

核心素养导向下初中历史大单元教学探究

陈雯

(南京市扬子第一中学松杨路分校, 江苏南京 210048)

摘要: 如今, 随着我国新一轮课程改革的不断深入, 人们对初中历史课堂教学提出了更高的新要求, 要求教师既要重视对学生基础知识的传授与讲解, 还要加强对学生学习思维、学习能力的培养, 以促进其历史核心素养的发展。在这一教育形式下, 以往单课时教学模式存在的弊端日益凸显了出来, 而更科学、更有效的大单元教学模式应运而生, 该模式的应用让学生的学习更加系统化、整体化, 能够切实提升学生的学习效果。对此, 本文简要分析了核心素养导向下开展初中历史大单元教学的重要意义与问题现状, 并阐述了其教学策略, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 核心素养; 初中历史; 大单元教学

相较于传统的单课时教学, 大单元教学是一种以单元为基础的的教学模式, 注重对单元知识内容的整合, 其目的就是为了帮助学生学会从大概念的视角去分析和看待问题。以新课标理念为导向的初中历史大单元教学, 要求教师能够打破传统的教学思维和教学模式, 立足于学生历史核心素养, 从单元整体的角度去分析教学目标, 筛选和整合内容, 然后再以教学目标为指导开展实际教学, 以实现对学生知识、能力、思维、意识等全方面地培养。

一、核心素养导向下开展初中历史大单元教学的重要意义

(一) 有利于培养学生学习历史的兴趣

在传统的初中历史课堂上, 大部分教师基本都是单方面地向学生“灌输”历史知识, 所用教学资源也基本都是局限于课本教材, 整个课堂氛围比较沉闷、单调, 容易让学生感到枯燥、乏味。久而久之, 学生就很可能对历史学习无感, 即便是对历史知识有强烈学习兴趣的学生, 他们的学习热情也会被逐渐消磨殆尽。而立足于大单元理念的初中历史教学, 要求教师能够从某一个历史单元出发, 并在教学中引入与之有关的知识内容, 对于学生而言, 他们所获取的历史知识不再单一, 也更容易调动学生主动地参与课堂学习活动, 从而促使他们逐渐对历史产生浓厚的学习兴趣。

(二) 有利于提升学生学习历史的效果

受传统教学思想、教学模式的影响, 当前的初中历史课堂教学依然存在“教师讲什么, 学生记什么”的问题现象, 学生对教师表现出较强的依赖性, 在这种情况下, 学生必然无法深刻地理解历史知识, 他们的学习效果自然也就很难得到进一步提升。而开展初中历史大单元教学, 要求教师能够始终坚持以学生为主体, 引导着学生对历史事件、历史现象等进行分析和思考, 使其慢慢脱离教师实现自主、高效学习, 从而逐渐深化学生对历史知识的理解。

(三) 有利于促进学生知识脉络的构建

与其他学科知识不同, 初中历史课程的知识点比较烦琐、零散, 需要学生记忆、背诵的内容比较多, 如每一个历史人物、每一件历史事件等, 这个漫长而枯燥的过程往往需要学生自己度过。所以, 大部分学生在学习和记忆的过程中容易产生厌学等不良的学习心理, 这就会阻碍他们对历史知识脉络的构建。而在初中历史课堂中开展大单元教学, 学生就可以在教师的带领下对单元内容进行整体化地学习与梳理, 形成更清晰的记忆, 这对其构建相对完整的历史知识脉络是大有裨益的。

二、核心素养导向下开展初中历史大单元教学的问题现状

(一) 单元主题设置相对薄弱

大单元教学模式下的单元主题设置与大概念息息相关。所谓大概念, 其实就是指从课程内容中提炼出来能够整合零散学科知识的一个概念, 既可以是教学的核心任务、课程的核心任务, 也

可以是一个从事物基础上抽象出来的更深层次、可迁移的概念。在提炼出大概念以后, 还需要教师以此为基础和依据来设置单元主题, 用来进一步整合单元的核心教学内容。但从目前来看, 部分教师所设置的大单元教学主题缺乏概括性, 内容不够深入, 还无法实现对单元内容进行有效的总结。

(二) 单元目标设计不够明确

核心素养导向下的初中历史大单元教学, 要求教师能够始终坚持以培养和发展学生核心素养为目标展开具体教学, 立足于学生实际学习情况和学习需求, 设计出一个单元的“教学大目标”和多个课时的“教学小目标”, 用于指导和指引教师的教学与学生的学习, 从而更好地引导学生解决学习中的问题, 帮助他们构建相对完整的知识结构体系。但事实上, 部分初中历史教师由于缺乏对单元教学大目标所具备的功能性正确认知, 其所设计的单元目标基本上只是停留在了传统的单课时教学思维层面, 并没有将大单元、核心素养等要素贯穿于单元目标设计的全过程, 因此, 这就容易导致教师所设计的单元教学目标不够明确, 而且缺乏整体性、递进性, 很难为学生构建系统性的知识结构体系提供帮助。

(三) 对单元的整合不够深入

部编版初中历史教材的编排基本上都是以单元为单位来进行的, 但深入分析教材不难发现, 有些单元内部所编排的各个知识点之间的关联性、逻辑性还是有待进一步改进优化的, 如果直接用, 往往不能很好地满足初中历史大单元教学的要求。所以, 这就需要教师在开展大单元教学之前, 首先要对教材中的单元知识点进行补充、完善和整合。然而, 由于每位教师自身的素养、能力等都各不相同, 其对教材中每个单元的内容认知往往容易存在一定的主观偏向性, 很难有效地将多个知识点串联到一起, 从而也就无法充分地 from 整体的角度客观分析每个单元知识点存在的逻辑关系, 最终就容易导致学生对历史知识的学习缺乏连续性。

三、核心素养导向下开展初中历史大单元教学的实践策略

(一) 结合教材内容, 提炼单元教学主题

单元教学主题对教师的教学活动有一定的指导作用, 因此, 初中历史教师在开展大单元教学时, 首要任务就是要深入分析教材内容, 以此为基础和核心来提炼单元教学主题, 如此才能够发挥出其对课堂教学内容的统摄功能作用。而在提炼单元教学主题时, 教师需要注意两点: 第一, 要始终以课本教材为基础, 切不可偏离教材中的知识内容; 第二, 要保证单元主题的高度概括性, 以便更好地将单元中的知识点整合成一个整体。

譬如, 在讲授《夏商周时期: 早期国家与社会变革》这一单元时, 教师需要深入分析该单元中的知识内容。该单元的划分主要是以朝代变迁为依据的, 夏、商、周分别对应着我国早期夏朝、商朝、

周朝的简称,在那个时候,我国还尚未实现大一统,经济、政治以及文化的发展基本上还处在重要的萌芽阶段,所以也就常常被人们放到一起来讨论或是展开相关历史研究。对此,教师便可以结合单元标题和教材内容,将该单元的单元教学主题设置为——站在夏商周的经济、政治和文化的视角,分析早期国家和社会的构成及其发展规律。

(二) 基于核心素养,设置单元教学目标

初中历史学科课程标准中明确提出了,教师的课堂教学需要加大对学科核心素养的培养力度,主要体现在唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀共五个方面。因此,在开展大单元教学时,教师需要以培养和发展学生学科核心素养为基点,来设置大单元教学目标。

譬如,在讲授《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》这一单元时,教师不妨将该单元中“秦统一中国”“秦末农民大起义”这两节课的内容有机地结合到一起,并设置相应的大单元主题教学目标,即:秦朝的统一与灭亡。在这之后,教师便可以以学生的学科核心素养为基点和导向,设置能够发展学生不同历史素养能力的单元目标,如:在培养学生时空观念素养方面,可设置“结合春秋战国时期的历史背景,分析秦始皇能够统一六国的原因;结合秦朝在不同时期的社会与经济发展状况,分析其走向灭亡的原因”的目标;在培养学生史料实证素养方面,可以设置“对比分析多个历史资料,如《史记》《六国论》《过秦论》等,科学地论证为什么秦始皇能够统一六国”的目标,等等。这样一来,初中历史教师就可以在学科核心素养的导向下,设置出更具有系统性和整体性的单元教学目标,有利于促进对学生不同历史素养的培养,也更有助于帮助学生积累知识、探究历史。

(三) 围绕课程目标,整合单元教学内容

深入分析大单元教学的特点可以发现,其精髓之处就在于需要我们对课程知识的拆解与重新组合,并构建出更能够满足学生学习需求和教师教学需求的大单元教学内容。具体来看,教师首先需要从外部建立一个相对完善的历史知识体系,然后再立足于单元整体的视角,从“枝干”到“枝叶”逐渐将体系中的知识内容传授给学生,一边带领着学生仔细分析单元中每个知识点之间存在的内在关联,一边帮助他们将所学知识点构建到他们自身的知识框架结构体系当中,最后达到帮助学生深化对单元知识的理解、记忆与内化的目的。

譬如,在讲授《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》这一单元时,教师可以将该单元中“西汉建立和‘文景之治’”“汉武帝巩固大一统王朝”“东汉的兴衰”“沟通中外文明的‘丝绸之路’”“两汉的科技和文化”这几节课的内容结合到一起,并开展大单元主题教学活动——探索两汉时期经济、政治、文化的发展与变迁。其中,初中历史教师在对该单元内容进行整合时,教师可以先按照相关历史事件的时间发展顺序来对其进行梳理、整合和总结(主线任务),之后再带着学生分别从经济、政治、文化以及对外交流的角度,再次对上述事件按照历史时间发展的顺序进行总结(支线任务)。这样一来,我们就可以通过引导学生学习主线任务和支线任务,帮助他们对本单元的知识内容建立起一个相对完善的知识主框架结构体系。之后,历史教师还可以在课堂上引入相关案例,通过“案例+分析+知识点”的方式迅速帮助学生将本单元零散的知识点整合起来,从而为学生构建系统性的单元知识体系提供助力。

(四) 立足学生学情,设计单元教学任务

核心素养导向下的初中历史大单元教学,通常都需要问题和

教学活动来推动课堂教学进度发展,因此,教师所开展的教学活动、所设计的教学问题都需要考虑到学生的实际情况和发展需求,这包括学生的年龄、性格、知识水平以及能力水平等多个方面。总之,只有确保大单元教学任务的布置始终都是围绕着学生的“最近发展区”,才能真正地引发学生产生积极思考,才能真正地促进学生知识、思维与能力的提升。

譬如,在讲授《隋唐时期:繁荣与开放的时代》这一单元内容时,教师不放(凡)围绕着本单元重点阐述的“唐朝的建立、繁荣与衰亡”的内容展开大单元教学。具体的单元教学任务可以设置为“探索唐朝时期政治、经济与文化的发展与变迁”,以此来带领着学生从不同的角度去思考和分析问题“为何将唐朝视为一个繁荣与开放的时代”。在确定好主线任务与主线问题之后,教师就可以结合不同层次学生的需求和实际情况,为他们设置不同难度、不同深度的探究性问题,为他们布置一条逐层深化、螺旋上升的“问题链”。即:先通过一些简单的问题调动学生学习的积极性,再通过提出一些有一定难度的问题增强其学习的成就感,最后再通过相对复杂的问题来锻炼学生的历史思维和问题解决能力,从而逐步地实现对学生核心素养的培养。

(五) 结合学生能力,布置单元教学作业

在开展初中历史大单元教学时,除了基本的课前准备、课中教学工作以外,教师还要注意将大单元教学延伸到课下,结合学生能力来为他们布置大单元教学作业,以进一步帮助学生巩固所学。对此,教师可以布置研学作业,这是一种以实践为基础的教学方法,能让学生通过实地考察、实践活动等方式使其获得更多史料实证资料,这对其历史核心素养的发展是大有裨益的。

譬如,在讲授完《中国特色社会主义道路》这一单元内容以后,教师可以将单元教学作业主题设置为“改革开放”,以此来引导学生开展主题式研学作业活动,这样可以保证学生对史料实证资料搜集的针对性。在这之后,教师则要为学生指明,他们需要获取哪些方面的资料,又需要进行哪些实践活动,比如可以让学生去当地的历史博物馆实地考察;让学生到图书馆阅读相关历史文献资料;鼓励学生拜访当地的老一辈,从他们的语言描述中感受改革开放以来自己家乡所发生的一系列变化等。等到这些活动结束后,学生就需要通过写作、小组讨论、主题演讲等形式,来完成自己的研学结果,并通过撰写调查报告的方式,来对自己所搜集到的资料进行分析,从而达到提升其历史思维和能力的目的。

四、结束语

总之,开展大单元教学对初中历史教学改革具有重要意义。作为一名初中历史教师,要以新课标理念为指导,立足学生核心素养发展,来探索大单元教学的实现路径。对此,教师可以通过结合教材内容,提炼单元教学主题;基于核心素养,设置单元教学目标;围绕课程目标,整合单元教学内容;立足学生学情,设计单元教学任务;结合学生能力,布置单元教学作业等环节,来实现核心素养导向下的初中历史大单元教学任务。

参考文献:

- [1] 肖婵. 核心素养视阈下初中历史大单元教学设计研究[J]. 新课程导学, 2023(27): 49-52.
- [2] 林默. 以核心素养为导向的初中历史大单元教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(09): 151-153.
- [3] 张琼月. 基于学科核心素养的初中历史大单元教学设计研究[D]. 西南大学, 2022.