

# 学情分析视角下民办本科院校财会专业课堂教学质量提升路径研究

彭婷婷 王雨萌

(海口经济学院, 海南 海口 571127)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 学情分析在课堂教学中的地位日益凸显。在智能财务、RPA 财务机器人、区块链等智能技术不断发展的当下, 财会专业课堂教学不能再继续局限于传统的“教—学”模式, 而应该有所创新, 突破现有模式, 往新的方向发展。本文从学情分析的视角出发, 对民办本科院校财会专业课堂教学现状进行了深入分析, 并提出了针对性的质量提升路径。

关键词: 学情分析; 民办本科院校; 财会专业; 课堂教学质量

## 一、引言

新时代的到来, 社会经济快速发展、智能技术广泛应用, 各用人单位对专业人才的需求质量越来越高, 其中, 财务人才更是首当其冲, 伴随财务智能、ERP 财务机器人、供应链、财务云共享中心等出现, 企业对财务人员的专业技能要求已不再拘泥于单纯的财务技能核算, 而是要求其在掌握基本财务核算相关知识以及简单账务处理的基础上, 会利用相关软件(如 Python, 大数据技术等)进行数据处理, 也即现今社会需要的是懂财务、也懂技术的复合型人才。基于此, 各民办高校课堂教学质量的提升对于学生专业素养和就业竞争力的提高具有重要意义。

## 二、学情分析概述

学情分析是通过对学生的学习情况进行分析, 为教师提供有针对性的教学策略和措施。在民办本科院校财会专业课堂教学中, 学情分析能够帮助教师了解学生的学习需求、学习困难和认知特点, 从而优化教学内容和方法, 提高教学质量。具体而言, 学情分析是指任课教师对所上课班级的学生进行认知特征、学习基础、个性特点等方面的分析, 目的是为了进一步了解学生的具体知识架构、理论框架、逻辑思维等方面的情况, 为教学提供更加科学并针对性强的依据。在实践中, 学情分析主要从以下几个方面进行分析:

### (一) 学生的认知特征

学生的认知特征主要包括了解学生的认知方式、学习风格、思维方式等。例如, 有的学生更善于听觉学习, 有的更善于视觉学习, 而有的则更善于动手实践。了解这些特征有助于教师选择更有效的教学方式。

### (二) 学习基础

学生的学习基础主要指的是学生已经掌握的知识和技能。如果教师不了解学生的学习基础, 可能会在教授新知识时遇到困难, 不能对新的知识点进行展开式教学, 因为学生可能没有足够的基础去理解新的概念。

### (三) 个性特点

每个学生的个性都是独特的, 这可能会影响他们的学习方式。例如, 有的学生比较外向, 喜欢参与讨论和合作学习, 而有的学生则更喜欢独立思考。了解学生的个性特点可以帮助教师更好地满足学生的学习需要, 进而更有利于教学的具体展开。

### (四) 学习动机

学生的学习动机是影响学习效果的重要因素。了解学生的学习动机可以帮助教师激发学生的兴趣, 提高其学习积极性。

### (五) 学习困难

了解学生在学习中的困难和挑战可以帮助教师更好地理解和支

## 三、学情分析视角下民办本科院校财会专业课堂教学质量状况分析

### (一) 学情分析视角下民办本科院校财会专业课堂教学质量成果

民办本科院校作为高等教育的重要组成部分, 其课堂教学质量直接关乎各类人才培养的质量, 其中作为民办本科院校之一的海口经济学院德行智华会计学院的系列专业核心课程基本都推行了“以学为中心、以教为主导”的教学模式, 大大提高了课堂教学质量, 并形成一种以主动性为驱动力的良性局面, 在一定程度上加强了课程的实践性。根据相关调研发现, 截止 2023 年 12 月, 德行智华会计学院学生已在省级甚至国家级等多项专业性较强的各类比赛中获奖。另, 从学生的评价以及任课教师的反馈以及评价可以看出, 近年以来, 学生对任课教师课堂教学的评价分数是在逐步增加的, 如表 1, 学院学生对于税法课程的教学评分在 2020 年—2023 年的评分, 这也表明任课教师的课堂教学是在不断进步的, 进而也表明课堂教学质量的提升, 其他课程也取得类似成果。

表 1 2020—2023 年《税法》课程教务系统学生评教分数表

学年度	开课学院	课程名称	课程评教平均分数	满意程度
2019—2020 学年度	德行智华会计学院	税法	85.058	基本满意
2020—2021 学年度	德行智华会计学院	税法	87.675	基本满意
2021—2022 学年度	德行智华会计学院	税法	89.652	基本满意
2022—2023 学年度	德行智华会计学院	税法	91.875	非常满意

### (二) 学情分析视角下民办本科院校财会专业课堂教学质量尚存问题

随着财务智能化的不断推进, 民办本科院校财会专业的课堂教学质量虽然在不断的得以改善, 但整体来看, 基于学情分析的视角, 发现其依旧存在一些亟需改善的问题:

#### 1、学生学习动力不够, 自主学习效果不显著

在民办本科院校财会专业的课堂教学过程中, 由于课程的专业性, 以及财会专业课程设置的限定性, 会导致课堂上理论教学较多, 特别是专业课开设初期, 会有比较多的有关于“会计原理、核算方法、财税法规等”的讲授, 而尽管近些年民办本科院校进行了多方面的教学改革以及教学方法上的创新, 但效果并不显著, 这些都会导致大部分学生对于专业课程的学习兴趣不高, 在课堂教学过程中缺乏明确的学习目标和动力, 并引发学生在课堂上注意力不集中, 无法跟上任课教师的讲解思路, 不能参与到课堂的讨论中来, 互动的积极性受到影响, 这就会严重的影响学习效

#### 2、学生基础知识薄弱, 与任课教师沟通不到位

民办本科院校在整个教育系统中, 相对而言, 招收学生的综合素质较 985、211 高校还是存在着一定的差距, 其对于基础知识

等的理解等相对薄弱,可能需要花费比其他高校学生更多的精力进行知识的理解和融会贯通,但其自身又不愿意占用太多时间来进行各专业课程的学习,而在这个过程中,大多数学生又不愿与任课教师进行及时的沟通,这就会导致学生对于专业基础课的基础知识掌握不扎实,从而也就无法“高屋建瓴”,任课教师也不能精准识别学生的学习情况,给后续拓展课程的学习带来困难,影响课堂教学整体质量,带来不好的学习效果和教学效果。

### 3、学生学习方法不当,带来学生的“负面情绪”

民办本科院校的部分学生对于专业课与非专业课程的学习缺乏科学合理的学习方法,导致各课程的学习效率低下。部分学生过于注重死记硬背,不能将理论与实践进行结合,对专业知识的理解停留在理论的表面层次,无法进行实际运用,也做不到当在实际工作过程中碰到类似问题时,能用理论知识进行巧妙的解答;还有部分学生缺乏自主学习和思考的能力,无法适应课堂教学的节奏和要求,跟不上任课教师讲解的进度,进而形成“恶性循环”,由“一次不懂”演变为“次次不懂”,进而直接导致最后“放弃”,出现课堂睡觉、玩手机、做其他事情等“乱象”,给整个课程教学质量带来负面的影响。

### 4、理论与实践脱节,动手能力差

财会专业是一个实践性很强的专业,需要学生在掌握基本理论的基础上,能进行理论的巧妙运用,在进行相关实践工作时能顺利上手,这也正是现代企业所需求的专业人才。虽然当下民办本科院校已然意识到实践教学的重要性,并在人才培养体系以及课程的设置上进行多方面的倾斜,如海口经济学院德行智华会计学院会计学专业的课程体系设置上就提高了实践教学的比重,如图1,但在实际教学过程中,由于教学设备的不完善、任课教师本身实践能力受限、实践课时分配等原因存在,导致部分实践课堂教学“形同虚设”,课堂的实践教学质量偏低。

表2 德行智华会计学院会计学专业课程体系设置

课程类型	学分	比例%	实践		必修		选修	
			学分	比例%	学分	比例%	学分	比例%
人文社科类 通识教育	58.5	30.79%	21	11.05%	52.5	27.63%	6	3.16%
数学与自然 科学类	10	5.26%	2	1.05%	10	5.26%	0	0.00%
专业基础	16	8.42%	2	1.05%	16	8.42%	0	0.00%
专业类	60	31.58%	24	12.63%	45	23.68%	15	7.89%
集中实践教学 环节	25.5	13.42%	25.5	13.42%	25.5	13.42%	0	0.00%
素质拓展	20	10.53%	20	10.53%	20	10.53%	0	0.00%
合计	190	100.00%	94.5	49.74%	169	88.95%	21	11.05%

## 四、学情分析视角下民办本科院校财会专业课堂教学质量提升路径

基于学情分析视角,针对民办本科院校财会专业课堂教学质量的尚存问题,主要可以从以下几个方面来进行完善和提高:

### (一) 激发学生学习兴趣,提高自主学习效率

财会专业的专业知识在课堂上不方便进行过多的展开,任课教师应注重培养学生对财会专业的兴趣和热爱,通过生动有趣的案例、实际操作的演示、课堂互动、将课本上枯燥的原理、规律等尽可能的与实际生活中的具体事例进行结合,让原理等生动起来等方式,吸引学生的注意力,提高其对课程的学习兴趣,并真正意义上地参与到课堂中来,化被动为主动,成为课堂教学中的“中心”,进而实现“以学生为中心”的课堂改革方式。同时,任课教师可以通过梳理专业就业前景、行业发展趋势并结合自身

发展以及典型代表的职业规划路线等,引导学生尽早进行职业规划,并为之努力,帮助学生明确学习目标,增强学习动力。

### (二) 优化教学内容,建立任课教师与学生的沟通“桥梁”

在财会专业的教学过程中,任课教师应该具体根据学生的学习情况、掌握知识的能力水平等对教学内容进行优化和调整,因材施教,进行针对性教学,对不同年级的学生为其构建不同的知识体系和学习体系,并通过补充专业课程的基础知识、强化重点难点等方式,帮助学生弥补短板,提高学习效果。同时,教师应关注学生的学习反馈,建立有效的沟通“桥梁”,及时了解学生的学习情况,调整教学策略,确保教学内容在符合课程大纲要求的基础上满足学生的学习需求。

### (三) 创新教法,多方位关注学生学习状况

民办本科院校虽然学生素质较其他大学稍显逊色,但在进行教学改革以及教学方法的创新方面却更有“张力”,基本能保证顺利进行各课程的具体教学改革,其中海口经济学院德行智华会计学院在教学改革方面就取得了比较成熟的经验,通过大咖课堂、企业沙龙、职业规划营、数字化训练营、实践基地考察实践、校内财务部门财务人员指导学生看账-学账-做账等不同的方式,优化学生的学习方式,引导学生掌握科学合理的学习方法。同时,在专业课程内通过小组讨论、案例分析、角色扮演、情景模拟等方式,形成良好的互动局面,任课教师也能多方位的关注学生的学习状况,从根本上提高课堂教学质量,加强学生的学习效果。

### (四) 加强实践环节的教学,做到知行合一

民办本科院校应更多的去关注学生实践动手能力的提升,再财会专业由于本身专业的实践性较强,学校在进行课程设置时,应注意加强实践环节的教学,做到知行合一。具体来讲,在课程设置上,可以进行多方面的实践教学,形成一个完整的实践教学体系,含:课内实践、专业实训课、社会实践与创新创业课程、毕业实习、毕业论文等各个环节的设置。在学校应加强与各类企业的合作与交流,建立多方位的实践教学基地,为学生提供更多的实践机会,真正意义上提高学生的实践动手能力,强化课堂教学效果,提高课堂教学质量。

## 五、结论及展望

随着智能技术的发展和应用,民办本科各类院校需要持续关注学生的学习需求和认知特点,积极探索新的教学模式和方法,以适应社会发展的需求。同时,也应该加强与各类型企业的合作与交流,了解市场需求和行业动态,为学生的职业发展提供有力支持。只有这样,才能真正提升民办本科院校财会专业的课堂教学质量,培养出更多优秀的高质量的财会人才。同时,学校应加强对财会专业教学的监督和管理,完善教学质量保障体系,为提高课堂教学质量提供有力支持。在此基础上,建议教师积极关注财会专业领域的新动态和新趋势,不断更新自己的知识体系和教学理念,提高财会专业教师的实践教学水平,以保证课堂理论教学质量与实践教学质量的同步提升。

### 参考文献:

- [1] 梁若楠,唐承秀.信息素养课程学情分析研究——以财经类高校为例[J].图书情报工作,2024(1):1-18
- [2] 邵卓越.教育信息化背景下教学理念与学情分析的共变[J].教学研究,2023,46(06):36-41.
- [3] 李宁,任向民.地方性应用型本科高校课堂教学质量影响因素研究[J].科教文汇,2023(21):53-55.

基金项目:海口经济学院2023年度校级教育教学改革研究项目:基于学情分析的民办本科院校财会专业课堂教学质量提升路径研究(项目编号:Hjyj2023015)