

新时代中职学生思想道德建设的评价研究

李卓娜

(云浮市中等专业学校, 广东 云浮 527300)

摘要: 随着时代的进步和社会的发展, 中职学生的思想道德建设日益受到关注。在新时代背景下, 如何科学、全面地评价中职学生的思想道德水平, 不仅关乎学生的个人成长, 更关系到社会的和谐稳定与国家的长远发展。因此, 本研究旨在深入探讨新时代中职学生思想道德建设的评价意义、原则和策略, 以期中职教育的改革与发展提供有益的参考。

关键词: 新时代; 中职; 学生; 思想道德建设; 评价

一、新时代中职学生思想道德建设的评价意义

随着社会的不断发展和变化, 中职学生面临更加复杂和多样化的挑战 and 选择。在这个新時代的背景下, 评价中职学生的思想道德建设的意义显得尤为重要。思想道德建设不仅关乎学生个人的成长和发展, 也关乎社会的和谐与进步。下面将对新时代中职学生思想道德建设的评价意义进行详细探讨, 通过对学生的思想动态和道德水平的评价, 我们可以更好地了解学生的优点和不足, 为进一步的教育和引导提供依据, 同时也有助于提高学校的德育水平, 提高学生的社会适应能力。

首先, 我们身处在一个信息爆炸的时代, 这个时代赋予了人们前所未有的机遇, 同时也带来了许多挑战。在这个时代背景下, 中职学生的思想道德建设显得尤为重要。思想道德建设是塑造一个人、一个社会、一个国家的重要基石, 而中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期, 因此, 对他们的思想道德进行评价和研究, 具有深远的意义。其次, 评价新时代中职学生思想道德建设, 有助于我们更好地了解学生的思想动态和道德水平。通过评价, 我们可以发现学生思想道德建设中的优点和不足, 从而为进一步的教育和引导提供依据。同时, 评价也有助于我们发现学生思想道德建设中的问题, 如价值观扭曲、道德观念淡薄等, 这些问题如果不及时解决, 可能会影响学生的未来发展。通过评价, 我们可以有针对性地制定教育方案, 引导和培养学生的正确价值观和道德观念。再次, 评价新时代中职学生思想道德建设, 有助于提高学校的德育水平。德育是学校教育的重要组成部分, 对学生的全面发展具有重要意义。通过评价, 我们可以了解德育工作的效果, 找出不足之处, 并加以改进, 从而提高德育工作的效果。同时, 评价也可以为学校管理层提供决策依据, 帮助他们制定更加科学、合理的德育政策, 推动学校德育工作的持续发展。最后, 评价新时代中职学生思想道德建设, 有助于提高学生的社会适应能力。在当今社会, 良好的思想道德素质是每个人必备的素质之一。通过评价, 我们可以发现学生在思想道德方面存在的问题和不足, 并帮助他们进行改进和提高。这样, 学生不仅可以更好地适应社会, 还可以在未来的工作和生活中表现出更高的素质和能力。

二、新时代中职学生思想道德建设的评价原则

首先, 对于新时代中职学生思想道德建设的评价, 我们应坚持全面性原则。思想道德评价不仅仅是针对学生的道德观念和行为习惯, 还应该全面考虑学生的思想状况、价值观念、社会责任感等方面的内容。评价时应该注意观察学生的整体表现, 以及其在学习、生活、人际交往等各个方面的实际行为。这样才能全面了解学生的思想道德状况, 从而为后续的引导和教育提供准确的依据。其次, 我们要遵循客观性原则。在评价中职学生的思想道德建设时, 我们不能仅仅依赖于主观臆断或者个人经验, 而应该基于客观的事实和证据来进行评价。例如, 可以通过观察学生在课堂上的表

现、参与社会实践的情况, 以及在校园文化活动中的具体行为等, 来客观地评估其思想道德水平。此外, 我们还需要注意避免个人偏见和情感因素的影响, 以保证评价的客观性和公正性。再次, 我们应当注重发展性原则。中职学生正处于青春期, 他们的思想道德观念正在形成和发展中。因此, 我们应该用发展的眼光来看待他们的思想道德状况, 关注他们的成长过程和进步。在评价时, 我们不仅要指出学生的不足和问题, 更要看到他们的潜力和进步, 给予他们积极的鼓励和支持。通过这样的评价方式, 可以更好地激发学生的积极性和主动性, 促进其思想道德水平的提高。最后, 我们应该坚持实践性原则。思想道德建设不仅仅是理论上的学习, 更重要的是在实践中得到体现和落实。因此, 我们在评价中职学生的思想道德建设时, 应当注重学生的实际行为和实践表现。例如, 可以通过观察学生在集体活动中的团队合作能力、对待他人的态度、处理实际问题的能力等方面来评价其思想道德水平。此外, 我们还可以通过组织社会实践、志愿服务等活动来引导学生将所学知识应用到实践中, 进一步提高其思想道德水平。

三、新时代中职学生思想道德建设的评价策略

(一) 确定评价的核心内容, 设定具体的评价目标

在评价中职学生的思想道德建设时, 首先需要明确评价的核心内容。这些核心内容应该包括学生的道德观念、价值观、社会责任感等方面的内容。例如, 我们可以通过观察学生在面对道德困境时的表现, 来评价其道德观念的成熟度; 通过了解学生对社会热点问题的看法, 来评估其价值观的取向; 通过观察学生在集体活动中的表现, 来评价其社会责任感的情况。在确定了评价的核心内容后, 我们需要设定具体的评价目标。这些目标应该具有可操作性, 能够具体地反映学生的思想道德状况。例如, 我们可以设定目标, 要求学生能够自觉遵守社会公德, 具备一定的集体荣誉感, 能够积极参与到校园文化活动中, 等等。通过这些具体的目标, 我们可以更加准确地评估学生的思想道德建设情况。举个例子, 我们可以通过观察学生在校园中的行为表现来具体评价其思想道德水平。比如, 一个学生在校园中始终保持良好的卫生习惯, 不乱扔垃圾, 尊重师长, 友善对待同学, 积极参与校园文化活动等。这些行为表现可以具体地反映出该学生的道德观念、价值观和社会责任感等方面的状况。通过对其行为表现的观察和记录, 我们可以对其思想道德水平进行具体的评价。

(二) 评价学生的道德素质, 评估学生思想道德水平的提高程度

作为中职思想道德教师, 应该深知每一个学生都是独特的个体, 他们拥有不同的成长背景和性格特点, 因此在评价过程中需要采用多种方法, 全面、客观地了解学生的道德素质状况。

一方面, 观察法是一种有效的评价方式。通过在日常教学中观察学生的言行举止, 教师可以了解学生在真实情境下的道德表

现。例如,在团队合作项目中,教师可以观察学生是否能够积极承担责任、与他人有效沟通协作,从而评价其责任感和团队合作能力。此外,教师还可以通过观察学生在课堂上的表现,评估其自律能力、学习态度以及对待知识的态度。另一方面,采用测评法对学生进行道德素质评价也是非常有必要的。通过设计一系列问卷、量表等测评工具,教师可以系统地了解学生的道德观念、道德判断和道德情感等方面的发展状况。例如,教师可以设计一份关于诚信观念的问卷,通过学生在回答问题时的倾向和选择,评估其诚信水平。此外,教师还可以利用道德两难情境测试来评估学生在面对道德冲突时的决策能力。除了以上两种方法,教师还可以通过个案研究、学生自评和同伴互评等多种方式来丰富评价的维度和深度。个案研究可以帮助教师深入了解个别学生的道德发展历程和特点,为其提供更有针对性的指导。学生自评可以促进学生的自我反思和自我教育,而同伴互评则可以让学生更加关注身边同学的道德表现,相互学习、共同成长。

通过综合运用以上评价策略,教师可以全面评估新时代中职学生思想道德水平的提高程度。在这个过程中,教师需要注意以下几点:评价应遵循客观、公正的原则,避免主观臆断和偏见;评价应注重学生的个体差异和个性化发展需求,尊重学生的独特性;评价应具有动态性和发展性,关注学生的成长过程和进步。

为了确保评价的有效性和可靠性,教师还需要不断反思和改进评价策略。例如,教师可以定期收集学生、家长和同事的反馈意见,对评价策略进行评估和调整。此外,教师还可以积极参与学校或社区组织的德育工作坊、研讨会等活动,与其他德育工作者交流经验、分享心得,共同提高评价水平。

(三)评价校园文化氛围,评估校园文化对思想道德建设的作用

校园文化是学校精神文明建设的重要组成部分,它涵盖了学校的价值观、教育理念、校风、教风、学风等方面,是学生思想道德建设的重要载体。因此,评估校园文化对思想道德建设的作用,是中职学校教育质量的重要评价标准。在评价校园文化氛围时,以学校的校训为具体评价的切入点,结合云浮市中等专业学校的实际情况,对校园文化的影响进行深入探讨。

首先,校训的内容反映了学校的核心价值观和培养目标。云浮市中等专业学校的校训“笃学上进、一专多能、敬业尚德、奉献创新”明确了学生应具备的品质和精神追求。通过观察校园内的实际情况,我们可以评估学校是否在各个方面体现了这一校训。例如,教室、宿舍、食堂等场所是否弘扬“笃学上进”精神,教师在教学中是否注重培养学生的专业能力和创新精神等。其次,校风、教风、学风的具体体现也是评价校园文化的重要方面。云浮市中等专业学校明确了校风为“文明、勤奋、健体、精业”、教风为“敬业、爱生、务实、创新”、学风为“严明、好学、合作、精技”。评价校园文化可通过实地观察和调查,了解校风是否在学生中树立起文明、勤奋等良好品质,教师是否以敬业、创新为教风,以及学生是否在学习过程中遵循严明、好学、合作的学风。通过对学生对校训的认知程度的调查,可以更直观地了解学生对校园文化的理解和认同度。例如,通过问卷调查或访谈方式,收集学生对“笃学上进、一专多能、敬业尚德、奉献创新”的理解,以及他们认为学校是否在实际行动中践行了这一校训。最后,以云浮市中等专业学校为例,评估校园文化对思想道德建设的具体作用。观察学生在参与校园文化活动时是否能够体验到校园文化的魅力,以及这些活动是否促使学生形成良好的思想道德观念。通过对比分析,可以得出校园文化对学生思想道德建设的实际影

响。

总体而言,通过以上方式对校园文化进行评价,以校训为认知的切入点,能够更具体、更实际地了解云浮市中等专业学校的校园文化氛围,为学校的思想道德建设提供有针对性的改进建议,以达到更好的教育效果。

(四)听取社会评价,为进一步改进思想道德教育奠定基础

在中职思想道德教育的广阔领域中,我们不仅是航行者,更是不断探索的先锋。当谈及新时代中职学生的思想道德建设时,我们不能仅仅局限于校园内的观察与评估。真正让这一教育环节持续优化的关键,还在于听取社会各界的评价和建议。这些宝贵的外部反馈为我们指明了改进的方向,也为我们与外部世界的沟通搭建了桥梁。

我们需要关注的第一类评价者是学生的家长。家长作为孩子的第一任教育者,对学校的思想道德教育有着独特的见解。在一次家长座谈会上,一位母亲分享了孩子在接受思想道德教育后的变化:孩子更加懂得关心家人、尊重师长,也更有责任感。这样的反馈不仅是对学校教育的肯定,更是为我们的进一步改进提供了动力。以中职德育评价系统(微信小程序)为例,学生本人的自评、班主任的评价、班干部的评价、家长的评价、实习单位的评价、社区的评价等多维度的反馈将为我们提供更全面的了解。这种多方位的评价体系将有助于更全面地把握学生的思想道德状况,为进一步改进提供更有针对性的方向。

与家长的反馈形成对比的是用人单位的观点。在与企业交流的过程中,不少人力资源部门表示,我校毕业生在职业道德、团队合作方面表现突出。然而,他们也提出了一些建议,如加强学生在面对工作中的道德困境时的抉择能力培养。这样的意见直接指向了思想道德教育的实用性和现实意义,为我们的教育提供了更为具体的方向。通过实例如石材工艺展示的参观和企业实习,学生在实践中能更深刻地理解和体验道德观念的实际应用,从而增强道德判断力。

在聆听社会评价的过程中,一个鲜明的感受是:我们需要进一步平衡理论知识与实践操作的关系。单纯的理论教学虽然能让学生了解什么是道德,但实际操作才能让学生真正体会并内化这些价值观。因此,我们学校在2023年推出的中职德育评价系统(微信小程序)中,强调了对学生实践活动的重视,如社区服务和企业实习等,让学生在实践中深化思想道德的理解。然而,我们也要认识到,任何教育都需要时间的沉淀和实践的检验。因此,我们不能期望通过一两次改革就达到完美的境地。持续地与社会交流、不断地听取反馈、不断地调整和优化,这才是中职思想道德教育真正的发展之道。

四、结语

通过本研究,我们深入了解了新时代中职学生思想道德建设的评价意义、原则和策略。在评价过程中,我们不仅要关注学生的个体发展,还要倾听社会的声音,以实现评价的全面性和客观性。希望本研究能为中职教育工作者提供有益的启示,共同推动中职学生思想道德建设的持续发展。同时,我们也期待未来有更多的研究能够进一步深化这一领域的探讨,为中职学生的健康成长创造更加有利的环境。

参考文献:

- [1] 王丽. 中职学校思想道德建设现状与对策[J]. 新课程, 2022(44): 4-6.
- [2] 张菊. 中等职业学校要把学生思想道德建设挺在前面[J]. 青春岁月, 2018(09): 138.