不同尺度区域的要求, 结合农业生产中的自然因素影响, 本次复习课设计了三组对比, 分别是国家对比组、大洲分区对比组、中国区域对比组。综合农业生产要素和区域的典型自然特征, 确立了本课的教学目标(见表1)。

表1 基于课程标准的地理核心素养教学目标

	课程标准	区域认知目标	综合思维目标	地理实践力目标	人地协调观目标
地区	运用地图和相关资料, 描述某地区的地理位置, 简要归纳自然地理特征, 说明该特征对当地人们生产生活的的影响。	利用世界地图, 读出两个地区的位置, 分析两个地区的热量条件。	分析热量对日常生活、农业类型产生的影响。	灵活应用所学知识进行读图、析图, 自主建构知识框架。	观察、描述人类对不同环境的适应性表现, 形成尊重自然、和谐发展的观念。
国家	运用地图和相关资料, 联系某国家的自然环境特点, 结合实例简要分析该国因地制宜发展经济的途径。	利用气候图描述两个国家的气候特征, 区分两种热带气候的降水差异。	了解气候对农作物品种的影响, 联系气象知识探讨生产生活的变化。	选择合适的地图, 收集信息, 总结归纳观点。	学会辩证的看待自然特征, 引导学生树立人与自然协调发展的理念。
中国	运用地图和相关资料, 说出某区域的地理位置和自然地理特征, 说明自然条件对该区域经济社会发展的影响, 认识因地制宜的重要性。	找到两个地区所属的地理区域, 加强对区域的自然特征的认识。	结合生物学知识, 推理两地区气候方面的差异对农产品的影响。	收集社会资料, 论证生产规模调整的的必要性和科学性。	探讨生产规模对经济、环境的影响, 树立因地制宜和人和地和谐的发展观。

农业是一种多因素综合作用的人类生产活动,学生分析生产条件有范围广、线索复杂、综合难度较高等困难。其学习方式多为理解陈述性知识的方法,灵活运用知识的经验少,对自然地理特征的作用认知水平较低。设计情境时,必须结合学情,由浅入深地将对比活动层次化,逐步增加地理要素,使学生认识自然地理特征的丰富性、递进性。因此选择区域时,首先对比同纬度地区,突出水分差异对农业生产的影响;其次,对比温带与热带地区,用气候的季节差异表现水热组合对农业生产的影响;最后,对比中国不同海拔的区域,分析得出地形地势对气温、降水产生影响进而导致同一种农作物生长差异的结论。

3. 转换教学主体, 实施课堂教学

(1) 突破常规教学, 发挥主体作用

传统教学模式中,区域地理的教学任务一般从读地理位置(经纬度位置、海陆位置)开始,确定基本的自然环境;其次,利用地形图完成某区域地形地势分析,通过气候直方图或分层设色的气温分布图、降水量分布图分析区域气候类型及特点。

农业生产条件分析的学习建立在基本自然特征信息收集的基础上。教师的教学设计大多分为“自然条件”和“经济生产”两大模块,利用设问完成过渡。学生在课堂教学中的活动形式为:读图—收集信息—回答问题—总结归纳。教学模式化固然能以高效率完成教学,但“教教材”易降低学生的学习兴趣,或形成“填鸭式”教学模式,不利于学生创造性思维的培养和教师专业能力的提升。

复习课设计将“区域差异”前置,设计贴近生活的情境,使学生从中获取信息并产生疑问,确定研究范围,学生通过探讨预设的层次性、半开放性问题,达成引导学习效果。由学生对比不同区域的生产条件差异,联系气候、地形等知识经验,分析找出原因,全面且有针对性地总结出相应规律,积极发挥教师引导和学生活动学习的双主体作用。

(2) 创设问题情境, 精炼学习任务

情境 1: 水热组合的差别效应

加纳沿海和西南部属热带雨林气候,北部高原属热带草原气候,分雨季和旱季,5至10月为雨季,11至次年4月为旱季。木薯是加纳最重要的主食,喜高温,耐旱耐瘠,高产和全年可收获。满足年降水量356~500mm,年均温18℃以上,阳光充足,土层深厚,排水良好的土地即可种植。

印度大部分属热带季风气候,6~9月为雨季,10月至次年5月为旱季,西部的沙漠是热带沙漠气候。印度农业以种植水稻、小麦为主。水稻是好暖喜湿的短日照作物,播种期日均温需要在10~12℃以上,齐穗期的候均温要求高于20~22℃。单季、双季稻要求年降水量分别在750mm和1500mm以上。

任务:

①利用智慧平板找出合适的地图并观察,说出加纳和印度的气候特点。

②根据农作物的生长习性,描述加纳种植木薯或印度种植水稻的有利条件。

③结合图文资料,分析加纳、印度可能出现的气象灾害,讨论灾害产生的影响。

设计意图:

通过学生自主选用地图进行收集信息并分析,提高学生地理实践力和归纳总结能力,为构建知识框架奠定知识和能力基础。结合图文资料,从自然特征的角度描述种植木薯、水稻的有利条件,探讨气象灾害带来的影响,能够加强学生的区域认知,增强学生的综合思维,形成尊重自然、和谐发展的观念。

情境 2: 餐桌上的色彩学

利用多媒体展示欧洲西部家庭美食和东南亚地区的常见美食的餐桌图片。

任务:

①找出两个餐桌上有哪些食物,并将它们进行分类,说明分类标准。

②根据自定分类标准,研究饮食习惯与自然特征的关系。

③从图片中选择一种符合或接近自己生活习惯的饮食,并说明理由。

设计意图:

自定分类标准的设计能够充分发挥学生的积极主动性,旨在帮助学生建构自己的知识框架。联系饮食差异与自然特征,引导学生学以致用,学习对生活有用的地理,同时考查学生对家乡自然特征的了解程度,实现乡土地理教学目标。通过了解不同地区人类对当地自然环境的适应,强化学生的人地协调发展观念。

情境 3: 油菜种植调查报告

油菜属喜凉作物,生育期长,营养体大,结果器官数目多,需水较多。据试验,种子发芽的最低温度3—5℃,昼夜温差大,有利开花和角果发育,增加干物质和油分的积累。要求土层深厚,结构良好,有机质丰富,既保肥保水又疏松通气的壤质土。下表(表2)为江汉平原、雅鲁藏布江谷地的油菜生长数据统计。

表 2 江汉平原、雅鲁藏布江谷地油菜生长数据

	江汉平原	雅鲁藏布江谷地
种植期	9月中旬至10月播种,翌年5月收获	4-9月
千粒重	2.5~3.5克	千粒重4~6克
含油量	42%以上	43%-52%

任务:

①根据油菜生长习性,选择并研究其中一个种植区的优势条件。

②比较两地油菜差异,分析形成差异的直接原因和根本原因。

③请判断扩大雅鲁藏布江谷地的油菜种植规模是否可行,并

说明理由。

设计意图:通过比较同一种农作物在不同环境内的生长差异,深化学生对中国的区域地理认知,突出地形地势对农业生产的影响,使学生了解因地制宜发展农业的必要性。人地关系是影响农业生产的关键性因素,探究雅鲁藏布江谷地的生产规模,引导学生树立对脆弱生态环境的保护观念,深化人地协调和可持续发展观念。

(3) 面向全体学生,设置分层作业

作业一:根据课上三个情境中影响自然特征的主导因素,整理绘制思维导图,要求:有逻辑,能体现各因素间的联系或规律。

作业二【乡土地理】:参考课上情境,设计一份安徽农业生产建议书,要求:体现安徽的区域地理差异,建议具有一定的针对性、实践性和生态价值,字数不限。

设计意图:

作业是检查学习、复习结果的重要手段,是教学活动的重要组成部分。区域地理农业生产复习的作业设计既要促进学生知识结构化,又要促使学生知识迁移能力的形成。通过绘制思维导图,整理影响农业生产的自然地理要素,呈现各地理要素的独特性和相互关联的特点,增强学生的区域认知、综合思维,构建学生的知识体系。课标要求学生能尝试用绿色发展理念,对家乡发展规

划提出合理建议,可以把认识家乡的内容融入“认识中国全貌”和“认识分区”中。安徽的地理位置特殊,由淮河一分为二,皖北属于北方地区,皖中、皖南属于南方地区,在地理特征和农业生产方面具有鲜明的差异。研究安徽的内部差异有利于学生巩固中国南北方的认知,树立因地制宜的发展观念,增强学生热爱家乡、建设家乡的意识。作业二需要学生具备较高水平的综合思维和区域认知,要能从科学辩证的人地协调观角度去提出建议。在设计时考虑到学生能力水平,将作业一设置为必做作业,作业二为选做作业,注重学生的基础夯实和能力提升,兼顾促进学生的个性发展。

4. 综合多种评价,促进个性发展

本节课引导学生按照从部分到整体的顺序,巩固农业生产知识。通过对教学内容的重新组合、增减,设置层次性的探究任务,培养学生的区域认知和综合思维。学生在学习过程中的表现是评价学生能力、素养的重要参考依据。在教学过程中,为了充分发挥学生的主体性作用,要对学生的各种表现予以肯定和相应的评价,使学生感受到学习的成就感和感知自身的不足之处,从而进入深度思考、学习的境界(见表3)。课后作业关注学生的地理学科素养,关注学生信息整合和逻辑思维能力,为后续的复习提供明确的方向。

表3 情境教学评价量表

	水平	表现	自评	师评
教教学	一	能从图文资料中找出区域的基本地理特征,不能准确描述生产条件。		
	二	说出区域地理特征和农业生产条件,在教师引导下,初步解释气候、地形特征对农业生产影响。		
	三	整合气候、地形和农业生产知识,清楚说明区域生产条件,分析差异的原因、影响,探讨现状与发展。		
作作业	一	思维导图写出地理要素,结构不清晰;建议书写出安徽省内部差异和主要农作物,不能写出有效的建议。		
	二	思维导图标注各要素的规律、特征,有一定逻辑关系;建议书根据安徽内部差异,简要说明主要农作物的种植条件,建议较为简单。		
	三	思维导图展示各要素之间的关联、综合效应,结构清晰,重点突出;建议书写明安徽内部的种植差异,写出农业因地制宜、综合发展的方案。		

三、结语

本文基于教材基础知识,结合学情和教学情况,对教学内容进行整合,采用读图、阅读文本、探究等方式,帮助学生认识到农业生产分析需要具体情况具体分析,学会把握问题重心,全面、辩证地看待经济发展与环境保护的关系,实现地理学科知识和学习方法的迁移运用,提升学生的核心素养。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 沙瑞萍,杨宇.大单元视角下的教材整合应用策略——以“地理环境的整体性和差异性”单元复习为例[J].地理教学,2023(3): 25-30.

[3] 粟先敏,周慧杰,李俭.基于有意义学习理论的情境教学设计与实践——以“农业区位因素”为例[J].地理教学,2023(4): 42-45.

[4] 杨淑媛,罗嘉玲,张争胜.面向思维进阶的初中新课程地理特征教学[J].地理教学,2023(5): 35-40.