

赛教融合策略对专科护理教育影响的研究

王菊辉

(益阳医学高等专科学校, 湖南 益阳 413000)

摘要: 本文深入研究了在国家职业教育改革背景下, 赛教融合策略对专科护理教育的影响, 探讨了如何通过将职业技能竞赛的标准、规则和评价机制融入日常教学过程, 提升专科护理教学质量与人才培养质量。我国职业教育正朝着产教深度融合、个性化与多元化发展、数字化转型与技术创新的方向前进。建议进一步推广和完善赛教融合的教学策略, 将其作为推动我国专科护理教育高质量发展的有效手段之一。

关键词: 赛教融合; 专科护理教育; 职业技能竞赛; 人才培养

随着我国社会经济的发展、医疗卫生事业的进步和人口老龄化的加剧, 对护理专业人才的需求在不断增长, 如在专科护理领域, 要求护理人员不仅具备扎实的理论知识, 更需拥有高水平的操作技能、临床决策能力和创新能力。我国的护理教育现状与国际水平相比, 仍存在一定的差距。同时, 随着国家职业教育改革政策的深入推进, 如《国家职业教育改革实施方案》等文件的出台, 强调了深化产教融合、校企合作以及加强实践教学的重要性。

赛教融合作为一种创新的教学模式, 近年来在我国职业教育中得到了广泛的关注与实践。该模式倡导将职业技能竞赛的标准、规则和评价机制融入日常教学过程, 通过组织和参与各类护理技能大赛等活动, 促使学生在实践中学习, 在竞争中提升, 从而达到提升教学质量、增强学生就业竞争力的目的。

在专科护理教育领域, 传统的教学方式往往难以满足快速变化的临床环境和技术更新的需求。而赛教融合策略能够有效对接行业标准, 激发学生主动学习的积极性, 促进其职业素养、临床思维及操作技能的全面提升。然而, 如何将赛教融合理念深入贯彻到专科护理教育全过程, 构建科学有效的赛教融合教学体系, 并进一步发挥其对人才培养质量的影响作用, 成为当前护理教育改革亟待解决的重要课题。

因此, 本研究旨在深入探讨赛教融合策略对专科护理教育的具体影响及其实施路径, 以期为我国专科护理教育的深化改革提供理论依据。

一、赛教融合理念

赛教融合在护理学专业中的理论基础主要来源于职业教育、学习理论以及护理教育理念的交叉与融合, 主要包括以下几个方面:

(一) 建构主义学习理论: 建构主义强调知识是在社会文化背景下, 通过互动和实践而建构起来的。赛教融合模式将竞赛活动融入教学过程, 为学生提供模拟真实情境的实践机会, 鼓励学生主动探索、合作交流和解决问题, 符合建构主义提倡的主动学习原则。

(二) 能力本位教育(Competency-based Education, CBE)理论: 能力本位教育关注学生的实际操作技能和综合素质提升, 赛教融合策略通过组织各种护理技能竞赛, 可以明确并强化核心护理能力标准, 使学生在参与过程中, 按照职业岗位要求定向发展和提高相关技能。

(三) 情境认知理论: 该理论认为知识是与情境紧密相关的, 只有在特定情境中学习的知识才更具有意义和应用价值。在护理专业中, 技能竞赛模拟了真实的临床环境, 让学生在接近真实工作场景的情境下进行学习, 实现理论知识向实践技能的有效转化。

(四) 终身学习理论: 在快速发展的医疗环境中, 护士需要具备持续学习和自我提升的能力。赛教融合模式通过竞赛激励机制, 培养学生的自主学习意识和团队协作精神, 有助于形成良好的终身学习习惯。

(五) 一体化教学法: 这种教学方法主张课程内容的整合性与连贯性, 强调理论与实践的一体化。赛教融合正是这一理念的具体体现, 它要求教师将护理理论教学与技能竞赛相结合, 使学生在参赛过程中既掌握理论知识又锻炼实践技能。

二、赛教融合在护理学专业领域的国内外研究现状

(一) 国内研究现状

1. 理论探索与实践应用: 国内学者对赛教融合理念在护理教育中的应用进行了积极探索, 通过分析各类护理技能竞赛对提升学生临床实践能力、团队协作精神和创新能力的影响, 不断优化和完善赛教融合模式。

2. 课程改革: 一些职业院校将技能竞赛标准融入课程体系中, 构建以赛促教、以赛促学的新型教学模式。例如, 课程重构、调整课程内容、创新教学方法、改进实训设施, 使得学生的专业技能训练更具针对性。

3. 教学质量评估: 国内学者通过对参与技能竞赛的学生进行前后对比分析, 发现赛教融合策略能显著提高专科护理专业学生的综合素质和就业竞争力, 同时也提升了教师的教学水平和课程满意度。

4. 案例研究: 多个地区和学校在实施赛教融合过程中积累了丰富的实践经验, 并形成了具有推广价值的案例, 为其他院校提供可借鉴的参考模型。

(二) 国际研究现状

(一) 高等职业教育改革: 国外发达国家如美国、英国、德国等, 在护理教育领域同样注重理论与实践相结合, 通过举办各类国际性赛事, 推动了赛教融合的发展。这些国家通常依托先进的模拟实训中心和严谨的教学评价机制, 实现知识传授与技能培养的高度统一。

(二) 能力导向教育体系: 国外很多高校基于能力本位教育(Competency-based Education, CBE)的理念, 将技能竞赛作为检验和提升学生专业能力的重要途径, 不断完善护理教育的质量保证体系。

(三) 终身学习与持续专业发展: 一些国外研究表明赛教融合不仅能促进在校生的专业成长, 还能让学生毕业后继续在职场环境中保持学习能力和提升专业素养。

三、赛教融合策略对专科护理教育的影响

(一) 对接职业标准和市场需求: 护理职业技能大赛通常紧密贴合临床实际和行业需求, 赛教融合通过将比赛标准、操作规

程等融入教学内容中,确保护理专业教育能够及时跟进行业发展趋势和技术更新,培养符合社会和市场需要的高素质护理人才。

(二)推动教学改革:赛教融合促进人才培养模式改革,传统的护理职业教育注重知识传授与学生技能训练,赛教融合在传统教育的基础上更加注重实践应用、综合素质提升和创新能力培养。在课程设计上强调情境模拟、案例分析和项目驱动学习,强化学生理论联系实际的能力、沟通表达能力、共情能力和人文关怀意识。

(三)促进教师队伍建设:赛教融合也影响着教师队伍的建设与发展,鼓励教师不断提升自身的实践教学能力和科研水平,同时通过参与指导学生竞赛活动,促进教师的专业成长。

(四)提升人才培养质量:通过举办或参加各类护理技能竞赛,可以检验并提高学生的专业知识运用能力、急救反应速度、团队协作精神及心理素质等综合素质,推动护理教育的整体教学质量提升,确保符合行业需求。

5.深化产教融合与校企合作:在赛教融合背景下,学校与医疗机构、行业协会等的合作更加密切,如共同构建实习实训基地、共建课程体系与评价标准,共同开发护理工作手册、活页式教材等,推动职业教育与产业发展的深度融合。

四、课程体系改革与赛教融合策略的结合路径

课程体系改革与赛教融合策略结合旨在将职业技能竞赛的标准、要求和评价机制有效地融入到专科护理教育的课程设置和教学内容中,以提升教学质量、培养学生的实践能力和创新思维。具体结合路径如下:

(一)课程目标对接大赛标准:在设计或修订课程大纲时,明确将各类护理技能大赛的相关标准、规范和操作流程作为重要参考依据,确保课程教学目标与职业岗位要求相匹配。

(二)课程内容嵌入竞赛元素:在理论课程中引入相关竞赛案例分析,使学生了解并掌握最新的行业动态和技术前沿;在实践课程环节,模拟比赛场景进行实训操作,将实际比赛中可能出现的复杂病例、急救处理等内容纳入实训项目,提高学生应对真实工作环境的能力。

(三)模块化课程结构设计:根据护理技能大赛所涵盖的不同技能领域,对现有课程进行模块化整合,设立如基础护理技能模块、老年护理技能模块、团队协作与沟通模块等,使得每个模块的教学都与相应技能竞赛紧密关联。

(四)灵活的教学组织形式:采用任务驱动、项目导向、小组合作等方式开展教学活动,鼓励学生在完成学习任务的过程中模拟参赛准备,锻炼其独立思考、解决问题及团队协作的能力。

(五)综合评价体系构建:借鉴职业技能大赛的评价标准,建立包括知识理解、技能操作、问题解决能力、心理素质和职业素养在内的多元化评价体系,并将参加校内外技能竞赛的成绩和表现纳入学生的学业评价体系。

(六)师资队伍能力建设:定期组织教师参与技能大赛的指导培训,提升教师在赛教融合模式下的教学设计、实施和评价能力,确保课程体系改革与赛教融合的有效实施。

五、赛教融合策略下的教学方法创新与实践教学活动的设计

在赛教融合策略下,教学方法创新与实践教学活动的设计应紧密围绕护理岗位需求、护理职业技能竞赛的要求和特点进行,旨在提升学生的实践技能、创新能力以及解决实际问题的能力。以下是一些具体的教学方法创新与实践教学活动设计思路:

(一)模拟实训及角色扮演:

设计模拟临床情境的实训课程,将护理技能大赛中的案例引

入课堂,让学生通过模拟操作演练掌握各项护理技术。运用角色扮演法,使学生在不同的护理场景中担任不同角色,提高其沟通技巧、决策能力和团队协作能力。

(二)项目导向学习:

结合护理技能大赛的实际案例,设置一系列项目任务,引导学生以小组形式自主探究、解决问题,并最终完成比赛所要求的操作演示或方案设计。

(三)课前预习与课中训练:

教师课前提供相关理论知识的学习资料和视频教程,学生提前自学;课中时间更多地用于小组讨论、实操模拟和疑难解答,结合技能大赛的标准强化训练。

(四)工作坊与研讨会:

定期举办专题工作坊,邀请行业专家、历届护理技能大赛优秀选手分享经验,增强学生的实战意识和参赛信心。组织定期的教学研讨会议,师生共同探讨如何将大赛标准融入日常教学,优化教学内容与方法。

(五)竞赛模拟与实时反馈:

在校内定期组织各种护理技能模拟比赛,让学生提前适应比赛氛围和节奏。建立实时反馈机制,对学生的操作技能、职业素养等多方面进行全面评价,及时指出改进之处并提出个性化指导建议。

(六)跨学科合作与协同育人:

鼓励跨学科合作,联合医疗、助产、药学等相关专业,共同开展综合性实践教学活

动,培养学生的综合应用能力。

六、总结

通过深入研究赛教融合策略对专科护理教育的影响,本文探讨了赛教融合在提升专科护理教学质量与人才培养质量上的重要作用。研究表明赛教融合理念符合现代职业教育发展趋势,其将职业技能大赛的标准、要求与教育教学过程紧密结合,有助于促进学生理论知识向实践技能的转化,培养学生解决实际问题的能力和创新能力。将赛教融合策略融入教学内容设计,能够使课程目标更紧密对接行业需求,提高学生的专业素养和就业竞争力。赛教融合策略在专科护理教育中的应用成效显著,为我国职业教育改革提供了新的视角和路径。它有力地提升了护理教育的实践性和创新性,有助于形成以职业技能为导向的人才培养模式,切实提高护理专业学生的综合素质和未来发展潜力。因此,建议进一步推广和完善赛教融合的教学策略,将其作为推动我国专科护理教育高质量发展的有效手段之一。

参考文献:

- [1] 张静,张苗,张晓波,等.基于“以赛促学、以赛促教”的护理学专业实践教学模式构建探索[J].成才,2021(39):77-78.
- [2] 张标新,胡少华,胡翠霞,等.本科生护理技能竞赛促临床护理教学质量提升[J].护理学报,2022,29(13):21-24.
- [3] 李丽,石淑,霞郭彦,等.“以赛促教、赛教融合”构建临床康复学教学体系的探索与实践[J].科技视界,2021(11):126-127.
- [4] 史瑞,李永乐,谭亚芹,等.以赛促教 以赛促学——以内蒙古医科大学参加全国中医大学生临床能力大赛为例[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(7):156-158.
- [5] 王敏,叶菁菁,张惠,等.以技能大赛引领专业建设为理念构建护理技能大赛培训模式[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(3):337-339.