

# 学科素养下高中思想政治课程教学中情境式教学法的应用探析

张芳菊

(英德市第二中学, 广东 英德 513000)

摘要:《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》将学生的政治核心素养作为教育培养的重点,为新时期高中政治课教学改革指明了方向。为了进一步加快高中生政治核心素养培育,教师要积极开展情境教学法,利用时政新闻创设生活化情境,激发学生情感共鸣;营造议题式教学情境,鼓励学生畅所欲言;围绕核心素养设计问题链,明确课堂教学目标,促进学生核心素养发展;创设小组合作学习情境,促进师生、生生互动;微课创设趣味教学情境,全面提升高中政治教学质量。

关键词:高中政治;学科核心素养;情境式教学;应用策略

高中政治核心素养包括了:政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,这四大素养虽然侧重点不同,但是在内容和逻辑上相互融合、相互依存,有利于引领学生深度学习,提升他们政治课学习能力,陶冶他们的道德情操。高中政治教师要围绕核心素养创设多元化教学情境,让四大学科核心素养更加直观化、趣味化,利用时政新闻创设情境,增强学生政治认同感,深入讲解马克思主义,培育学生科学精神,让他们真正做到与祖国“同呼吸,共命运”。此外,教师还要组织小组合作学习,创设合作探究情境,激发学生学习兴趣,还要创设问题情境,营造良好互动氛围,全面提升思政课教学和育人质量。

## 一、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法应用意义

### (一)有利于促进学生核心素养发展

政治学科核心素养培育是一场“持久战”,传统灌输式教学不利于核心素养培育,单一的教学方式难以激发学生学习兴趣,还可能诱发学生厌学情绪。情境教学法可以化“无形”于“有形”,利用生活化情境、多媒体情境和议题式情境等阐述核心素养,让学生在情境中掌握政治核心素养,进一步促进他们核心素养发展。例如教师在讲解中国特色社会主义时,可以利用微课导入改革开放视频,让学生直观了解中国特色社会主义的优越性,提升他们的核心素养。

### (二)有利于提升学生综合能力

情境教学法有利于激发学生主观能动性,让他们在情境中主动探索新知识,并引导他们探索生活中蕴含的政治知识,进一步提升他们的创新能力和实践能力。例如高中政治教师可以挑选典型法律案件创设探究式学习情境,引导学生探究法律与国家、个人之间的关系,加深他们对依法治国的认知,从而增强他们法律意识和科学精神,让他们主动学习、护法,并参与普法教育活动,促进高中生全面发展。

### (三)有利于提升课堂教学质量

核心素养视域下高中政治情境教学法的实施,有利于转变教师教学理念、学生学习方式,营造良好的课堂氛围,进一步提升课堂教学效率。首先,教师可以利用微课、时政新闻和法律案例等创设多元化教学情境,全方位展示马克思主义、中国特色社会主义等知识,激发学生情感共鸣,激发他们课堂发言积极性,让他们掌握课堂主动权,进一步提升教学质量。其次,学生可以置身于教学情境中,提炼情境中蕴含的政治知识,例如分析时政新闻相关中蕴含的政治学原理,法律案件中蕴含的法律知识等,提升自主学习能力。

### (四)有利于提升激发学生学习兴趣

情境教学法为高中生创造更多合作探究、自主实践和互动讨

论空间,有利于激发他们学习兴趣和自主学习积极性,从而提升他们政治课学习效率。例如教师在讲解中国梦相关知识时,可以利用微课展示新民主主义革命、新中国成立和改革开放以来中国社会发生的改变,创设趣味情境,引导学生根据这一情境自主探究中国梦的意义和实现中国梦的路径,激发他们探究式学习兴趣,从而提升他们自主学习能力和道德情操。

## 二、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法现状分析

### (一)核心素养目标不明确

随着新课改的持续推进,高中政治教师积极渗透核心素养,但是核心素养教学目标不明确、素材选择不合理,影响了情境教学法的开展。部分教师在选择情境教学材料时,更倾向于选择高考题型,忽略了区分该材料指向培养学生哪类核心素养,导致情境教学素材缺乏指向性,不利于学生核心素养培育。部分教师没有把核心素养和情境教学目标衔接起来,盲目使用情境教学素材,但是却忽略了明确四大核心素养教学目标,影响了情境教学质量。

### (二)教学情境创设脱离学生生活

部分高中政治教师在情境教学中翻来覆去引用一些老素材,或者习惯利用教材素材创设情境,很少融入近期热门时政新闻,导致教学情境脱离学生生活,难以激发他们的情感共鸣,也影响了核心素养的渗透。部分教师在情境教学中盲目追求“高大上”,忽略了创设生活化情境、问题情境,按部就班讲解教材知识点,情境教学缺乏趣味性,影响了学生对核心素养的理解。

### (三)情境教学实施方法比较单一

情境教学法并不是一成多变的,包括了生活情境、问题情境、探究式情境和议题式情境等,但是高中政治教师情境教学实施路径却比较单一。例如教师讲解市场经济相关知识时,更习惯采用课后练习题、高考题型来创设问题情境,忽略了布置中国特色社会主义市场经济、经济全球化议题,单一化的情境难以激发学生兴趣。部分教师忽略了围绕核心素养来创设情境,教学情境缺乏针对性,对核心素养的讲解不够深入,影响了课堂教学质量。

### (四)情境教学过程中师生互动不足

高中政治教师在情境教学中忽略了与学生进行互动,忙于为学生讲解知识点、练习题,忽略了引导学生自主对情境进行分析,也忽略了引导他们进行小组讨论,导致很多学生忙于抄写笔记,无暇对知识点进行深入思考,难以发挥出情境教学法优势。例如教师在讲解改革开放相关知识时,只是讲解改革开放背景、过程和政策,忽略了与学生互动讨论改革开放给当地、个人家庭、学校带来了哪些改变,难以激发学生发言积极性,也难以掌握学生学习状态。

### 三、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法应用策略

#### (一) 创设生活化情境, 激发学生情感共鸣

高中政治教师可以把时政新闻融入情境教学中, 既可以对教材内容进行拓展, 又可以创设生活化教学情境, 更能激发学生情感共鸣, 促进他们核心素养发育。例如教师在讲解《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一课时, 可以搜集二十大、神舟十六号载人飞船发射、首届中国—中亚峰会等热门时政新闻, 创设生活化情境, 引导学生关注身边的国家大事, 从而激发他们的爱国热情, 增强他们的政治认同感。首先, 教师可以带领学生分析时政新闻关键知识点, 例如二十大新闻中提出的中国式现代化、中国航天的崛起以及中国在国际舞台上的表现等, 让学生了解祖国政治、经济、文化、科研等领域取得的伟大成就, 增强高中生的政治认同感和科学精神。其次, 教师可以引导学生阐述自己对时政新闻的见解, 鼓励他们畅所欲言, 激发他们的学习积极性。有的学生认为青少年是祖国的希望, 要肩负起中华民族伟大复兴的使命, 树立爱党爱国信念, 拥护中国共产党的领导, 学好文化知识, 积极投身中国梦建设。时政新闻可以让思政教学更加接地气, 渗透核心素养, 增强学生政治认同感, 提升情境教学质量。

#### (二) 巧设议题式情境, 激发学生学习兴趣

教师要积极开展议题式教学, 创设探究式学习情境, 激发学生学习兴趣, 培养他们的科学精神, 促进其核心素养发展。例如教师在讲解《伟大的改革开放》一课时, 可以布置“要不要继续改革开放”议题, 引导学生对这一议题进行深度探究、互动讨论, 让他们自主搜集素材来印证自己的观点, 进一步激发他们自主学习积极性。第一, 学生可以围绕改革开放搜集时政新闻、国家文件等资料, 例如十一届三中全会内容、改革开放时间轴、经济特区和自贸区、中国特色社会主义市场经济等相关知识, 从政治、经济和文化视角来分析改革开放, 进一步提升议题式教学质量。有的学生认为应该要继续推进改革开放, 总结改革开放四十多年的富国大业经验, 为将来强国大业提供宝贵经验。有的学生认为当前国际局势复杂, 改革开放潜藏一些危机, 要延缓改革开放, 避免国外资本扰乱中国市场经济。第二, 教师可以对学观点进行点评, 指出他们在议题式学习过程中存在的问题, 并引导他们搜集相关知识点, 帮助他们查漏补缺, 提升议题式教学质量。议题式教学可以让学生辩证看待中国特色社会主义, 提升他们的高阶思维能力, 培养他们的科学精神, 提升思政课情境教学水平。

#### (三) 创设问题链情境, 明确核心素养目标

高中思政教师要积极创设问题情境, 围绕核心素养来设计问题链, 循序渐进引导学生对知识点进行深挖, 进一步提升他们的政治认同、科学精神等核心素养。例如教师在讲解《更好发挥市场作用》一课时, 可以根据我国社会主义市场经济体制来设计如下问题链: 政府在市场经济中扮演中什么角色? 市场经济的特点是什么? 市场调节的缺点是什么? 宏观调控的重要性是什么等问题, 引导学生分析我国社会主义市场经济体制, 培养他们的科学精神, 塑造他们正确的人生观和价值观。有的学生认为市场调节容易受到资本垄断, 打乱市场秩序, 因此需要政府宏观调控, 市场调节与宏观调控是相辅相成的关系。有的学生认为我国市场经济体制下, 政府宏观调控是维护市场秩序、稳定物价的重要力量, 但是要依法监管市场。同时, 教师可以引导学生进行互问互答, 促进学生之间的互动, 营造良好的课堂氛围, 激发他们的自主学习积极性。例如学生之间讨论了某企业哄抬物价被工商局、市场监督管理局处罚的案例, 分析了政府宏观调控对物价稳定的重要性, 以及对消费者权益保护的重要性, 增强了自身科学精神, 提升了

课堂学习效率。

#### (四) 创设小组合作情境, 开展多元化互动

首先, 教师要积极开展小组合作学习, 创设小组合作情境, 积极与学生互动, 把核心素养贯穿于小组合作学习过程中, 提升情境教学质量。例如教师在讲解《全民守法》一课时, 可以导入网络名誉侵权案例, 鼓励学生自由结组, 让他们利用法律知识分析这个案例, 增强他们学法、护法和守法意识, 进一步提升他们的法治意识, 提升高中政治情境教学质量。其次, 各个小组可以结合教材、互联网搜集案例相关法律意识, 网络名誉案件则是参照民法条例进行解释。各个小组可以对案件进行分析、点评处罚结果, 呼吁大家积极学习法律知识, 并主动遵守国家法律法规, 并积极向家人普及法律意识, 提升个人依法维权、遵纪守法能力, 进一步提升高中生活法治素养。教师可以引导小组之间进行互动, 营造宽松、和谐的教学情境, 构建良好互动关系, 让学生主动学习核心素养、参与情境教学, 提升高中政治教学质量。

#### (五) 微课创设趣味情境, 提升课堂教学质量

高中政治教师可以利用微课创设趣味情境, 增强学生公共参与意识, 进一步提升思政教学质量。例如教师在讲解《法治中国建设》一课时, 可以利用微课介绍当地政府电子政务平台信息, 介绍政府人民代表大会、人大代表选举、政府公开和市长热线等情况, 引导学生对当地法治建设进行探究, 进一步激发他们对家乡的热爱, 提升他们的公共参与意识和社会责任感。第一, 教师可以结合微课讲解法治政府的内涵, 建设法治政府的措施, 让学生意识到法治中国建设就在身边, 增强他们学法、守法和护法意识, 引导他们搜集家乡法治政府建设相关资料。有的学生查询了当地政府电子政务网站, 查看政府发布的各项政令、各个部门纪委监委等文件, 并查看了政府财务数据和群众投诉处理进度等资料, 了解法治政府建设, 提升自身社会责任感。第二, 教师可以对法治政府建设进行讲解, 介绍法治政府职能科学、公开公正、权责法定、执法严明、清正廉洁等特点, 呼吁学生关注法治政府建设, 鼓励他们积极学习法律知识, 让他们积极参与法治政府建设, 让他们为家乡发展建言献策, 进一步提升他们的公共参与意识和社会责任感, 提升思政课情境教学与育人质量。

### 四、结语

核心素养背景下高中政治教师要创新情境教学理念, 积极创设多元化教学情境, 导入热门时政新闻, 创设生活化情境, 把思政学习和学生生活衔接起来, 利用典型法律案件开展议题式教学, 激发学习兴趣, 提升他们的政治认同感和法律意识。同时, 教师还要积极创设小组合作学习情境、问题情境, 深入讲解中国特色社会主义, 培养学生科学精神和公共参与意识, 进而提升高中政治情境教学质量。

### 参考文献:

- [1] 马宏秀. 核心素养培育下高中政治情境教学设计探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(03): 70-72.
- [2] 常军龙. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[J]. 学周刊, 2022(33): 153-155.
- [3] 王霞. 核心素养视域下的高中政治课堂情境教学探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(06): 21-22.
- [4] 赵孔云. 核心素养下高中政治情境教学案例的深度选择与应用——以“价值判断与价值选择”为例[J]. 教师, 2020(28): 71-73.
- [5] 谭小林. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[J]. 试题与研究, 2021(28): 159-160.