

课程思政融入高职英语教学改革的研究

魏 军

(西安高新科技职业学院, 陕西 西安 710109)

摘要: 高职英语教师要在教学过程中融合课程思政育人理念, 优化创新教学模式, 切实提升课堂教学成效。本文基于课程思政理念的重要内涵, 明确实践应用课程思政理念的重要性, 深度分析课堂教学环节存在的问题, 并结合有关问题设定解决的措施, 从多个角度展开深度探究, 以此推动高职英语课堂教学改革成效。

关键词: 课程思政; 高职; 英语教学

全国高校思想政治工作会议明确指出, 各高等院校纷纷响应号召探寻专业和思政教育融合的路径, 充分发挥课程思政育人功能, 进而实现专业课程和思政理论课程并驾齐驱、协同育人的目标。高职英语是一门基础必修课程, 因为其存在课时较长、人数众多、教学内容丰富等特性, 在课程思政建设过程中独具优势, 围绕英语课程为载体开展课程思政教育活动, 可以实现预期成效。基于课程思政视域下, 如何推动高职英语教学创新变革, 有待进一步发掘。

一、高职英语教学中融合课程思政的重要性

(一) 便于学生建立文化自信

在英语课程中融合课程思政, 并非单纯的将英语课程转化为思政课程, 而是指导学生掌握必要的英语知识和专业技能时, 潜移默化中融合思想政治教育, 使学生不仅可以学习英语知识, 亦能形成良好的文化素养、正确的价值观与道德观, 提升高职学生的文化认同与文化自信心, 巩固高职德育效果。近年来, 经济全球化发展背景下, 英语已然成为国际交流运用最广泛的语言形式, 高职教育中对英语教学重视度日益提高。基于“课程思政”背景下, 高职英语课程的育人功能发生转变, 不仅要训练学生英语听说读写技能, 亦要将英语课程作为传播中国文化、历史和思想的载体, 拓宽中国声音的传播路径, 使当代大学生对中国传统文化深入理解, 建立起坚定的文化自信心。

(二) 有助于学生选择性学习不同文化

英语课程不仅是高职院校基础课程, 同时也具备覆盖范围较广、实用性较强等特性, 可实现人文育人和工具实践的双重功能。高职院校会在入校初始为学生设定英语课程, 用更加丰富多彩的内容延长教学周期, 培养学生的英语知识应用能力和表达能力。而高职英语教材中的内容和素材, 为保障英语的纯正性, 通常选自原版英文文章, 其中掺杂着西方国家的历史及文化背景。大学生在学习英语知识与西方文化的过程中, 容易出现崇洋媚外的情况, 对西方文化不加以辨别的全盘接受, 对其思想价值观念产生了不良影响, 削弱大学生的本土文化认同感。所以, 通过高职英语课程思政教学, 让学生不断提升自身的思想道德素质与水平, 形成正确的文化观、人生观、价值观、世界观和历史观, 学生在学习各类西方文化时, 可以自主选择并辨别, 有选择性地汲取其他国家文化知识, 自始至终贯彻取其精华、去其糟粕的原则, 进而避免学生遭受不良文化的影响。

(三) 促使教师在教学中贯彻立德树人教学理念

高职英语教学过程中巧妙融入思政元素, 不仅实现学科知识的传授, 同时也可实现价值层面的引领。围绕英语课堂教学主体, 讲述各类语法知识、词汇语句等内容时, 针对性塑造学生的思想价值观念与道德品质, 对提升高职学生的综合素质与能力具有深

远意义。最重要的是, 通过文化的对比分析与研究, 可以培育大学生正确的文化观念, 使其辩证地看待事物和问题。此外, 英语课程思政教学, 是积极响应高职大思政育人格局的有效举措, 树立起英语课程与思想政治教育同向同行、协同发展的理念, 有助于起到更显著的课程思政育人效果, 实现以德树人的目标。

二、高职英语教学融合课程思政的基础原则

课程思政并非是全方位、系统化的教学活动, 而是结合高职英语课程的教学内容, 深度挖掘思想政治教育元素, 进而开展非体系化的德育教育。对此, 综合课程思政的知识, 推动高职英语课程改革, 确保上述两者和谐统一。

(一) 实事求是原则

结合课程思政的相关内容, 高职英语教师对于教学内容的选择, 要将专业知识和实践技能紧密结合, 综合英语课堂教学的内容, 学生思想现状与认知特点, 针对性开展思政教育活动。在英语课程教学中, 教师应避免为思政而思政的教育思想, 盲目地融入过多思想政治教育内容, 与英语教材知识和教学内容相背离, 将无形中增加学生的学习压力与负担, 继而产生负面育人效果。除此之外, 高职英语教师需顺应时代发展, 充分了解当代大学生思想特点和学习诉求, 探寻课程思政教育的切入点。总之, 高职英语教师开展课程思政育人活动中, 不仅要贯彻落实立德树人根本任务, 亦要始终坚持实事求是的基本原则传授英语知识和技能, 发挥课程思政应有的育人功能。

(二) 隐性教育原则

作为高职英语教师而言, 开展课程思政教育活动之前, 要让学生拥有清晰的思想认知, 对于课程思政理念的渗透要使用隐性手段, 围绕英语教材中的语言知识内容, 潜移默化地融入思想政治教育元素, 使大学生的思想及价值观在不知不觉中发生改变。相比直观的思政教育而言, 隐性教育方式不会引发学生的不适感或厌倦感。英语教师在选择课程思政教学内容及方法时, 应注意与学生特点、生活实际高度贴切, 始终坚持润物细无声的思政教育方式, 根据英语教材内容的变化, 科学选择和挖掘思政教育素材, 实现对课程思政教学内容的构建与完善, 引导高职大学生从被动学习转化为主动参与, 提高课程思政教育效果。所以, 高职英语教师应秉持隐性教育原则, 通过此种教学模式, 可将思政元素有机融合至英语课堂之中, 从某种程度上提升育人成效。

(三) 与时俱进原则

高职思政教育课堂中融合德育目标, 需要针对原有的教学设计、课堂流程进行优化整合, 并加入课程思政育人目标, 与时俱进地改变英语教学方法、教学模式。与此同时, 在教学内容及材料的选择中, 应以社会主义核心价值观为导向, 选择一些时代热点问题, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 促进其积极主动参与英

语课程思政学习。总之,高职英语教师应遵循与时俱进的基本原则,结合课程思政教育要求,对英语教材章节内容重新解构,坚持德育教育的逻辑主线,重构英语课程思政教学内容,着重展现二者融合的创新性,以此达到预期的教学成效。

三、高职英语教学融合课程思政的优化路径

(一) 设定清晰的课程思政育人目标

实际教学过程中,围绕课程思政教育理念展开教学活动,可以推动高职英语教学改革和创新,需树立明确的课程思政教学目标,以保障教学改革的实效性。其一,高职英语教师需深刻理解课程思政的理念、内涵与意义,立足于高职学生学习现状与成长诉求,制定具有可行性的课程思政教学计划。高职英语教师应提高自身课程思政育人能力,在贯彻推进英语课程思政教学中,凸显教师的引导性作用。同时,英语教师应提取中华优秀传统文化精髓,以恰当合理的方式渗透于英语课堂教学,深化学生的文化认知和理解,依托课程思政育人提升学生英语综合能力。另一方面,通过英语课程思政教育,培养高职学生思政意识和学习能力,理解英语的文化背景,了解中西文化的差异性。由于高职学生的学习能力与自律意识较为薄弱,英语教师应选择科学教学方法,激发学生英语学习热情和动力,巧妙地将思想政治教育元素渗透于课堂,增强对学生的吸引力。高职英语课程思政教育的素材,不仅源于英语教材中的挖掘,亦要有意识地拓展和延伸,如每日英语听力、BBC 新闻等。通过思想政治教育元素的拓展延伸,学生能够在知识学习中,理解英语与生活的关联性,对国内外重大事件有全面认知,增强自身的分析和理解问题能力。在为学生讲解拓展内容过程中,教师可以融入一些词汇,包括 Thanksgiving, Volunteer 等,实施有效的感恩教育、志愿服务教育,增强学生的爱国情感。总而言之,高职英语教师开展课程思政教学,必须以明确目标为前提,规范英语课堂教学及实践活动,检验英语课程思政教学成效。

(二) 归纳整合思政教育资源

教学资源是设置课程思政内容的重要组成部分,教材内容也决定课堂教学效果,但教材并不意味着全部教学内容。高职英语教师开展课程思政育人中,应积极对教材中内容进行分析、解构、拓展、升华与重构,深度挖掘潜在的思想教育资源,实现对英语知识和技能教学的有益补充。具体而言,英语教师在课堂教学开始前,应对本章节内容进行归纳总结,发掘教材中的德育元素以及与教学内容关联的思政素材,在此基础上推动英语与思政教育深度融合。例如,在“He Helped the Blind”课文教学过程中,文章主题是一项发明对盲人的帮助。对这篇文章的深度解读过程中,英语教师可以将中华优秀传统文化中有关发明的内容融入其中,如古代的四大发明,对推动历史和文明进步起到重要意义,通过带领学生了解发明,领悟中华优秀传统文化的深刻内涵,由此培养学生构建文化自信心,有助于培育学生爱国主义情怀。

(三) 将课程思政教育贯穿教学始终

为了展现出英语教学环节中的课程思政育人质量,英语教师在设置课程内容时,要将思想政治教育融合至教学的各个环节,使得学生不仅掌握相关的语言知识和专业技能,同时也可接受文化的熏陶。首先,课前预习过程中,英语教师应围绕教材章节内容,选择契合当代大学生思想特点、学习兴趣与生活实际的热点素材,利用网络平台共享给学生,引导学生展开课前自主学习。所选择的课前学习材料应以短小精悍视频、音频为主,难度要符

合学生英语基础和学习能力,使学生通过课前自主学习对本节课内容有所了解。其次,课堂导入与课堂教学过程中,应革新英语教学方式方法,主要彰显学生的主体性和教师主导性,积极利用情境教学法、任务教学法、体验式教学法等。为激发学生学习兴趣,英语教师可以依托现代信息技术手段,整合视频、音频学习素材,使学生积极学习并参与课堂互动,主动探寻教学内容中蕴含的思想政治元素,表达自身的观点和真实想法。以“travel”这一单词学习为例,英语教师即可联系当前的热点话题,如红色旅游、红色文化旅游等,解读单词含义的同时联系红色文化,使学生真正内化思政知识,掌握英语词汇及语法等知识。最后,课后环节中,英语教师可以围绕思政教育设计课后作业。譬如,在教授西方圣诞节的相关主题时,英语教师可以为学生布置课后作业,即自主查询资料,充分了解西方圣诞节的风俗习惯,加深对西方文化的了解。与此同时,选择中国传统节日春节,让学生同样采集资料,并与西方圣诞节形成对比,通过网络平台提交作业。在学生总结与学习过程中,可以正确认知中西方传统节日的文化内涵与底蕴,依托于教学活动培育学生包容心态,进而提升学生学习英语的兴趣和积极性。

(四) 设置第二课堂活动提升教学质量

高职英语教学过程中融合课程思政,英语教师应当重视第二课堂的实践应用,围绕多元实践活动拓展第一课堂,巩固思政育人成效,发挥第一、二课堂的协同育人作用。当前高职英语教学中,教师均会组织多种多样的第二课堂活动,以锻炼学生英语综合能力。基于“课程思政”背景下,英语教师可以在第二课堂活动中增添思政教育内容,譬如,依托高职院校英语社团组织,开展思想政治教育主题演讲、辩论活动,学生可以自主选择话题,如国家抗击新冠肺炎时领导做出的正确部署安排,中西方应对疫情的方法差异等,让学生真正理解中国特色社会主义制度的优越性,培养大学生的制度自信。另外,高职英语教师可以引导学生阅读习近平治国理政的英文版语句,国际热点的英文材料等,对当今复杂多变的国际形势有正确认知,不仅可以锻炼学生英语阅读能力,亦能感受国家道路自信,在英语学习中秉持坚定的政治立场,借助对英语知识的学习,传递中华优秀传统文化,逐渐养成宽广、包容的情怀。

四、结束语

总而言之,英语课堂教学中融合课程思政理念,是贯彻落实立德树人基本理念的重要举措。高职英语教师在设置教学内容时,要充分发挥课堂的载体作用,将英语知识和思想政治教育内容深度融合,实现二者的协同育人,满足高职学生的学习诉求。总之,高职英语教师应深化对课程思政的认知和理解,积极挖掘与整合英语教材中的思政元素,传播中华优秀传统文化,塑造大学生良好的理想信念与爱国主义情况,实现高职立德树人的目标。

参考文献:

- [1] 谢晓慧. 立德树人背景下课程思政融入教学的路径研究——以高职英语教学为例[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(2): 186-188.
- [2] 陈荣. 提质培优背景下课程思政融入路径研究——以教育学课程为例[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2022(3): 47-50.
- [3] 甄珍苗, 帅车, 魏言钊. 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 030(009): 102-106.