

# 基于“互联网+”的高职计算机教学改革模式分析

唐凯

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223001)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 互联网已经深刻影响了各行各业, 其中教育领域更是在“互联网+”的潮流中迎来了前所未有的变革机遇。在高职计算机教学领域, 这一变革不仅对传统的教学模式提出了挑战, 同时也为我们带来了前所未有的机遇。为了更好地适应“互联网+”时代, 本文将对“互联网+”的相关概念进行概述, 深入剖析高职计算机教学现状, 明晰“互联网+”对高职计算机教学改革的积极影响, 并提出基于“互联网+”的高职计算机教学改革的有效策略。通过对这一主题的全面分析, 我们将为高职计算机教育的发展提供有力的理论支持和实践指导。

关键词: “互联网+”; 高职; 计算机; 教学改革

## 一、“互联网+”的相关概述

“互联网+”是一种新的经济形态, 它通过将互联网技术与传统产业深度融合, 推动产业升级和创新发展。具体来说, “互联网+”利用互联网平台和信息技术, 将互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合, 推动技术进步、效率提升和组织变革, 提升实体经济创新力和生产力, 形成更广泛的以互联网为基础设施和要素的经济社会发展新形态。“互联网+”的核心理念是创新, 它以创新为驱动, 将互联网的创新成果深度融合于经济社会的各领域之中, 推动实体经济的转型升级和提质增效。它不仅改变了人们的生活方式, 也正在改变着社会的生产方式和商业模式。“互联网+”的应用范围非常广泛, 涵盖了医疗、教育、金融、交通、制造、农业等众多领域。在医疗领域, “互联网+”推动了远程医疗、在线医疗咨询等新业态的发展; 在教育领域, “互联网+”推动了在线教育、智能教育等新模式的涌现; 在金融领域, “互联网+”推动了互联网金融、众筹等新业态的兴起; 在交通领域, “互联网+”推动了共享出行、智能交通等新模式的发展; 在制造领域, “互联网+”推动了智能制造、定制化生产等新业态的崛起; 在农业领域, “互联网+”推动了智慧农业、精准农业等新模式的发展。

## 二、“互联网+”背景下高职计算机教学现状

### (一) 教学资源匮乏

在“互联网+”时代, 高职计算机教学资源的匮乏问题成为制约教学质量的重要因素。首先, 学校缺乏更新维护的硬件设备, 无法满足学生实践性需求。其次, 由于教育经费有限, 购置先进的软件和工具面临着巨大的经济压力, 导致学生在实际操作中无法跟上科技的发展步伐。此外, 互联网丰富的教学资源未能得到充分利用, 教师在教学设计中难以融入互联网元素, 限制了学生在计算机专业领域的全面发展。

### (二) 教学内容陈旧

高职计算机教学内容的陈旧问题主要表现在课程体系的滞后和教材的过时。首先, 计算机技术日新月异, 而课程体系更新缓慢, 难以及时反映行业需求。这导致学生在毕业后面临就业市场时, 所学知识已不再是最新、最实用的, 造成了就业竞争力的不足。其次, 教材的更新周期相对较长, 无法及时反映新技术、新理论的发展, 导致学生在学习过程中缺乏对最新科技的了解, 使其专业素养受到制约。

### (三) 课程结构僵化

高职计算机教学中的课程结构问题主要表现在课程设置的单一和缺乏跨学科融合。首先, 过于注重专业课程的设置, 忽视了学生在计算机领域以外的综合素养培养。这种单一的课程结构使

学生难以适应多元化的职业需求, 限制了其在职场中的发展潜力。其次, 缺乏跨学科的融合, 使得学生在解决实际问题时难以运用多学科知识, 影响了解决问题的创新能力。因此, 课程结构的僵化阻碍了学生全面发展的可能性, 不利于应对未来复杂多变的工作环境。

## 三、“互联网+”对高职计算机教学改革的积极影响

### (一) 有利于提升计算机专业教学质量

“互联网+”时代为高职计算机教学质量提升提供了重要契机。首先, 互联网技术的应用使得教学过程更加灵活多样, 教师能够通过在线资源获取最新的行业信息, 及时更新教学内容。同时, 学生可以通过互联网平台获取到丰富的学习资源, 拓宽了知识广度。其次, 互联网提供了更为便捷的交流和互动方式, 教师可以通过在线平台与学生进行实时互动, 及时解答疑惑, 促进学生的深度学习。这种互动方式也使得学生之间的合作更加便利, 培养了团队协作的能力, 进一步提升了计算机专业教学的质量。

### (二) 有利于丰富计算机专业的教学内容

“互联网+”背景下, 高职计算机专业教学内容得以更为丰富和多元化。首先, 互联网为教师提供了广泛的学术资源和实践案例, 使得教学内容能够更贴近实际应用, 增加了课程的实用性。其次, 通过互联网平台, 学生可以参与到各类开源项目、在线编程竞赛等实践活动中, 进一步拓展了其实践经验。这种教学内容的丰富性有助于培养学生的创新思维和问题解决能力, 使其在未来职业生涯中更具竞争力。

### (三) 有利于实现资源共享

“互联网+”使得高职计算机教学资源得以更为广泛的共享。首先, 教育机构可以通过互联网平台分享教学资源, 如教学视频、课件等, 使得不同学校之间能够共享先进的教学理念和方法。这有助于提高全国范围内计算机专业教育的整体水平。其次, 互联网还为学生提供了全球范围内的学术资源, 可以通过在线课程学习来自世界各地的先进知识。这种资源的共享有助于打破地域限制, 让更多的学生受益于全球一流的计算机教育资源。

### (四) 利于促进高职院校计算机专业的高效化和高端化

“互联网+”的应用有助于高职院校计算机专业的高效管理和高端发展。首先, 通过信息化手段, 教务管理得以更为便捷和精确, 提高了教学管理的效率。其次, 互联网为学校提供了更多的合作和交流机会, 有利于引进高水平的教育资源和专业人才, 推动计算机专业的高端发展。这种高效化和高端化的发展有助于提升学校的整体声誉和吸引力, 为更多优秀学子提供优质的计算机教育资源。

#### 四、基于“互联网+”做好高职计算机教学改革的有效策略

##### (一) 合理利用新型教学方式

在“互联网+”时代，高职计算机教学改革需要紧密结合新型教学方式，充分发挥互联网的优势，提高教学效果。合理利用新型教学方式，既包括在线教学平台的运用，也包括教学内容的创新和实践活动的引入。

首先，新型教学方式中的在线教学平台为教学提供了更广泛的空间。通过搭建在线课堂，教师可以将课程内容呈现得更生动形象，结合多媒体、动画等技术手段，使得抽象的计算机理论更加具体可感。例如，可以通过在线实验平台模拟实际操作，让学生在虚拟环境中进行实践，提高他们的动手能力。这样的新型教学方式能够打破传统教室的时空限制，使学生可以随时随地进行学习，提高学习的自由度和灵活性。其次，新型教学方式需要注重教学内容的创新和更新。互联网提供了丰富的教育资源，教师可以通过搜集最新的行业动态、技术趋势等信息，将其融入到教学内容中。例如，在计算机网络课程中，可以引入最新的网络安全技术案例，通过实际案例分析让学生了解网络安全的紧迫性和复杂性。通过及时更新教学内容，可以保持教学的前沿性，提高学生的学科竞争力。最后，新型教学方式还需要引入实践活动，加强学生的实际操作能力。通过组织编程比赛、项目实践等活动，激发学生的学科兴趣，培养他们的团队协作和问题解决能力。例如，可以组织学生参与开源项目，让他们在真实项目中锻炼自己的编程和团队协作能力。这样的实践活动不仅使学生更好地理解课堂所学知识，还培养了他们在实际工作中所需的能力。

##### (二) 结合“互联网+”背景，建立完善的“教学资源库”

在高职计算机教学改革中，结合“互联网+”背景，建立完善的“教学资源库”是一项关键性策略。这个资源库不仅可以提供更为全面和实用的教学资源，还能够促进教师之间的信息共享，推动教学内容的更新与创新。

首先，建设教学资源库要以互联网技术为基础，实现资源的数字化、在线化。通过将教学课件、实验案例、教学视频等资源数字化，并上传到在线平台，教师和学生可以随时随地访问。例如，针对计算机图形学课程，可以将相关的实验演示视频、案例分析以及代码示例等资源整合到教学资源库中，供学生自主学习和教师备课使用。这样的在线资源库不仅方便了学生的学习，也提高了教学效率。其次，教学资源库应该是一个开放的平台，鼓励教师和学生共同参与资源的建设。教师可以上传自己编写的精品课件、实验教材，分享教学心得和经验。例如，一位教师在编写了一套针对数据库课程的精彩实验案例后，可以通过资源库分享给全国范围内的其他教师使用，从而提高整个计算机专业教学水平。这种共建共享的方式有助于形成良好的教育共同体，激发创新和合作。进一步，教学资源库可以引入人工智能技术，个性化地推送适合不同学生水平和兴趣的资源。通过学生的学习历史、兴趣标签等数据分析，系统可以为每个学生定制个性化的学习路径，提供相应的教学资源。比如，在编程语言课程中，系统可以根据学生的学习进度，推送适合其水平的编码挑战任务或实践项目，增强学生的学习动力和深度。最后，建设教学资源库需要注重质量管理和评估体系的建立。确保上传到资源库的教学材料具有一定的学科权威性和实用性，通过用户反馈、学生评价等方式，对资源进行定期的审核和更新。这样可以保证教学资源的高质量和时效性，真正发挥教学资源库在高职计算机教学改革中的积极作用。

##### (三) 采用过程性考核评价学生的方式

在高职计算机教学中，采用过程性考核评价学生的方式是一项符合“互联网+”时代需求的有效策略。这种方式突破了传统考试的单一性，更注重学生在学习过程中的综合能力和实际应用能力的培养。

首先，过程性考核强调学生在学习过程中的主动参与和实际动手能力。与传统的期末考试相比，过程性考核更注重学生在课堂上、实验室中的表现。例如，在数据库课程中，可以采用小组项目的形式，要求学生在课程学习的过程中，逐步完成一个实际的数据库设计与实施项目。这样的过程性考核不仅考察了学生对知识的掌握程度，还评价了其在实际项目中的团队协作和问题解决能力。其次，过程性考核具有及时性和针对性。通过在学期内的多次小测验、实验报告、项目评估等方式，教师可以及时了解学生的学习状态，发现问题，进行及时纠正和引导。例如，在程序设计课程中，可以设置每周的编码小测验，及时检测学生的编程水平，并根据测验结果调整教学内容和进度，保证学生跟上课程的节奏。再者，过程性考核有助于培养学生的综合素养和创新意识。通过项目实践、实验设计等方式，学生需要综合运用所学知识解决实际问题。例如，在网络安全课程中，学生可以通过模拟攻防演练，设计并实施一套完整的网络安全解决方案。这样的过程性考核既考察了学生的理论水平，又培养了其创新和实践能力，使其更好地适应未来职业需求。最后，过程性考核对于评估学生的综合素质更为全面。通过考察学生的课堂参与度、团队协作能力、实际项目完成情况等方面，能够更全面地了解学生的学术水平和综合素质。例如，在人机交互课程中，通过学生设计和展示一个交互性强的应用界面，既考察了其对人机交互理论的理解，也评价了其在设计方面的创新能力。

#### 五、结语

在“互联网+”时代，高职计算机教学改革已经刻不容缓。通过对教学现状的深刻剖析，我们发现了教学资源匮乏、教学内容陈旧、课程结构僵化等问题，这些都迫切需要我们以全新的思维方式来解决。同时，我们也看到了“互联网+”对高职计算机教学改革所带来的积极影响，如提升教学质量、丰富教学内容、实现资源共享以及促进高效化和高端化。在这一背景下，本文提出了合理利用新型教学方式、建立完善的教学资源库、采用过程性考核评价学生的方式等有效策略，以期引领高职计算机教学走向更为科学、高效、创新的未来。通过共同努力，我们相信高职计算机教育将迎来崭新的发展阶段，为培养更多优秀的计算机专业人才做出更大的贡献。

#### 参考文献：

- [1] 吴娟.“互联网+教育”背景下高职“计算机应用基础”教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(16): 141-142+160.
- [2] 赵娟, 孙超, 李心怿等.“互联网+”信息化时代高职院校计算机专业课程的教学改革[J]. 计算机与网络, 2021, 47(07): 42-43.
- [3] 黎娟.“互联网+”背景下高职计算机网络课程教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(02): 120-121.
- [4] 方芳.“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究[J]. 软件, 2020, 41(05): 279-282.
- [5] 冯焕华, 龙海燕, 罗元双等. 互联网+视域下高职计算机基础课程教学改革探讨[J]. 中国教育技术装备, 2019(12): 96-97.