

中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学策略分析

何昕 宋扬

(湖南科技大学马克思主义学院, 湖南湘潭 411100)

摘要: 在我国高校教育教学体系中,“思想道德与法治”是一门重要的必修课。课程旨在培养学生的道德素养、法治意识和公民素质,使学生成为具有良好道德品质和遵纪守法的公民。当前,高校学生的道德素质和法治意识仍然亟待提升,如何提高该课程的教学效果成为教育工作者关注的焦点。本文旨在探讨将中华传统美德融入“思想道德与法治”课的教学,以期通过分析中华传统美德的特点及其在高校教育中的重要性,提出了相应的教学策略,进而提高学生的道德素养和法治意识。

关键词: 中华传统美德;“思想道德与法治”课;教学策略

中华传统美德,作为中华民族在悠久的历史长河中逐步积累和形成的道德规范与行为准则,是中华文化最为宝贵的精髓所在,更是培育和践行社会主义核心价值观的重要滋养。这一传统美德体系涵盖了许多令人敬仰的思想观念,诸如仁爱、忠诚、诚信、宽容、谦虚、勤奋、节约、敬老、尊师、爱国等,它们不仅是衡量个人品德修养的重要标准,更是促进社会和谐与进步的坚实基础。这些传统美德在历史的长河中历经沉淀,不断丰富和发展,成为引导人们树立正确世界观、人生观和价值观的指南针,也为当代中国社会主义建设提供了丰富的道德资源和精神力量。这些传统美德不仅是中华民族的精神支柱,也是推动中国社会发展的强大动力。

一、中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学的必要性

中华传统美德是中华民族优秀文化的重要组成部分,承载着中华民族的精神灵魂,代表着中华民族的价值取向。将中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学,是对中华民族优秀传统文化传承的必然要求。

(一) 开辟马克思主义中国化时代化新境界的需要

将中华传统美德融入“思想道德与法治”课程教学,不仅是开辟马克思主义中国化时代化新境界的需要,更是推动中国特色社会主义事业发展的必然要求。通过深入挖掘和阐发中华传统美德中的思想道德资源,可以为马克思主义理论注入新的活力,使其更好地适应中国特色社会主义发展的新要求,进一步丰富和发展马克思主义的理论体系。这不仅有助于提升大学生的道德素质和法治意识,更有助于培养具有正确世界观、人生观和价值观的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和道德支撑。同时,这也是适应新时代我国社会主要矛盾变化,推动社会主义精神文明建设的重要途径。

(二) 培养时代新人的需要

将中华传统美德融入“思想道德与法治”课程教学,是高校培养具有正确世界观、人生观和价值观的时代新人的重要途径。在新时代背景下,时代新人的培养不仅需要专业的知识和技能,更需要坚定的道德信念和良好的道德品质。中华传统美德中蕴含的道德规范和行为准则,如仁爱、忠诚、诚信、宽容、谦虚、勤奋、节约、敬老、尊师、爱国等,正是引导大学生树立正确道德观念,培养良好道德品质的重要资源。通过学习这些传统美德,大学生能够深入理解社会主义核心价值观,形成正确的世界观、人生观和价值观,从而成为具有社会责任感和历史使命感的社会主义建设者和接班人。这样的时代新人将为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量,为社会主义事业的繁荣和发展注入强大的活力。此外,融入中华传统美德的“思想道德与法治”课程教学,有助于大学生在成长过程中树立民族自豪感,强化民族精神,培育爱

国主义情怀。这也有助于提升大学生的法治意识,使其在今后的生活和工作中能够自觉遵守法律法规,维护社会公平正义。

(三) 培育社会主义核心价值观的需要

社会主义核心价值观,作为社会主义核心价值体系的精华和集中体现,为我国社会主义精神文明建设提供了重要的价值引领。在这一价值观念体系中,中华传统美德占据着重要的地位,其丰富的道德资源和深厚的文化底蕴,为社会主义核心价值观的培育和践行提供了有力的支撑。因此,将中华传统美德融入“思想道德与法治”课程教学,对于培育大学生对社会主义核心价值观的深入理解和坚定信仰具有重要意义。通过这种方式,大学生能够在学习过程中更好地领悟社会主义核心价值观的内涵,深入理解其背后的历史渊源和现实意义,从而增强对社会主义核心价值观的认同感和自信心。在此基础上,他们更有可能将这些价值内化为自己的行为准则,积极践行社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

二、中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学存在的不足

在我国的高等教育体系中,思想道德与法治课程是一门至关重要的课程,它旨在培养学生的道德素质、法治意识和公民素养。然而,在实际教学过程中,我们发现中华传统美德的融入存在一定的不足。

(一) 传统美德资源统筹运用不足

在当前的高校“思想道德与法治”课程教学中,中华传统美德的融入虽已取得一定进展,但整体上传统美德资源的统筹运用仍显不足。教学内容中中华传统美德的分布不够均衡,部分内容与现实生活和当代大学生的实际需求结合不够紧密,影响了传统美德的教育效果。例如,对于仁爱、忠诚、诚信等核心价值观的传承和弘扬,教学内容往往过于理论化,缺乏具体的案例分析和实践引导,使得学生难以深刻理解和内化这些美德。其次,由于缺乏系统性的规划和组织,中华传统美德的教育资源未能得到充分的挖掘和利用,导致其在课程教学中的积极作用未能得到充分发挥。在教学过程中,往往侧重于知识的传授而忽视了美德的培养,使得传统美德的教育流于形式,缺乏实质性。

(二) 传统美德育人价值未充分发挥

在当前的高校“思想道德与法治”课程教学中,中华传统美德的融入虽已取得一定进展,但在实际教学中,其育人价值仍有待进一步发挥。一方面,教学方式过于单一,往往局限于课堂讲授和理论分析,缺乏生动活泼的互动和实践环节,使得传统美德的教育效果大打折扣。这种单一的教学方式容易导致学生对中华传统美德的理解停留在表面,难以真正内化为自己的行为准则。另一方面,课程教学未能充分结合学生的专业背景和个人兴趣,

导致传统美德的教育缺乏针对性和实效性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

三、中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学的主要内容

在“思想道德与法治”课程的教学中,我们要注重培养学生的道德素养。为此,将中华传统美德融入教学内容,成为了一个重要的途径。通过这种方式,可以让学生深入了解和体验中华文化的深厚底蕴,从而更好地理解和践行社会主义核心价值观,提升自身的道德修养和法治素养。

(一) 中华传统美德融入社会主义核心价值观教育

在高校“思想道德与法治”课程教学中,应当积极推动中华传统美德与社会主义核心价值观的紧密结合。通过深入挖掘和解析中华传统美德中与社会主义核心价值观相契合的内容,如仁爱、忠诚、诚信、爱国等,可以引导学生深刻理解传统美德与社会主义核心价值观之间的内在联系,从而更好地领悟社会主义核心价值观的内涵。这样的教学方式不仅可以使学生更深入地理解社会主义核心价值观,而且还能使他们更好地领悟中华传统美德的精髓。通过这种方式,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们成为具有优秀品德和正确价值观的未来栋梁之材。

(二) 中华传统美德融入道德修养教育

在课程教学中,应该重点强调中华传统美德在道德修养教育中的重要地位和作用。通过讲述那些充满智慧和启示的传统美德故事和案例,可以引导学生深入了解和效仿这些美德榜样,激发他们在日常生活中更加注重道德修养,努力自己的个人品质。还可以结合学生的专业背景和个人兴趣,引导他们将传统美德与现实生活相结合,内化为自己的行为准则。学生不仅能够从理论上理解中华传统美德的价值,更能够在实际行动中践行,将美德转化为自己的道德修养,成为具有道德修养的时代新人。

(三) 中华传统德治思想融入法治素养教育

在课程教学中,应该将中华传统德治思想与法治素养教育紧密结合,以帮助学生深刻理解德治与法治之间的关系。通过介绍传统德治思想中的优秀成分,如尊重法律、道德教化、修身齐家等,可以引导学生树立尊重法律、学法守法、用法的意识,从而培养具有法治素养的新一代人才。在教学中,可以通过具体案例的分析,使学生认识到法治在国家治理和社会生活中的重要作用。通过讨论这些案例,学生不仅能够深刻了解法治的意义和价值,还能够思考如何在自己的日常生活中践行法治精神,增强法治意识和法治素养。

四、中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学的基本路径

中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学,需要多方面入手,形成系统化、全面化的教育体系,为培养具有传统美德的新时代青年奠定坚实基础。

(一) 明确融入原则把握教学方向

在教学过程中,应当始终坚持以马克思主义基本理论为指导,这是教学的灵魂和核心。马克思主义基本理论为提供了科学的世界观和方法论,能够帮助正确理解和把握事物的本质和发展规律,从而为的教学提供理论指导和思想支持。同时,也坚持适度融入原则,避免过度或者不足的融入。适度融入原则意味着在教学过程中要恰到好处地将中华传统美德与社会主义核心价值观相结合,既要充分发挥传统美德的教育价值,又要突出社会主义核心价值观的时代特征。适度融入原则还有助于合理把握教学内容的深度和广度,使学生能够在有限的学习时间内,更好地理解和吸收所学知识。

(二) 精选教学资源,优化教学设计

为了更好地实现中华传统美德融入道德修养教育的目标,需要精选教学资源,优化教学设计。可以通过学习文化经典来拓展教学视野。文化经典是中华传统美德的重要载体,通过学习这些经典,可以深入了解传统美德的内涵和价值。同时,还可以借助传统艺术来涵养文化素养。传统艺术形式多样,如书法、绘画、音乐、舞蹈等,这些艺术形式不仅可以陶冶情操,还可以培养审美能力和文化素养。

(三) 拓展网络空间,助力教学实施

随着互联网技术的不断发展,网络空间已经成为教学实施的重要平台。为了更好地实现中华传统德治思想融入法治素养教育的目标,需要拓展网络空间,助力教学实施。可以通过开发网络资源,丰富教学时代性。网络资源丰富多样,包括各种法律案例、法治动态、专家观点等,这些资源可以为提供更全面、更鲜活的法治信息,使的教学更具时代性。通过利用网络平台,提升教学实效性。网络平台具有便捷、互动、共享等特点,可以打破时空限制,实现师生之间的实时互动和交流,从而提升教学效果。还可以借助网络技术,增强教学趣味性。网络技术可以制作各种多媒体教学资源,如动画、视频、音频等,这些资源可以吸引学生的注意力,增强他们的学习兴趣,从而提高教学效果。

(四) 开展实践活动,强化课后延展

为了更好地实现中华传统美德融入社会主义核心价值观教育的目标,需要开展实践活动,强化课后延展。应当重视实地考察在社会实践中基础作用。实地考察可以让学生亲身体验和感受社会实践的实际情况,从而更好地理解和领悟社会主义核心价值观的内涵。通过实地考察,学生可以深入了解社会现象,发现社会问题,提出解决方案,从而增强他们的社会责任感和公民意识。其次,发挥传统节日在生活实践中的重要作用。传统节日是中华传统美德的重要载体,通过参与传统节日活动,学生可以深入了解和体验传统美德的内涵和价值。通过举办各种传统节日活动,如庙会、灯会、民俗表演等,可以引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化,培养他们的民族自豪感和文化自信。还可以通过组织各种小组活动,如志愿者服务、社会调查、科技创新等,可以引导学生积极参与校园实践活动,培养他们的创新精神和实践能力。

中华传统美德融入高校“思想道德与法治”课程教学,是对我国优秀传统文化的传承与发展,是对新时代人才培养的重要举措。通过理论教学、实践教学、网络教学等多途径,将中华传统美德与现代法治素养紧密结合,培养具有道德修养和法治意识的新时代人才。同时,强化课后延展,开展实践活动,让学生在实践中感受美德的力量,提升自身道德品质。此外,促进多方联动,形成教学合力,家庭、社会、学校、个人共同努力,为培养具有中华传统美德和现代法治素养的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈芳芳. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治课的创新路径研究[J]. 教师, 2023(24): 9-11.
- [2] 梁秀文, 刘成璐. 中华优秀传统文化融入“思想道德与法治”课教学探略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 60-62.
- [3] 严辰辰. 《大学》德育思想提升高职《思想道德与法治》教学实效性研究[J]. 品位·经典, 2022(19): 126-128.

本文系基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目“中国共产党人精神谱系融入‘思想道德与法治’课教学研究”(项目编号:HNJG-2022-0768)的阶段性研究成果。