

民办高校信息化教学平台与教育技术应用研究

邓庆红 莫中凯 李海强 赵容秀

(广西城市职业大学, 广西 崇左 5322002)

摘要: 伴随社会经济的迅猛发展, 科学技术迅猛发展, 信息化、智能化逐渐成为当前教育领域发展的必然趋势。基于信息化视域下, 民办高校应尝试依托网络教学平台和教育技术来整合校内外教学资源, 进而能够丰富授课内容、创新教学方法、重构教学模式、完善课程体系, 为学生提供优质的教学服务, 最终切实提升他们的学习能力和综合素养。基于民办高校教育视角分析可知, 院校应建设信息化教学平台, 引入先进教育技术, 并且能够结合实际学情从教师、学生、教育管理方面着手来搭建信息化教学平台, 灵活运用信息技术, 最终为学生提供线上自主学习环境。鉴于此, 本文结合现有经验和理论依据展开分析, 先分析民办高校信息化教学平台与教育技术的应用价值, 再分析信息化教学平台搭建的基本原则, 最后提出具体的搭建与应用路径。

关键词: 民办高校; 信息化教学平台; 教育技术; 应用研究

基于教育信息化背景下, 民办高校管理人员和技术人员应尝试依托先进技术、设备来构建信息化教学平台, 并且能够在遵循“以生为本”原则的基础上, 结合学校实际学情来搭建、优化教学平台, 旨在足底啊程度上满足高校教师教学需求和学生学习需求。具体来讲, 民办高校在建设信息化教学平台时, 应充分考虑专业特征、课程特点, 进而能够将信息技术与教学理念、教学活动有效融合起来, 并且能够设置不同模块, 最终依托信息技术构建现代化教育模式。为了适应现代化教育改革发展趋势, 高校有必要构建信息化教学平台, 通过这一平台来整合各种教育技术, 这样, 能够为教师教学和学生学习创设高效、智能的教学环境。如何灵活应用信息化教学平台与教育技术是当前民办高校领导和教师亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对相关研究有所裨益。

一、民办高校信息化教学平台与教育技术的应用价值

其一, 提高教学质量。信息化教学平台通过引入多媒体、网络等技术, 丰富了教学内容和形式。教师可利用平台制作多媒体课件, 以图文、视频等形式展示知识, 使抽象内容具体化、形象化, 帮助学生更好地理解 and 记忆。同时, 教师还可以利用网络资源, 为学生提供更为广阔的学习空间, 培养学生的自主学习能力。

其二, 增强教学互动。信息化教学平台为师生提供了一个实时的、互动的教学环境。通过在线讨论、实时问答等功能, 学生可以随时提出疑问, 教师也能及时给予解答。这种互动方式不仅提高了学生的学习兴趣, 还有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。

其三, 实现个性化教学。信息化教学平台和先进教育技术能够根据学生的学习习惯、兴趣和需求, 为他们设计个性化学习方案和计划, 提供他们所需的学习资源。与此同时, 教师也可以根据学生的实际情况, 制定针对性的教学计划, 使教学更加贴合学生的实际需求。

其四, 提升教学管理效率。信息化教学平台还为教学管理带来了极大的便利。教师可以通过平台快速发布通知、布置作业、在线考试等, 大大提高了工作效率。同时, 平台的数据分析功能还能为教学管理提供决策支持, 帮助学校更好地规划教学资源。

其五, 促进学生全面发展。除了知识和技能的学习, 信息化教学平台还注重培养学生的综合素质。例如, 通过在线项目合作, 学生可以锻炼团队协作能力; 通过在线辩论, 学生可以提升思辨能力; 通过在线创作, 学生可以发挥创新精神。这些能力对于学生的未来发展具有重要意义。

二、高校信息化教学平台建设的基本原则

(一) 学生自主性

处于教育信息化背景下, 民办高校在进行教学平台构建时应

遵循“以生为本”理念, 旨在为学生创设自由的学习空间。基于此, 高校在进行平台设计时, 需要充分考虑到学生的切实需求、学习层次、发展需求、学习进度等因素, 进而能够设计并研发符合学生学习习惯、学习方式的多样性功能。在完成平台功能、板块设计之后, 学生则可以依托平台的多种功能来进行课前预习、作业联系、线上互动、自主反馈等学习活动, 从而能够有效丰富学生的线上自主学习体验, 提升他们的自主学习能力。

(二) 平台透明性

民办高校在进行教学平台设计与建设时还应遵循“透明性”原则, 即学生能够依托平台实现学习资源共享、学习成果公开、教学资源公开等等。在此过程中, 民办高校需要充分考虑到教师、学生各种访问行为路径的产生过程, 进而能够使其透明访问, 彼此之间能够更好地分享学习资源和教学资源, 与此同时, 还可以间接规范师生行为, 最终充分发挥信息化教学平台的应用价值。

(三) 技术先进性

技术先进性是高校信息化教学平台建设的重要原则之一。平台应采用先进的技术架构, 以确保系统的稳定性和可扩展性。为了提升平台的性能和功能, 可以采用云计算、大数据、人工智能等前沿技术。通过云计算技术, 可以实现资源的动态管理和按需分配, 提高资源利用率。大数据技术可以用于对教学数据进行分析 and 挖掘, 为教学决策提供支持。人工智能技术则可以应用于智能推荐学习资源、智能问答等方面, 提升用户体验和学习效果。同时, 平台应注重技术的持续更新和升级, 以适应不断变化的教学需求和技术环境。

(四) 平台安全性

安全性高是高校信息化教学平台建设的核心原则之一。平台应采取一系列措施来确保数据的安全性和隐私保护。首先, 应建立完善的的安全管理制度, 明确安全责任和操作规范, 防止未经授权的访问和数据泄露。其次, 应采用先进的技术防范措施, 如数据加密、身份认证、访问控制等, 确保数据的机密性、完整性和可用性。此外, 平台应定期进行安全漏洞扫描和风险评估, 及时发现和修复潜在的安全隐患。同时, 应建立应急响应机制, 以便在发生安全事件时能够迅速做出反应, 最大限度地减少损失和影响。通过这些措施, 可以确保高校信息化教学平台的安全稳定运行, 为师生提供一个安全可靠的教學环境。

三、民办高校信息化教学平台与教育技术的构建与应用

随着信息技术的飞速发展, 教育技术在高校信息化教学平台中发挥着越来越重要的作用。通过整合和应用各种教育技术, 高校信息化教学平台能够提供更加丰富、灵活和个性化的教学服务, 满足师生的实际需求。下面将从五个方面详细探讨教育技术在高

校信息化教学平台中的应用路径。

（一）教学资源的数字化与整合

在高校信息化教学平台的建设中，教学资源的数字化与整合是至关重要的。通过对传统教学资源进行数字化处理，可以实现资源的便捷存储、传输和使用，提高资源的利用率和共享性。具体实施路径包括以下几个方面，一是教材、讲义等传统教学资源的数字化处理，将纸质教材、讲义等教学资源进行数字化转换，生成电子文档，方便师生在线阅读、下载和使用。这不仅节省印刷成本，而且便于更新和维护，提高资源的时效性。二是在线课程平台的建设，利用在线课程平台，教师可以上传和发布自己的课程资源，包括课程简介、教学大纲、课件、视频等。学生可以通过平台方便地选课、学习、交流和完成作业。在线课程平台的建设可以促进优质课程资源的汇聚和共享，提高教学质量。三是数字图书馆的建立，数字图书馆提供电子书籍、期刊等文献资料，方便师生进行学术研究和知识拓展。数字图书馆可以实现跨时空的资源共享，提高学术资源的利用效率。三是第三方教育资源的整合，除了自有资源，高校信息化教学平台还可以整合第三方教育资源，如开放课程、在线教育平台等。这样可以扩展学生的学习视野，促进教育公平。

（二）多媒体教学与展示

多媒体教学与展示是高校信息化教学平台中常用的教育技术之一。通过多媒体技术，教师可以制作生动、形象的教学内容，激发学生的学习兴趣。第一，多媒体课件的制作，利用多媒体技术，教师可以制作包含文本、图片、音频、视频等多种元素的课件。这些课件能够形象地呈现教学内容，帮助学生更好地理解和记忆知识点。第二，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，通过虚拟现实和增强现实技术，教师可以模拟真实场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作。这种教学方式能够增强学生的沉浸感和体验感，提高教学效果。第三，在线直播功能的应用：利用在线直播功能，教师可以进行远程授课和互动交流。学生可以通过直播观看教师的实时讲解和演示，并与教师进行在线问答和讨论。在线直播功能可以突破地域限制，实现跨时空的教学互动。

（三）在线学习与辅导

在线学习与辅导是高校信息化教学平台的重要应用之一。通过在线学习平台，学生可以自主安排学习进度，方便地进行作业提交和考试。其一，在线学习平台的建设，建立完善的在线学习平台，提供学习资源、课程管理、作业布置等功能。学生可以通过平台进行自主学习、完成作业和参加考试。在线学习平台可以帮助学生灵活安排学习时间，提高学习效率。其二，在线作业和考试功能，教师可以通过在线作业和考试功能布置作业、发布考试，并对学生提交的作业和考试成绩进行批改、统计和分析。这种教学方式可以方便快捷地进行教学评估和反馈。其三，在线辅导和答疑，利用在线辅导和答疑功能，教师可以与学生进行实时交流和互动。学生可以随时向教师提问，教师也可以对学生进行个性化指导和学习建议。在线辅导和答疑可以增强师生间的交流与互动，提高学生的学习效果。

（四）教学数据分析与挖掘

教学数据分析与挖掘是高校信息化教学平台中实现个性化教学的重要手段之一。通过采集和分析教学数据，教师可以了解学生的学习状况和需求，为个性化教学提供依据。一则，教学数据采集，通过技术手段采集学生的学习行为数据、成绩数据等各类教学数据。这些数据可以反映学生的学习状况和需求，为个性化教学提供依据。二则，教学数据分析，对采集的教学数据进行处理和分析，挖掘学生的学习特点和规律。教师可以了解学生的学

习进度、知识掌握程度以及学习困难等方面的情况。三则，个性化教学推荐，根据数据分析结果，教师可以为学生提供个性化的学习推荐和建议。例如，推荐适合学生水平的阅读材料、学习路径和学习方法等。个性化教学推荐可以提高学生的学习效果和质量。四则，教学质量评估与改进，通过数据分析与挖掘，教师可以对教学质量进行科学评估和反馈。根据评估结果，教师可以调整教学策略和方法，改进教学质量和提高教学效果。

（五）智能化服务与应用拓展

智能化服务与应用拓展是高校信息化教学平台的未来发展方向之一。通过运用人工智能技术，高校信息化教学平台可以实现智能推荐、智能问答等功能，为师生提供更加便捷、高效的服务。第一，智能推荐学习资源，利用人工智能技术，分析学生的学习行为和兴趣偏好，为其推荐合适的学习资源和方法。智能推荐系统可以根据学生的学习进度、知识掌握程度以及学习风格等因素，为其提供个性化的学习建议和资源推荐，帮助学生更高效地学习。第二，智能问答系统，建立智能问答系统，辅助学生快速找到答案和解决问题。通过自然语言处理和知识图谱等技术，智能问答系统可以理解学生的问题并进行智能回答。这不仅可以提高学生的学习效率，还可以增强学生的学习兴趣和参与度。第三，智能教学助手系统，利用人工智能技术，建立智能教学助手系统，辅助教师进行教学管理、课程设计和评估等工作。智能教学助手系统可以帮助教师进行学生管理、作业批改、考试成绩分析等日常工作，提高教师的教学效率和质量。第四，探索新技术在教学领域的应用拓展，随着技术的不断发展，不断探索新技术在教学领域的应用拓展。例如，自适应学习技术可以根据学生的学习情况动态调整学习内容和难度，智能导师系统可以为学生提供更加个性化和精准的学习辅导。通过不断引入新技术，推动高校信息化教学平台的持续创新和发展。

四、结语

综合来讲，基于信息化建设视域下，对民办高校开展教学管理提出了更高要求，即领导和教师需要积极构建信息化教学平台，以此来整合各种教育技术，使得学生和教师可以结合教学内容、教学目标、学习目标来自主选择合适的平台和技术，同时，还可以对多个平台进行混恶化使用，充分发挥各种平台与技术的应用作用，最终可以提升教学质量，推进院校改革。

参考文献：

- [1] 张军骑、李佳莉、李明. 信息化平台在高校体育教学中的应用实践研究——以安信工智慧运动管理平台为例 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(9): 3.
- [2] 张莉云. 高校信息化教学管理平台的建设与应用 [J]. 教育信息化论坛, 2021, 5(5): 2.
- [3] 拓万兵, 宋杰, 曾文峰, 等. 智慧教学环境下高校信息化教学平台应用探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 151-152.
- [4] 陆冷飞, 唐伟方, 王欣然. 教育信息化 2.0 视域下高校智慧教学平台的设计与研究 [J]. 中国教育信息化, 2020(5): 4.

本文系：广西教育科学“十四五”规划课题项目研究成果（课题编号：2023ZJY2287）阶段性研究成果。