

基于 OBE 理念的高职会计信息化课程实践教学模式研究

柏思雨

(安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高职院校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 即会计信息化课程教师需要秉承着“以生为本”理念来开展教学工作, 其中可以基于 OBE 理念下完善人才培养方案, 以此来提升学生实践学习成效。结合高职会计信息化课程实践教学现状不难发现, 存在理实脱节、重点模糊、方法单一、内容滞后、缺乏评价等问题。为改善当前课程实践教学成效, 课程教师应在把握 OBE 理念内涵与价值的基础上构建新型课程实践教学模式, 采取新颖且有效的措施来提升会计信息化课程教学质量。鉴于此, 本文结合现有理论依据和实践经验展开论述, 先简要阐述 OBE 内涵和基本框架, 再剖析会计信息化课程实践教学中所存问题, 最终能够基于 OBE 理念提出具体的实践路径, 旨在提升课程教学质量, 强化课程建设。

关键词: OBE 理念; 高职; 会计信息化课程; 实践教学

于 2016 年 6 月我国正式签订《华盛顿协议》, 标志着我国工程教育学位与国家其他正式成与阿奴过工程教育学位相互认证, 使得参与认证专业人才培养能够与国际各国紧密对接。其中 OBE 是工程类专业教学中的重要教育理念, 并且在多个专业课程教学中取得了显著的应用成效, 深受师生的青睐和认可, 成为当前工程人才培养与教育改革的重要理念之一。为了进一步优化实践教学模式, 课程教师需要结合课程特点、学生需求、市场趋势等因素来开展针对性教学, 将 OBE 理念渗透到教学内容选择、教学方法个性、教学环节优化等过程中, 从而能够充分发挥这一理念的育人价值, 在教授学生理论知识的同时, 能够切实锻炼他们的实践技能, 取得事半功倍的教学成效。如何基于 OBE 理念下进一步完善会计信息化课程实践教学模式是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、OBE 内涵及实施框架

(一) OBE 内涵

OBE, 即 Outcome-Based Education, 是一种“以学生为中心”的教育理念, 聚焦于学生的学习成果, 强调教育活动、教育过程及课程的设计都必须围绕对学生实现预期的学习成果。其核心理念在于, 教育的实施应以每位学生都能精熟内容为前提, 不再只是传统的以教师为中心、以学科为导向的教育模式。基于 OBE 理念下, 教育者首先应对学生的学习成果有明确的了解, 并根据这一预设成果组织教学, 确保这一预设结果能够最终发生。这种教育理念强调个性化评定, 根据每个学生的个体差异, 制定个性化的评定等级, 适时进行评定, 从而准确把握学生的学习状态, 对教学进行及时修正。与此同时, OBE 还强调绩效责任和能力本位, 认为学校比学生更应该为学习成效负责, 并且需要提出具体的评价及改进的依据。教育应提供学生适应未来生活的能力, 列出具体的核心能力, 每个核心能力应有明确的要求, 每个要求应有详细的课程对应。这种教育理念对培养应用型人才具有重要意义。

(二) OBE 理念实施框架

一是明确学习产出成果。在课程设置之前, 教师需要对就业市场、往届毕业生情况进行详细调研, 并结合岗位工作提出的知识、能力、素养等要求来确定课程内容和教学目标。二是落实课程学习产出。教师需要根据企业发展和岗位设置对学生提出的职业技能要求, 即教学目标来进一步调整、设计教学计划、教学方案。三是评价学习成效。教师进行教学评价的目的在于确定学生是否达成学习产出、是否需要不断优化的半段依据, 其中需要制定科学、合理的教学评价指标, 其中包含职业能力、创新能力等等,

从而能够综合评价学生的学习产出成效。四是灵活应用学习产出。教师需引导学生充分认识到学习的目的在于灵活应用, 学生学习之后应用产出的同时也在检验学习成效, 从而能够进一步推进课程教学改革, 具体来讲, 可以从任务完成质量、课程衔接程度、技能运用水平等多个方面来应用。

二、高职会计信息化课程实践教学中所存问题

(一) 课程教学重点设置不当

高职会计信息化课程实践教学中所存问题之一便是课程教学重点设置不当。在实际的教学过程中, 由于种种原因, 很多高职会计信息化课程的教学重点偏离了应有的轨道, 过于注重理论知识的传授, 而忽略了实践技能的训练。这导致学生在学完课程后, 虽然掌握了大量的会计理论知识, 但却无法将其有效地应用到实际工作中去, 造成了理论与实践的脱节。此外, 教学重点设置不当还表现在对会计信息化软件的操作技能重视不足, 使得学生在面对真实的会计信息化工作环境时感到无所适从。

(二) 实践教学方法亟待更新

高职会计信息化课程实践教学中的另一个问题是实践教学方法亟待更新。传统的实践教学方法往往单一、僵化, 缺乏足够的互动性和创新性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这导致学生在实践过程中只是机械地模仿操作, 缺乏独立思考和解决问题的能力。为了提升实践教学效果, 必须更新实践教学方法, 引入更多具有互动性、创新性的教学手段, 如案例分析、角色扮演、小组讨论等, 以激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

(三) 教学内容滞后市场需求

高职会计信息化课程实践教学中的第三个问题是教学内容滞后于市场需求。随着科技的快速发展和行业的不断变革, 会计信息化领域也在不断更新和进步。然而, 一些高职会计信息化课程的教学内容却未能及时跟上市场的步伐, 导致所教授的知识与技能与企业实际需求之间存在差距。这不仅影响了学生的就业竞争力, 也制约了高职会计信息化教育的质量和效果。为了解决这个问题, 高职会计信息化课程需要紧密关注市场动态和行业趋势, 及时调整和更新教学内容, 确保所教授的知识与技能与市场需求保持同步。同时, 还应加强与企业的合作与交流, 深入了解企业的实际需求和用人标准, 为实践教学提供更有针对性的指导和支持。

(四) 教学评价机制不够合理

高职会计信息化课程实践教学中的另一个问题是教学评价机制不够合理。目前, 一些高职院校在评价会计信息化课程实

实践教学效果时,过于注重结果性评价,而忽视了过程性评价。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的学习情况和教师的教学效果,也容易导致学生只关注考试成绩而忽视实际能力的提升。为了解决这个问题,高职院校需要建立完善的教学评价体系,将过程性评价和结果性评价相结合,注重考查学生的实践操作能力、创新思维能力以及团队协作能力等多方面表现,从而更加全面地评估实践教学效果。

三、基于 OBE 理念的高职会计信息化课程实践教学模式构建路径

(一) 明确实践教学目标

基于 OBE 理念 (Outcome-Based Education, 即基于结果的教育) 的高职会计信息化课程实践教学模式构建路径, 首先应从明确实践教学目标开始。实践教学目标是教学活动的导向, 它决定了教学内容选择、教学方法的运用以及教学评价的标准。为了进一步渗透并实施 OBE 理念, 高职院校会计信息化课程教师应先根据课程标准、核心素养来明确课程实践教学目标, 其中包含有学生基础知识掌握程度、实践操作技能水平、素质发展情况等。教师可以通过明确教学目标来为后续完善人才培养方案提供明确指导, 其中院校和教师需要先了解会计岗位对会计人才提出的专业、能力、素质等要求, 进而能够结合院校专业特征来明确人才培养目标。之后, 高职院校还可以结合毕业生的就业情况、敢为工作来调整人才培养方案, 最终能够为教师进行学生管理和课程教学等工作提供指导。在高职会计信息化课程实践中, 明确实践教学目标尤为关键。第一, 教师需要紧密围绕会计信息化领域提出的职业需求和标准来确定学生需要掌握的核心技能和专业知识, 这些技能包括但不限于财务软件操作、数据处理与分析、内部控制系统设计等, 这样, 能够为后续适应岗位工作奠定坚实的奇偶出。第二, 教师还应注重课教学的实践性与应用性, 确保学生能够通过实践操作, 将理论知识转化为实际操作能力, 解决实际问题, 拓展就业领域。第三, 教师在确定课程实践教学目标时, 还有必要与学生的未来职业发展相结合, 培养学生的创新思维和终身学习能力。这意味着在实践教学中, 不仅要注重技能的传授, 更要注重方法的引导和思维的培养。

(二) 重构课程教学内容

为了切实提升人才培养质量、深化教学改革, 学校和教师需要重视教学内容, 选择经典、优质素材开展教学活动。基于此, 学校可结合社会岗位对人才能力的要求, 聘请课程教学专家、企业工程师等人员入校, 使其辅助教师对教学内容进行重新划分、完善, 借助这一方式全方位提炼、整合教学内容。具体来讲, 在实践中学校教师、企业工程师等教育主体应进一步分析企业不同业务中的信息以及数据, 对标 1+x 证书制度中的职业技能标准, 以此为基础挖掘教学内容, 为后续教学活动顺利开展做好保障; 学校选择云端会计系统作为主要的教学平台, 确保教学内容涵盖固定资产、报表、存货核算等内容; 引入财务链系统基本概念、数据录入、财务数据分析等内容, 将教学与产业紧密融合, 通过这一方式培养学生综合能力, 为其未来进入岗位打好基础; 基于线上教学平台, 教师通过开展教学活动能够让学生了解不同业务的基本流程、工作注意事项, 以及企业内不同数据的内在联系, 进而确保学生能够深入掌握专业技术, 并使其具备自主研究、应对突发事件的能力; 另外, 在教学内容的选择上教师同样需要重视数据分析、初始化设置等内容, 促使学生在掌握核算技能的基础上, 逐渐具备一定管理能力, 从而强化学生核心竞争力, 这利于学生综合发展。

(三) 创新实践教学模式

为切实现既定的育人目标, 课程教师需要创新教学模式。第一, 课前阶段, 教师引导学生对课程每个单元进行企业调研, 使其了解工作流程与内容。在教师的带领下, 学生在课前通过线上平台进一步探索学习内容, 同时线上平台也开通了虚拟仿真学习模块, 这样能够让学生了解主要学习内容、明确学习目标。另外, 教师也可借助线上平台与学生随时沟通, 并通过分析学生错题掌握其学习弱点, 随后教师重点讲解相关问题, 这样避免了单一的知识讲解, 在很大程度上提高了教学针对性。其次, 升级改造实训基地工作场景, 为学生打造类似真实的工作场景。在全新的情境中, 学生以真实项目为导向与其他同学合作实践, 或是在教师的引导下独立完成学习任务, 这一方式打破了传统教学限制, 给学生提供了展示自我的平台, 这主语学生了解工作内、业务流程。在之后的时间内教师可让学生出示实践结果并总结, 达到“激趣”教学效果。最后, 在教学活动结束之后, 教师需要培养学生创新能力以及思考能力, 引导学生分析本次实践活动的收获与不足之处, 例如教师可带领学生完善项目总结报告、设计思维导图等。另外, 教师也可定期在学习网站上上传和企业工作相关的案例、视频等, 给学生充足的自主学习、思考时间, 通过这一方法改善教学现状, 充分展现职业教育特征, 达到“产教融合”“理实合一”的效果。

(四) 健全教学评价体系

基于 OBE 理念, 教师也需要持续优化教学评价机制。考虑到会计信息化课程的相关教学内容实践性较强, 对此教师在教学评价过程中需要把握专业教学特征, 充分体现过程性、完成进度, 做到全方位、多角度评价。第一, 教师应结合信息化系统的模板教学安排设计情况, 对学生进行过程评价, 随后让学生进行小组间评价, 这一方式可充分体现学生主体性。第二, 学校的不同教师、企业人员等结合学生的最终成绩、项目完成情况等对其进行达成度评价, 让学生了解自身学情。最后, 教师要评价学生的创新思维, 结合学生实践报告、业务能力等, 引导学生不断提高自身能力, 使其成为高素养的会计人才。另外, 围绕学生评价反馈, 教师应不断完善教学内容、调整教学方向、创新教学模式, 以此来发挥全新育人理念应用价值, 并进一步深化教学改革。

四、结语

综合来讲, 基于素质教育改革视域下, 高职院校会计信息化课程教师应基于 OBE 理念下构建新型实践教学模式, 并尝试采取有效措施来改善当前教学现状, 比如可以通过明确实践教学目标、重构课程教学内容、创新实践教学模式、健全教学评价体系等措施, 旨在教授学生基础知识的基础上, 锻炼他们的实践技能, 使得他们成为社会发展、国家建设所需的优质人才。

参考文献:

- [1] 葛新旗程晓静. OBE 理念下高职会计信息化课程教学模式探索与实践 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022, 22 (4): 106-112.
- [2] 葛新旗, 杨延凤. 基于 OBE 的高职会计信息化课程实践教学模式探究 [J]. 教育与职业, 2022 (9): 5.
- [3] 李楠 [1]. 基于 OBE 理念的高职会计实践教学模式研究 [J]. 教育信息化论坛, 2019, 3 (1): 2.
- [4] 王欢刘晓欧. 基于 OBE 的《会计基础》在线开放课程内容与资源建设研究 [J]. 质量与市场, 2020 (12): 109-111.
- [5] 许金玲. 基于 OBE-CDIO 理念的“会计信息化”课程构建及实践 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21 (5): 37-41.