

初中体育教学提升学生主动参与策略研究

王国斌

(扬州市宝应县汜水镇中心初级中学, 江苏 扬州 225819)

摘要: 随着新课改的深入推进, 初中体育教学取得较大的进展, 这也为教育工作者提出更高的要求。在实际的初中体育教学实践中, 教师应以学生的自主性为核心, 引导学生由简单的机械学习转变为主动思考, 让学生掌握基本的体育锻炼方法, 调动学生的自主学习能力。基于此, 文章对初中体育教学提升学生主动参与的策略展开分析和研究, 分析出当前初中体育教学的现状和问题, 探索出体育课堂学生主动参与性不足的原因, 并深入探讨提高学生主动参与性的重要性, 在此基础上提出了初中体育教学提升学生主动参与的策略, 以供参考。

关键词: 初中体育; 学生; 自主学习; 主动参与

体育教学的目的是让学生掌握体育知识的同时, 将其运用到实际生活之中, 并达到锻炼身体的目的。然而, 在现阶段体育教学存在学生参与度不高的情况, 这不利于课程教学的开展, 难以达到增强学生体质的目的。为此, 教师应从多方面考虑, 提高学生的参与性, 改进教学的方式和方法。

一、初中体育教学的现状和问题

在素质教育的背景下, 初中体育备受重视, 其教育地位不断凸显。体育教学质量的提升是初中生身体素质不断提高的保障。在教育事业不断发展的背景下, 仍然存在诸多教育问题。首先, 初中体育教师水平参差不齐, 部分学校教师的专业体育教学能力无法达到标准, 并且很多教师认为只有多参与培训才能提高教学能力。然而, 面对这一问题, 则需要教师在积极主动参与培训和讲座之中, 形成良好的学习意识, 不断开拓思维, 将培训的内容融入到实际的教学中。与此同时, 部分教师对新课改的教育理念认识不到位, 并且认为只有简单教学内容, 才能达到预期的课程教学要求。因此, 教师应科学地分析问题, 根据新课改的原则和宗旨, 从学生自身的表现出发, 真正实现因材施教。在我国体育教学中, 应始终坚持教师为主导学生为主体的原则, 从而更好地协调教师和学生的地位, 营造和谐、友善、真诚的交互环境, 这样才能发挥初中体育教学的实效性。

初中体育教学应从学生层面出发分析问题, 从而解决学生参与性不足、学习兴趣不高的问题, 树立正确的学习观念, 帮助学生形成参与意识。然而, 在很多时候, 由于初中体育课程内容相对枯燥, 学生只是机械化地完成体育动作, 很多情况下学生会出现抵触情绪, 缺乏学习热情, 这样并不利于初中生的学习和发展。

二、体育课堂学生主动参与性不足的原因

(一) 学生个性发展无法得到尊重

在初中体育教学期间, 学生作为课堂教学的主体, 往往得不到重视。很多教师并没有考虑到学生的身体素质、体育认知、学习兴趣和个性特点, 无法基于学生的身体素质设计教学任务, 不利于学生的学习和发展。很多情况下, 整个教学工作就是“一刀切”的现象。

(二) 教学内容与教学模式待完善

应试教育的压力下, 初中体育教学也存在诸多的阻碍。教师更加注重将考试知识作为重点, 在很多情况下会忽视对其他内容的教学, 并且有很多教学内容并没能进行整体的更新, 这就导致了教学内容的陈旧、教学形式的单一, 不利于增强学生的参与意识, 无法提高学习积极性。

(三) 体育课堂师生互动性不足

师生互动是学生积极参与课堂学习活动的重要途径。然而, 很多教师在课堂教学中都将体育技能与知识传授置于关键, 而忽

视了对学生学习情况、身体状况等方面的观察, 这也不利于课堂教学的开展。如果师生互动的机会并不多, 学生也难以有表现自我的机会, 久而久之会逐渐失去对体育学科的学习积极性。

(四) 初中体育课堂评价有待完善

教学评价的科学性有助于提高学生的课堂参与性, 并呈现出良好的课堂教学氛围。然而, 在现阶段, 初中体育教学评价有待完善, 教师无法充分调动学生的学习自主性, 不利于学生深入到体育活动之中。

三、提高学生主动参与性的重要性

在初中体育教学中提升学生的主动参与性, 能够更好地迎合新课改的要求。在新课改的教育背景下, 要求教师更加注重学生的综合素质能力发展, 尤其是对学生自主学习能力提出相应的要求。教师实施相关的教学手段, 让学生主动参与到课堂学习之中, 是当前教育工作的必要趋势, 同时也是受教育者应重视的一大关键问题。

在初中体育教学中, 提升学生主动参与性有助于增强学生的德、智、体、美的全面发展, 并且能够更好地顺应素质教育的方向, 培养学生形成良好的学习意识。对于学生的教育而言, 初中阶段是塑造学生的关键时期, 提高学生的主动参与性有助于增强学生的综合素质能力。体育教学与其他的学科具有一定差异, 它而更加强调整利用非智力因素促进学生的发展, 增强学生的综合素质能力。

初中体育教学中提升学生主动参与性, 有助于提高教学的质量。现阶段, 学生对待学习的态度包括主动学习和被动学习。主动学习是指学生在学习的过程中积极参与其中, 从而进行基本的知识学习, 从自学中理解和运用知识。而被动学习则需要学生在受到外界因素的影响下被动参与到学习之中, 并不是自主投入到学习, 难以理解学习的价值。由此可见, 主动学习的学习效果远远大于被动学习的学习效果。因此, 只有增强学生的主动参与性, 才能提高整体的教学质量。

初中体育教学工作中, 增强学生的主动参与性有助于他们形成良好的锻炼意识, 并提高参与的积极性, 形成对体育运动的兴趣。只有在兴趣的趋势下, 学生才能自主参与到各类运动之中, 从而真正掌握一类运动技能。培养学生良好的学习意识, 才能提高学生的主动性, 帮助学生树立良好的学习理念, 获得更加长远的发展。

四、初中体育教学提升学生主动参与的策略

为了提高学生学习的积极性, 教师应从多方面考虑, 改进教学的方式和方法, 提高学生的学习积极性。具体的研究策略如下:

(一) 组织游戏, 创建良好氛围

学生的参与度不足在一定程度上是由于课堂氛围不佳, 若要营造欢快、愉悦的课堂氛围, 则需要教师引入多元化的游戏活动,

让学生将关注点聚焦于课堂教学中。初中生比较贪玩好动，他们对任何事物的好奇心比较强，而游戏正是他们所喜欢的。教师可以在课堂教学中引入趣味游戏，从而达到良好的教育成效，一方面锻炼学生的身体素质，另一方面能够保证教学的高效性。

例如，在课堂教学准备阶段，教师可以转变以往的原地活动或是热身活动，让学生通过分组的方式参与到接力赛之中，通过具体的游戏，调动学生参与的积极性，有助于达到热身的目的，并让学生能够更好地适应后续的运动安排。接力比赛有助于学生快速进入到运动状态，这对于后续的课程教学具有较大的帮助。教师在课堂教学中应结合教材内容编排相应的体育游戏活动，让学生沉浸于趣味学习之中。在基本体育运动教学后，教师可以组织趣味小游戏，让学生转变运动的状态。体育课程的游戏化有助于极大程度地提高教学的趣味性，让更多学生参与进来，并提高课堂教学成效。

（二）启发教学，深入理解精神

在实践教学工作中，教师具有启蒙、启发的作用，通过教育引导帮助学生完成自主学习，从而达到预期的学习目标。教师应提供相应的体育竞赛视频资料，并提前让他们了解所学的运动，在观看的过程中，学生会产生自己的观点和想法，并掌握运动技能。在观看后，教师可以让学生参与讨论，真正使学生形成观察和判断能力。在学生观看完竞赛视频后，很多学生也会被运动员的拼搏精神所激励，真正让学生参与到其中，为后续的教学工作奠定坚实的基础。随着学生对运动技能的深入学习，一些基本的体育知识无法让学生满足，这就需要教师进行充分的讲解，做好相应的教育引导。在学习期间，学生会进行深入的交流和思考，并将知识进行迁移应用，让学生真正认识到体育并不是一门消耗体能的学科，它仍然需要身体和头脑的有效配合。这样，学生也能提高自我的参与性。

刻板、固定的教学并不会满足学生的需求，容易让学生方案，学习积极性也会大大降低。因此，教师应转变教学方式和方法，不断探索出让学生能够接受的教学方式，采用分组合作的方式，让所有学生以比赛的方式参与到其中，更好地巩固理解知识。这样的方式有助于让学生注意参与比赛的问题，形成合作意识与团队精神，获得知识和快乐，并建立深厚的友谊。

（三）科学组织，把握主动参与心态

体育课程教学中，最低效的教学形式就是让学生重复完成机械运动，这样容易让学生产生负面情绪，不利于学生的学习和发展。因此，教师应注重关注学生的学习心态，培养学生形成良好的学习积极性，以更加积极主动的态度参与到学习活动中。与此同时，教师应从多个角度了解学生的心理，安排体育课程项目活动，促进学生的学习与发展。例如，学生会有各自喜爱的运动项目。一些男生更喜爱篮球、足球类的运动项目，而各自偏矮的学生则会选择乒乓球项目，还有的女生会喜欢踢毽子、跳绳、羽毛球类的项目。教师不能设置统一的项目活动，应根据学生的特点选择项目任务，提高学生的参与性。因此，教师应按照学生的喜好选择不同的项目，兴趣对于学生的学习具有重要的价值。在课堂教学中，教师还需要考虑到看课程的时间，有时候教师为了加强训练就安排整节课篮球活动，以为这样才能达到训练效果。然而，学生往往在课程一半就会产生对运动项目的厌烦，从而学习兴趣不断降低。

为此，教师应充分考虑学生的学习心理，根据学生的身心特点组织开展教学。很多学生并不愿意完成机械性的运动项目。为此，教师可以规定达标标准，如果学生能够在一定时间内完成，则可

以用剩下的时间投入到自由活动中，从而自由参与到活动训练。如此一来，学生则会积极主动地投入到运动项目训练之中，并尽力完成活动训练。教师也应在学生自主训练期间进行指导，让学生纠正自身的问题，并与其他同学进行分享，从而获得共同的提升。教师只有真正根据学生的情况设置学习活动，从学生的心理层面出发合理开展教学，才能提高学生的参与积极性。

（四）优化评价，完善教学评价体系

教学评价是指在一堂课中，对教师和学生在一段时间的学习内做出的评价，致力于弥补学生的学习纰漏，发扬学生的学习优势，避免缺点，真正让学生在一种积极的评价氛围中学习。传统单一的教学评价难以对学生的综合能力进行点评，甚至会影响学生的自信心。教师应采用灵活的评价手段，对学生尽可能地予以鼓励和支持。例如，在期末的1000米长跑测试中，教师对学生进行鼓励，关注学生的进步和发展状况，从而更好地实现多元化的评价。在比赛后，教师可以将几次成绩进行对比，让学生发现自己的优势和不足，这样有助于增强学生的学习信心，并更好地实现全面成长与发展。教师可以建立多元化评价方式，增强学生的学习积极性，考虑班级中不同学生的身体素质差异，调动学生的学习积极性，让学生以更好的状态投入到学习活动之中。多元化的评价模式需要教师在活动开始前进行比赛，并充分了解学生个人的身体素质，在比赛结束后进行评价，并做好相应的记录。教师应根据学生的不同情况制定不同的训练策略，这样有助于帮助学生增强个人的身体素质能力，并使学生尽可能地取得好成绩，增强学习的自信心。

（五）尊重学生，保障学生的主体地位

学生是课堂教学的主体，教师则是学生学习路上的引导者。然而，在较多的初中体育知识教学中，很多教师更加注重教学，并且将自己作为课堂教学的主体，将学生视为客体，这样不利于学生对知识的理解和应用。这种教学虽然能够提升学生的成绩，但不利于学生的综合性发展，对以后的成长产生不利影响。因此，教师应始终以学生为主体，一切学习活动都需要以学生为中心，基于学生的兴趣爱好设置项目活动。教师在教学中可以将学生进行有效分组，提出问题让学生探讨，并得出相应的结论。这样有助于增强学生自身的合作品质，真正认识到团队合作的重要价值，有助于学生形成良好的思维品质。例如，教师可以在教学中将学生进行分组，并提出问题让学生探讨，得出相应的结论，这样有助于增强学生的合作意识，并使学生形成良好的思维品质。

五、结语

综上所述，对于初中体育而言，提高学生的学习参与积极性是十分关键的，这对于课堂教学成效的提高具有重要的作用。然而，如何让学生更加积极主动地参与到学习活动中，仍需要多方的协调与配合。在初中教育改革的背景下，教师应注重采用全新的教学方法，不断进行教学改革，使学生更加积极主动地参与到体育活动之中。

参考文献：

- [1] 殷志刚. 初中体育教学提升学生主动参与度的策略研究[J]. 试题与研究, 2022(29): 88-90.
- [2] 李兵. 初中体育教学如何提升学生主动参与性[J]. 新课程, 2022(30): 218-219.
- [3] 张永强. 初中体育教学中提升学生主动参与意识的方法分析[J]. 新课程, 2021(33): 133.
- [4] 王增. 初中体育教学提升学生主动参与性的教学策略[J]. 学周刊, 2021(16): 165-166.