

学科素养下高中思想政治课程教学中情境式教学法的应用探析

张芳菊

(英德市第二中学, 广东 英德 513000)

摘要:《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》将学生的政治核心素养作为教育培养的重点,为新时期高中政治课教学改革指明了方向。为了进一步加快高中生政治核心素养培育,教师要积极开展情境教学法,利用时政新闻创设生活化情境,激发学生情感共鸣;营造议题式教学情境,鼓励学生畅所欲言;围绕核心素养设计问题链,明确课堂教学目标,促进学生核心素养发展;创设小组合作学习情境,促进师生、生生互动;微课创设趣味教学情境,全面提升高中政治教学质量。

关键词:高中政治;学科核心素养;情境式教学;应用策略

高中政治核心素养包括了:政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,这四大素养虽然侧重点不同,但是在内容和逻辑上相互融合、相互依存,有利于引领学生深度学习,提升他们政治课学习能力,陶冶他们的道德情操。高中政治教师要围绕核心素养创设多元化教学情境,让四大学科核心素养更加直观化、趣味化,利用时政新闻创设情境,增强学生政治认同感,深入讲解马克思主义,培育学生科学精神,让他们真正做到与祖国“同呼吸,共命运”。此外,教师还要组织小组合作学习,创设合作探究情境,激发学生学习兴趣,还要创设问题情境,营造良好互动氛围,全面提升思政课教学和育人质量。

一、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法应用意义

(一)有利于促进学生核心素养发展

政治学科核心素养培育是一场“持久战”,传统灌输式教学不利于核心素养培育,单一的教学方式难以激发学生学习兴趣,还可能诱发学生厌学情绪。情境教学法可以化“无形”于“有形”,利用生活化情境、多媒体情境和议题式情境等阐述核心素养,让学生在情境中掌握政治核心素养,进一步促进他们核心素养发展。例如教师在讲解中国特色社会主义时,可以利用微课导入改革开放视频,让学生直观了解中国特色社会主义的优越性,提升他们的核心素养。

(二)有利于提升学生综合能力

情境教学法有利于激发学生主观能动性,让他们在情境中主动探索新知识,并引导他们探索生活中蕴含的政治知识,进一步提升他们的创新能力和实践能力。例如高中政治教师可以挑选典型法律案件创设探究式学习情境,引导学生探究法律与国家、个人之间的关系,加深他们对依法治国的认知,从而增强他们法律意识和科学精神,让他们主动学习、护法,并参与普法教育活动,促进高中生全面发展。

(三)有利于提升课堂教学质量

核心素养视域下高中政治情境教学法的实施,有利于转变教师教学理念、学生学习方式,营造良好的课堂氛围,进一步提升课堂教学效率。首先,教师可以利用微课、时政新闻和法律案例等创设多元化教学情境,全方位展示马克思主义、中国特色社会主义等知识,激发学生情感共鸣,激发他们课堂发言积极性,让他们掌握课堂主动权,进一步提升教学质量。其次,学生可以置身于教学情境中,提炼情境中蕴含的政治知识,例如分析时政新闻相关中蕴含的政治学原理,法律案件中蕴含的法律知识等,提升自主学习能力。

(四)有利于提升激发学生学习兴趣

情境教学法为高中生创造更多合作探究、自主实践和互动讨

论空间,有利于激发他们学习兴趣和自主学习积极性,从而提升他们政治课学习效率。例如教师在讲解中国梦相关知识时,可以利用微课展示新民主主义革命、新中国成立和改革开放以来中国社会发生的改变,创设趣味情境,引导学生根据这一情境自主探究中国梦的意义和实现中国梦的路径,激发他们探究式学习兴趣,从而提升他们自主学习能力和道德情操。

二、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法现状分析

(一)核心素养目标不明确

随着新课改的持续推进,高中政治教师积极渗透核心素养,但是核心素养教学目标不明确、素材选择不合理,影响了情境教学法的开展。部分教师在选择情境教学材料时,更倾向于选择高考题型,忽略了区分该材料指向培养学生哪类核心素养,导致情境教学素材缺乏指向性,不利于学生核心素养培育。部分教师没有把核心素养和情境教学目标衔接起来,盲目使用情境教学素材,但是却忽略了明确四大核心素养教学目标,影响了情境教学质量。

(二)教学情境创设脱离学生生活

部分高中政治教师在情境教学中翻来覆去引用一些老素材,或者习惯利用教材素材创设情境,很少融入近期热门时政新闻,导致教学情境脱离学生生活,难以激发他们的情感共鸣,也影响了核心素养的渗透。部分教师在情境教学中盲目追求“高大上”,忽略了创设生活化情境、问题情境,按部就班讲解教材知识点,情境教学缺乏趣味性,影响了学生对核心素养的理解。

(三)情境教学实施方法比较单一

情境教学法并不是一成多变的,包括了生活情境、问题情境、探究式情境和议题式情境等,但是高中政治教师情境教学实施路径却比较单一。例如教师讲解市场经济相关知识时,更习惯采用课后练习题、高考题型来创设问题情境,忽略了布置中国特色社会主义市场经济、经济全球化议题,单一化的情境难以激发学生兴趣。部分教师忽略了围绕核心素养来创设情境,教学情境缺乏针对性,对核心素养的讲解不够深入,影响了课堂教学质量。

(四)情境教学过程中师生互动不足

高中政治教师在情境教学中忽略了与学生进行互动,忙于为学生讲解知识点、练习题,忽略了引导学生自主对情境进行分析,也忽略了引导他们进行小组讨论,导致很多学生忙于抄写笔记,无暇对知识点进行深入思考,难以发挥出情境教学法优势。例如教师在讲解改革开放相关知识时,只是讲解改革开放背景、过程和政策,忽略了与学生互动讨论改革开放给当地、个人家庭、学校带来了哪些改变,难以激发学生发言积极性,也难以掌握学生学习状态。

三、学科核心素养视域下高中思想政治课情境式教学法应用策略

(一) 创设生活化情境, 激发学生情感共鸣

高中政治教师可以把时政新闻融入情境教学中, 既可以对教材内容进行拓展, 又可以创设生活化教学情境, 更能激发学生情感共鸣, 促进他们核心素养发育。例如教师在讲解《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一课时, 可以搜集二十大、神舟十六号载人飞船发射、首届中国—中亚峰会等热门时政新闻, 创设生活化情境, 引导学生关注身边的国家大事, 从而激发他们的爱国热情, 增强他们的政治认同感。首先, 教师可以带领学生分析时政新闻关键知识点, 例如二十大新闻中提出的中国式现代化、中国航天的崛起以及中国在国际舞台上的表现等, 让学生了解祖国政治、经济、文化、科研等领域取得的伟大成就, 增强高中生的政治认同感和科学精神。其次, 教师可以引导学生阐述自己对时政新闻的见解, 鼓励他们畅所欲言, 激发他们的学习积极性。有的学生认为青少年是祖国的希望, 要肩负起中华民族伟大复兴的使命, 树立爱党爱国信念, 拥护中国共产党的领导, 学好文化知识, 积极投身中国梦建设。时政新闻可以让思政教学更加接地气, 渗透核心素养, 增强学生政治认同感, 提升情境教学质量。

(二) 巧设议题式情境, 激发学生学习兴趣

教师要积极开展议题式教学, 创设探究式学习情境, 激发学生学习兴趣, 培养他们的科学精神, 促进其核心素养发展。例如教师在讲解《伟大的改革开放》一课时, 可以布置“要不要继续改革开放”议题, 引导学生对这一议题进行深度探究、互动讨论, 让他们自主搜集素材来印证自己的观点, 进一步激发他们自主学习积极性。第一, 学生可以围绕改革开放搜集时政新闻、国家文件等资料, 例如十一届三中全会内容、改革开放时间轴、经济特区和自贸区、中国特色社会主义市场经济等相关知识, 从政治、经济和文化视角来分析改革开放, 进一步提升议题式教学质量。有的学生认为应该要继续推进改革开放, 总结改革开放四十多年的富国大业经验, 为将来强国大业提供宝贵经验。有的学生认为当前国际局势复杂, 改革开放潜藏一些危机, 要延缓改革开放, 避免国外资本扰乱中国市场经济。第二, 教师可以对学观点进行点评, 指出他们在议题式学习过程中存在的问题, 并引导他们搜集相关知识点, 帮助他们查漏补缺, 提升议题式教学质量。议题式教学可以让学生辩证看待中国特色社会主义, 提升他们的高阶思维能力, 培养他们的科学精神, 提升思政课情境教学水平。

(三) 创设问题链情境, 明确核心素养目标

高中思政教师要积极创设问题情境, 围绕核心素养来设计问题链, 循序渐进引导学生对知识点进行深挖, 进一步提升他们的政治认同、科学精神等核心素养。例如教师在讲解《更好发挥市场作用》一课时, 可以根据我国社会主义市场经济体制来设计如下问题链: 政府在市场经济中扮演中什么角色? 市场经济的特点是什么? 市场调节的缺点是什么? 宏观调控的重要性是什么等问题, 引导学生分析我国社会主义市场经济体制, 培养他们的科学精神, 塑造他们正确的人生观和价值观。有的学生认为市场调节容易受到资本垄断, 打乱市场秩序, 因此需要政府宏观调控, 市场调节与宏观调控是相辅相成的关系。有的学生认为我国市场经济体制下, 政府宏观调控是维护市场秩序、稳定物价的重要力量, 但是要依法监管市场。同时, 教师可以引导学生进行互问互答, 促进学生之间的互动, 营造良好的课堂氛围, 激发他们的自主学习积极性。例如学生之间讨论了某企业哄抬物价被工商局、市场监督管理局处罚的案例, 分析了政府宏观调控对物价稳定的重要性, 以及对消费者权益保护的重要性, 增强了自身科学精神, 提升了

课堂学习效率。

(四) 创设小组合作情境, 开展多元化互动

首先, 教师要积极开展小组合作学习, 创设小组合作情境, 积极与学生互动, 把核心素养贯穿于小组合作学习过程中, 提升情境教学质量。例如教师在讲解《全民守法》一课时, 可以导入网络名誉侵权案例, 鼓励学生自由结组, 让他们利用法律知识分析这个案例, 增强他们学法、护法和守法意识, 进一步提升他们的法治意识, 提升高中政治情境教学质量。其次, 各个小组可以结合教材、互联网搜集案例相关法律意识, 网络名誉案件则是参照民法条例进行解释。各个小组可以对案件进行分析、点评处罚结果, 呼吁大家积极学习法律知识, 并主动遵守国家法律法规, 并积极向家人普及法律意识, 提升个人依法维权、遵纪守法能力, 进一步提升高中生活法治素养。教师可以引导小组之间进行互动, 营造宽松、和谐的教学情境, 构建良好互动关系, 让学生主动学习核心素养、参与情境教学, 提升高中政治教学质量。

(五) 微课创设趣味情境, 提升课堂教学质量

高中政治教师可以利用微课创设趣味情境, 增强学生公共参与意识, 进一步提升思政教学质量。例如教师在讲解《法治中国建设》一课时, 可以利用微课介绍当地政府电子政务平台信息, 介绍政府人民代表大会、人大代表选举、政府公开和市长热线等情况, 引导学生对当地法治建设进行探究, 进一步激发他们对家乡的热爱, 提升他们的公共参与意识和社会责任感。第一, 教师可以结合微课讲解法治政府的内涵, 建设法治政府的措施, 让学生意识到法治中国建设就在身边, 增强他们学法、守法和护法意识, 引导他们搜集家乡法治政府建设相关资料。有的学生查询了当地政府电子政务网站, 查看政府发布的各项政令、各个部门纪委监委等文件, 并查看了政府财务数据和群众投诉处理进度等资料, 了解法治政府建设, 提升自身社会责任感。第二, 教师可以对法治政府建设进行讲解, 介绍法治政府职能科学、公开公正、权责法定、执法严明、清正廉洁等特点, 呼吁学生关注法治政府建设, 鼓励他们积极学习法律知识, 让他们积极参与法治政府建设, 让他们为家乡发展建言献策, 进一步提升他们的公共参与意识和社会责任感, 提升思政课情境教学与育人质量。

四、结语

核心素养背景下高中政治教师要创新情境教学理念, 积极创设多元化教学情境, 导入热门时政新闻, 创设生活化情境, 把思政学习和学生生活衔接起来, 利用典型法律案件开展议题式教学, 激发学习兴趣, 提升他们的政治认同感和法律意识。同时, 教师还要积极创设小组合作学习情境、问题情境, 深入讲解中国特色社会主义, 培养学生科学精神和公共参与意识, 进而提升高中政治情境教学质量。

参考文献:

- [1] 马宏秀. 核心素养培育下高中政治情境教学设计探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(03): 70-72.
- [2] 常军龙. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[J]. 学周刊, 2022(33): 153-155.
- [3] 王霞. 核心素养视域下的高中政治课堂情境教学探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(06): 21-22.
- [4] 赵孔云. 核心素养下高中政治情境教学案例的深度选择与应用——以“价值判断与价值选择”为例[J]. 教师, 2020(28): 71-73.
- [5] 谭小林. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[J]. 试题与研究, 2021(28): 159-160.