

高职公共英语混合式教学 + 对分课堂模式的教学设计与实践

欧阳懿璐

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 传统的高职公共英语教学模式已经不能满足培养具有国际视野复合型人才, 本文旨在将“混合式教学 + 对分课堂”教学模式应用到高职公共英语教学中, 按照“课前导学、课中精讲、课外内化、课堂讨论”四个环节设计教学, 探索出一套较为完善的高职英语“混合式教学 + 对分课堂”教学模式。

关键词: 高职公共英语; 混合式教学; 对分课堂

2019年, 教育部、财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》, 明确了要促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务的全过程。通过探讨“互联网 + 教育”的教学模式, 提高高职院校的教学质量, 是高职院校深化改革所面临的重要课题。复旦大学心理学系主任张学新教授(2014), 将讲授式和讨论式两种教学方式相结合, 提出了“对分课堂”的教学模式, 并取得了较好的教学效果。屈赛英(2020)提出“互联网 + 对分”教学模式可以充分发挥网络信息优势和满足师生互动情感需求, 实现以教师为主导的课堂教学和以学生为中心的自主学习的整合。章叶萌(2021)提出基于“蓝墨云班课”的高职英语对分课堂教学模式下的评价方式, 构建对学生评价更加全面、客观的评价体系, 可以更好地帮助学生获得更高质量学习效果方式。贾云红(2022)提出基于高职英语教学学习通平台的“四元五环一平台”的对分课堂教学新模式, 并在此基础上阐述了其教学实践和应用效果, 为高职公共英语及其他课程的教学改革提供了新视角。

综上所述, 发现对分课堂与其他教学模式相结合的研究明显稀少, 处于初级阶段。并且, 对分课堂的应用研究仍以高等本科教育为主, 因此, 开展高职公共英语“混合式教学 + 对分课堂”教学模式的研究与实践是十分必要的。

一、混合式教学与对分课堂概述

(一) 混合式教学

混合式教学是一种将网络教育与传统教育相结合的“线上”+“线下”模式。将这两种教学组织方式有机结合起来, 使学生从浅层次走向深入, 达到学习的目的。与传统的教学方式比较, 混合教学能更好地促进教师与学生的交流, 在传统的教学方式中, 教师控制着课堂的节奏, 授课方式较为死板, 只有少量的提问, 教师与学生的互动和交流很少, 这是传统的一大弊端。采用混合教学模式, 提倡学生自主学习, 教师只负责组织、指导、点拨和答疑。在这样的环境下, 学生可以通过网络随时对自己的学习提出问题, 教师在保证教学目的的前提下, 对学生在自学过程中遇到的问题进行耐心的解答。由于混合教学模式既包含了面对面的教学内容, 也包含了与网络学习相结合的学习方法, 因此有着十分丰富的教学形态, 具有十分灵活的教学特征, 对于提高学生的学习兴趣, 促进了学生创新思维的养成发挥很好的作用。

(二) 对分课堂

对分课堂是由复旦大学心理学系张学新教授倡导的一种新颖的课堂教学方式。它的主要特征是在课堂上, 教师和学生各占一半的教学时间, 在互动中通过讨论来完成。教学结束后, 教师要给学生单独的空间与时间, 让他们消化学到的知识, 再进行分组讨论。部分简单问题, 可以通过小组讨论解决, 而难度较高的问题, 小组讨论若未解决, 可寻求教师的帮助。对分课堂的教学模式可分为如下: 第一, 课堂讲授: 教师可将教学的重难点告知学生, 使学生了解学习的目标; 第二, 自主学习: 学生独立思考, 在思考中不断领悟所学内容, 内化知识点; 第三, 分组研讨。以小组为单位, 通过分组研讨等方式, 提炼出较高水平的议题; 第四, 教师解答。对分课堂模式下, 也可开展“隔堂研讨”。教师先讲解教材, 课后教师给学生布置学习任务。下一课时的时候, 学生会根据课程的目标进行分组讨论。在讨论的过程中, 学生将自己所学到的一些知识与问题进行了内化, 在自主学习的基础上, 进行了讨论。这样, 学生有足够的时间进行讨论。

二、高职公共英语混合式教学 + 对分课堂模式的意义

高职公共英语“混合式教学 + 对分课堂”教学模式的意义在于提高学生的学习效果、培养学生的学习能力、提升教师的教学效果和资源利用效率, 同时也为教师提供了更好的教学条件和机会。按照“课前导学、课中精讲、课外内化、课堂讨论”四个环节设计教学, 探索出一套较为完善的高职公共英语“混合式教学 + 对分课堂”教学模式。该新型模式的意义具体如下:

(一) 有助于促进学生全面发展

将线上与线下的教学资源相结合的混合教学方式, 可以为学生提供更自由、更多元的学习环境, 从而提高他们的学习兴趣与动机。对分课堂模式通过小组讨论、合作学习等形式, 使学生能够更好地进行交流、合作和互动, 由此培养他们的团队合作、交流等非技术能力。这种综合教学模式有利于促进学生的全面发展, 提升其综合素质。

(二) 有助于提高教学效果和质量

这种教学模式可以充分利用现代信息技术的优点, 将英语教学变得生动、形象、直观, 从而帮助学生更好地理解 and 掌握所学的知识。对分课堂模式可以使学生在教师的指导下进行独立的研究与探索, 从而深入了解和运用所学的知识。将两者有机融合在一起, 可以起到相辅相成、互相促进的作用, 有效提高教学质量。

（三）有助于培养学生自主学习能力

高职公共英语教学中运用混合教学模式，注重以学生为中心，激发学生独立思考、主动探索的精神。采用分组讨论、协作学习等方法，使学生在课堂上能更好发挥自己的主观能动性、创造性。这种教学模式有利于培养学生自主学习能力和终身学习能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

（四）有助于推动教师教学创新和专业化发展

混合式教学+对分课堂教学模式的应用除了上面的几点意义之外，对于教师个人能力提升也有很大作用。大部分教师已经具备了初级阶段的信息化教学水平，通过应用学习通，将混合式教学和对分课堂结合，可以使教师逐渐丰富教学方式，由此提升教学水平。与此同时，该模式使教师之间的交流与合作得到了促进，对于教师团队的发展起到了重要的推动作用。该模式就是一种以学生为主体、以教师为主导的新型教育模式。

综上所述，高职公共英语教学中，混合教学+对分教学方式的教学，有利于学生全面发展，提高教学质量，培养学生的自学技能，并促进教师的教学改革与专业化发展。

三、高职公共英语教学现状

（一）纯线上上课的现状

目前，国内大多数高等职业院校已经进行了线上教学的探索，教师们进行线上签到考勤，对自己的课件和教学活动进行了细致的设计，通过各种不同的线上资源平台开展了教学，然而，因为距离和屏幕的阻隔，教师与学生的感情交流与互动的时效性降低了，现场监督的效果也降低了，有些英语学习热情不高的学生线上签到后并未及时参与线上学习。另外，系统只会显示教学资源已被查看，但学生是否认真查看资源却无从得知。如何调动学生的学习积极性，优化课堂监控，提高高职公共英语线上教学的效率与质量，是当前高职院校公共英语在线教学中迫切需要解决的问题。

（二）传统教学模式现状

现在的高职英语教学中，很多教师采用的还是传统教授模式，教师给学生将教材内容逐个梳理和讲解，直白告知所教内容的知识点，如果单词、语法等。学生则更多是被动听讲，根据教师所讲进行记录，学习方面缺乏主动性。从长远来看，该教学模式不利于凸显学生主体性，学生主动性较差。学生课上同样也缺乏实践机会，使学生没有更多语言沟通的良机。由此造成学生的英语语言表达能力较差，如阅读时更多是听从教师的分析，自己却很少主动思考。英语教学中大量的语法知识以及词汇，加之教学很难给学生带来成就感，自然也就削弱了学生的学习兴趣。这也体现出传统教学模式已经不适用于当前教学，不利于培养学生的创新思维。还有的教师教学中主要采取讨论教学的方式，不过因为学生的基础相对薄弱，知识储备明显不足，因而讨论参与度较低，即便参与可能也会言之无物，并未达到预期的教学效果。

四、线上线下混合式+对分课堂教学设计与实施

（一）实验过程简介

随机选取2023级石化技术专业两个班的学生为研究对象。实验班实施线上+线下混合式教学与“对分课堂”相结合的教学模式，分为6组，每组8人；对照班采用传统教学模式。在项目启动阶段，对照班和实验班的所有学生分别参与了一次全面涵盖听力、阅读和写作的英语水平测试，旨在获取学生初始的语言技能基线数据。我们采用SPSS软件进行深入的数据统计和分析，利用平均数的Levene方差齐性检验发现（显著性水平 $=.05$ ），实验班和对照班的前测成绩满足方差齐性检验假设（ $F(1, 110)=.078, p=.380>.05$ ）。利用独立样本t检验，对比了实验班和对照班的前测成绩。结果显示，实验班前测成绩（ $M=77.000, SD=9.107$ ）与普通班成绩（ $M=77.446, SD=10.982$ ）之间没有显著差异（ $t(110)=-.234, p=.815>.05$ ）。这表明两个班级的学生在英语综合水平上具有可比性，为后续的教学改革试验提供了良好的起点条件。见表1

表1. 实验班与普通班前测成绩独立样本t检验结果

	t	df	p	平均差	SE 差异	平均差 95% 置信区间		Cohen's d	SE Cohen's d
						下界	上界		
前测	-0.234	110	0.815	-0.446	1.907	-4.225	3.332	-0.044	0.189

注. Student's t-test.

（二）教学实施过程

教学实验以《大学英语》这门课程进行，该课程共分为听、说、读、写、译五个模块。本文以阅读模块为例进行阐述。对照组采用传统的以讲授为主的教学模式，实验组采用“混合式教学+对分课堂”模式，对分课堂适合基础薄弱的高职学生，让学生有更充分的时间进行知识的内化和吸收，以便在课堂讨论前对所学知识有更深入的了解，在讨论时更有信心，参与性和讨论的内容质量更高。以Unit3阅读模块“The Modern Flying Carpets and Wind-Fire Wheels”为例，本模块共4学时，分2次课进行。

第一次课，课前，教师在省级大学英语精品在线课程平台上发布课文预习资源，学生登录学习通平台进行课文与词汇预习，完成词汇测试；教师在Ismart创建与现代交通工具相关的词句集，学生通过自主学习资源和自主收集信息，让学生初步了解学习内

容；培养学生自主学习习惯，运用学习软件激发学生学习兴趣，帮助学生掌握本次课重点词汇的拼写和词句的读音；课中，（1）Lead-in（15分钟）反馈和讨论学生课前学习情况和词汇测试情况。学生反思自己课前学习情况；教师用PPT展示中国铁路里程数据图，并提问。What does this bar chart show to us? 学生观看中国铁路里程发展数据图，回答问题。（2）快速阅读，捕捉大意。（20分钟）教师在学习通平台设置文章内容测试，提问与课文相关的问题。学生在学习通上完成测试，将问题答案上传至学习通。教师在学生上传答案后进行讲评。（3）精读全文，把握信息。（35分钟）教师组织学生以小组为单位在限定时间内找出疑难词句，教师对课文的篇章结构及每段的大意，并对文章的重点词汇、短语、语法和长句、难句进行讲解。（4）品读课文，拓展延伸。（12分钟）引导学生再次阅读找出文章中介绍的几种交通工具及其特点；

添加文章中没提到的其他的交通工具,让学生用所给的描述事物优缺点的表达对这几种交通工具的优缺点进行描述。学生在教师指导下再次阅读文章,紧跟课堂节奏,积极思考,各小组派代表用描述事物优缺点的句型描述不同交通工具的优缺点。(5)课堂小结(5分钟)总结本次课所讲的重要知识点。(6)布置作业(3分钟)教师在学习通上布置下次课的讨论任务。课后,学生登录学习通查看布置的讨论任务,根据任务内容查找资料。复习本次课所学的知识点,进行内化与巩固。查看笔记,将重点句型列出来,用于回答讨论问题。

第二次课第一节,(1)分组讨论(15分钟),本次讨论主要针对上节课留的2个讨论任务,任务1,教师再次播放视频,展示中国40年交通变迁,发布讨论:How do you feel about it after watching this video?学生观看视频,了解中国40年交通变迁,小组展开讨论并做好展示准备,总结归纳交通迅速发展给人们生活带来的好处以及中国交通迅速发展的原因。任务2,教师展示交通工具变迁发展图片,引导学生进行速度和安全的讨论:As vehicles become more and more advanced, they go faster and faster, but people's awareness of traffic safety is getting weaker and weaker. What should we do?(2)上台展示(25分钟),要求每组学生分批轮流进行展示。学生展示过程中,观察学生的表现,记录亮点与不足之处。(3)组间互评(5分钟)小组相互间派代表进行点评,鼓励更多的同学补充观点。

第二次课第二节,相比第一节讨论内容而言,第二节课讨论层次加深。(1)分组讨论(15分钟)教师引用习近平总书记2021年10月14日在第二届联合国交通大会开幕式上发表的讲话:推广新能源、智能化、数字化、轻量化交通装备,鼓励引导

绿色出行,让交通更加环保、出行更加低碳。然后引导学生分组讨论:What problems does modern transportation bring to us?小组讨论列出要点,主动汇报小组讨论情况。教师巡回指导答疑。(2)小组抢答(20分钟),小组在规定时间内抢答并完成讨论结果展示。(3)教师点评(5分钟)根据展示的表现进行点评,对于表现突出的小组充分肯定能够运用上堂课所学的词汇与语句进行表达,对于欠缺之处给予及时补充与指导。(4)布置作业(5分钟)要求在学习通查看“天宫号空间站”视频,小组讨论并上传答案:Can chemical technology help future development of China's space endeavor?化工技术能助力未来航天事业的发展吗?

通过采用混合式+对分课堂模式教学,引导学生讨论中国飞速发展的交通和以高铁为代表的技术输出,激发学生爱国情怀和技术自信。通过播放反映天宫号空间站的视频,让学生感受中国航天事业飞速发展,增强民族自豪感。同时引导学生认识到在航天器新材料中,化工技术的重要性作用,让学生产生职业认同感和使命感。

五、高职公共英语混合式教学+对分课堂模式应用成效

(一)取得较好的学习效果

实验班在经过“对分课堂”与“混合式教学模式”的干预后,其在英语口语、听力、阅读、写作方面的能力相较于对照班有了显著提升($p < 0.05$)。这一结果清晰地证明了“混合+对分”教学模式在提高学生英语水平上的积极作用,并且在与传统教学方式比较时显示出明显的优越性。综上所述,通过SPSS软件对前后两次测试数据的严谨分析,成功验证了“对分课堂”与“混合式教学模式”在英语教学领域的有效性和可行性,同时也揭示了它们对学生英语能力提升的重要贡献。见表2

表2. 实验班与普通班后测成绩独立样本t检验结果

				平均差 95% 置信区间					
	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	平均差	SE 差异	下界	上界	<i>Cohen's d</i>	<i>SE Cohen's d</i>
后测	3.217	110	0.002	4.018	1.249	1.543	6.493	0.608	0.198

注. Student's t-test.

(二)获得大部分学生的认可

参与的学生十分喜欢并能适应新的教学方式,大部分学生觉得新的教学方式比传统的讲授式的好或者较好,对此模式的学习结果是积极的,大部分学生表示希望继续沿用这种模式,还有一部分学生希望可以将模式和专业结合得更紧密。总体来看,大部分学生都能接受这种新型对分课堂,并对这种教学方式持积极态度。

六、结束语

全面提升高等职业教育的质量,就必须坚持改革。传统的教学方式,着重于教师的讲授、灌输,在某种程度上忽略了学生的学习积极性,而在“互联网+教育”的大环境下,智慧课堂也是必然的趋势。在网络和学习通平台的支持下,新型的教学模式将对分课堂的优点充分利用起来,为提高学生的学习热情、提高学习效率提出了切实可行的教改建议,也为高等职业院校公共英语等学科的教学改革开辟了新的思路。但是,本文提出的新型教学模式还有很多待完善之处,还有待于广大教师在实际教学中加以改进。

参考文献:

- [1] 张学新. 对分课堂成就新型高效课堂 [J]. 云南教育(视界时政版), 2019(05): 41-42.
- [2] 屈赛英. 互联网+背景下“对分课堂”教学模式在高职公共英语教学中的应用与思考 [J]. 校园英语, 2020(31): 91-92.
- [3] 章叶萌. 基于“蓝墨云班课”的高职英语对分课堂教学模式下的评价方式探索 [J]. 校园英语, 2021(49): 94-95.
- [4] 贾云红. “互联网+对分课堂”高职英语教学新模式的构建与应用 [J]. 校园英语, 2022(35): 24-26.
- [5] 符东兰. 对分课堂模式下的高职英语阅读教学研究 [J]. 课程教育研究, 2020(42): 47-48.
- [6] 刘晶. 对分课堂模式在高职英语阅读课中的应用研究 [J]. 职业技术, 2021, 20(03): 91-94+98.

注: 本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职公共英语‘混合式教学+对分课堂’教学模式研究”(课题编号: ZJGY2021025)研究成果。