

新课标背景下“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学“以评促写”中的运用策略

李娟

(杭州市西湖区学军小学, 浙江 杭州 310024)

摘要: 本文以新课标背景下的小学语文教学为研究对象, 探讨了“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略的运用。通过文献分析和实证研究, 本文发现“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学“以评促写”中具有重要意义。本文首先对相关概念进行了梳理, 接着系统阐述了“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略的具体运用, 然后从教学设计、教学实施和教学评估三个方面分析了“全景课堂”智能技术平台的具体运用策略, 并结合实证研究结果, 提出了一些有效的实施建议。最后, 本文在结语中总结了研究结果, 指出“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学“以评促写”中的重要作用, 并对未来研究进行了展望。

关键词: 新课标背景; 全景课堂; 智能技术平台; 小学语文

一、引言

随着信息技术的迅速发展和教育改革的深入推进, 全景课堂智能技术平台作为一种新兴的教学手段被广泛应用于小学语文教学中, 显示出了巨大的潜力和优势。同时, 以评促写作为小学语文教学的一项重要策略, 也逐渐受到教育界的重视。本文旨在研究“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略的运用, 并探究其对学生写作能力的提升效果。通过对相关理论和研究成果的综述, 本文旨在为小学语文教师提供一些有效的教学策略和实施建议, 以促进学生的写作发展。

二、“全景课堂”智能技术平台的介绍

全景课堂智能技术平台是一种基于虚拟现实技术和人工智能技术的教学平台, 旨在提供更加真实、丰富和互动的学习体验。通过虚拟现实技术, 全景课堂平台能够模拟各种真实情境和场景, 使学生身临其境地参与学习。借助人工智能技术, 平台能够根据学生的个性化需求提供个性化的学习资源和反馈。

在全景课堂智能技术平台中, 学生可以通过头戴式显示器或其他设备进入虚拟现实场景, 与虚拟角色进行互动, 进行模拟实验、实践操作、情景模拟等活动。学生可以通过触摸、操作、语音交互等方式与虚拟环境进行互动, 获得身临其境的学习体验。

全景课堂智能技术平台提供了丰富的学习资源, 包括虚拟实验、虚拟实践、角色扮演、互动游戏等。这些学习资源不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够培养学生的创新思维、问题解决能力和团队合作精神。

在全景课堂平台中, 教师可以设计和导入各种教学内容和情境, 以满足不同学习层次和学习风格的学生需求。教师可以实时监控学生的学习进度和表现, 并针对学生的不足进行个性化辅导和指导。

总之, 全景课堂智能技术平台通过虚拟现实和人工智能技术的结合, 为学生提供了一种全新的学习方式。它能够提供更加真实、丰富和互动的学习体验, 激发学生的学习动力, 提高学习效果。

三、“以评促写”策略在小学语文教学中的意义

(一) 激发学生的写作兴趣

通过评价和反馈, 学生能够感受到自己写作的重要性和意义, 从而激发对写作的兴趣和热情。评价的积极反馈可以增强学生的自信心和写作积极性, 使他们更乐意参与写作活动。

(二) 培养学生的写作习惯

通过持续的评价和反馈过程, 学生会逐渐形成写作的习惯。他们会从评价中意识到自己的不足和进步, 进而意识到写作是一

个需要不断努力和反思的过程。因此, 他们会更加主动地投入到写作中, 提高写作的频率和质量。

(三) 提高学生的写作能力

通过评价和反馈, 学生能够了解到自己写作存在的问题和改进的方向。教师可以根据学生的写作表现, 针对性地给予指导和帮助, 帮助学生提高写作表达能力、语言组织能力和逻辑思维能力。

(四) 培养学生的批判性思维

评价和反馈不仅仅是对学生写作进行表扬和鼓励, 也包括对写作中的问题和不足进行指出和批评。这有助于培养学生的批判性思维, 让他们学会分析和评判自己的写作, 从而提高写作的思辨能力。

(五) 增强学生的自主学习能力

通过评价和反馈, 学生能够独立思考和改进自己的写作作品。他们会逐渐意识到自己的写作责任和主动性, 主动寻求问题的解决方法, 独立改进自己的写作风格和技巧, 培养了自主学习的能力。

综上所述, “以评促写”策略在小学语文教学中的意义是多方面的。它能够激发学生的写作兴趣、培养写作习惯, 提高写作能力和批判性思维, 同时也增强学生的自主学习能力。通过评价和反馈, 教师可以对学生的写作进行有效的指导和引导, 使学生在写作中不断进步, 实现个人写作能力的全面提升。

四、全景课堂智能技术平台在小学语文教学中的运用策略

(一) 教学设计

首先, 教师可以利用全景课堂平台提供的丰富资源和情境, 设计创新的写作任务和活动。例如, 教师可以根据教材内容和学生的学情, 设计具有情景体验的写作任务, 让学生通过全景展示的虚拟场景来创造具体的情景, 激发他们的写作兴趣和想象力。比如, 教师可以利用全景课堂平台, 将学生带入《赵州桥》的虚拟场景中, 通过展示桥梁的全景图和相关的多媒体资料, 激发学生的兴趣和想象力, 随后, 教师可以设计一个写作任务, 要求学生在全景课堂中描写《赵州桥》的壮丽景色和背后的文化故事。

通过全景课堂智能技术平台的运用, 可以让学生更加主动参与、感受和理解小说内容, 提高语文学习的兴趣与效果。同时, 教师也能更好地把握学生的学习进度, 个性化地辅导每位学生, 促进他们全面发展。

此外, 教师还可以借助全景课堂平台的互动功能, 设计一些互动的写作练习, 在交互中提升学生的写作实践性和体验感。教师可以利用全景课堂平台的互动功能, 设计一个小组合作的写作

练习,让学生推荐一个好地方,他们可以在小组中讨论,设定推荐理由,设计推荐宣传语等,通过互动的方式提升学生的写作实践性和体验感。全景课堂智能技术平台为这个过程提供了便利和丰富的资源支持。教师可以设置情境、提供问题或主题,要求学生以小组合作的方式完成写作任务。通过这样的练习,学生不仅能够加深对话与合作的体验,还能够实践中提升他们的写作能力和团队合作精神。

在教学设计中,需要注意以下几点:首先,教师应根据学生的年龄、兴趣和能力水平合理设计任务和活动,使其既具有挑战性又能够完成。其次,教师应注重任务的真实性和情感性,使学生能够在写作过程中真实地表达自己的情感和观点。最后,教师应给予学生足够的自主性和选择权,让他们能够根据自己的兴趣和需求进行创作,激发他们的主动性和创造力。

总之,教学设计是全景课堂智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略运用的关键环节。教师可以通过设计具有情景体验、角色扮演和互动的写作任务和活动,在全景课堂中激发学生的写作兴趣,提高他们的写作能力和合作意识。这样的教学设计能够充分发挥全景课堂平台的优势,提升小学语文教学的效果。

(二) 教学实施

首先,教师可以在全景课堂中引导学生进行实际的写作练习。教师可以设计一些具体的写作任务,例如写一篇小故事、撰写一封信件或写一篇观后感等。学生可以利用全景课堂平台中的文本编辑工具进行写作,同时也可以结合平台提供的多媒体资源、虚拟实景等进行参考和创作。教师可以根据学生的年龄和能力水平设置合适的写作要求,同时提供相应的评价标准。学生可以通过全景课堂平台提交自己的写作作品,教师在平台上进行评估和反馈。

其次,教师可以利用全景课堂平台的互动功能,引导学生进行写作探究和合作讨论。教师可以设置小组讨论的活动,让学生在全景课堂中展开交流和思辨。例如,教师可以给学生提供一篇课文或文章,要求学生在全景课堂中形成小组,共同分析、讨论和撰写文章的观点和主题。学生可以利用平台上的互动工具,通过全景展示、文字和语音留言等方式进行交流和互动。教师可以及时参与、监督和指导小组讨论,提供必要的反馈和评价。

此外,教师还可以组织全景课堂中的写作比赛和展示活动。通过全景展示和评价功能,教师可以设置一些写作比赛的主题和规则,鼓励学生积极参与。教师可以利用全景课堂智能技术平台,通过手机等设备实时上传学生作品到大屏幕上展示,并进行分享和批改。这样的操作方式可以激发学生的写作积极性,提高他们的表达能力和创新思维,同时利用全景课堂平台的功能,为学生提供资源和交互机会,丰富教学实施的方式。

在教学实施中,需要关注以下几点:首先,教师应在全景课堂中明确写作任务和要求,帮助学生理解任务的目标和意义,明确评价的标准和依据。其次,教师应积极参与学生的写作过程,给予适时的指导和反馈,帮助学生不断完善和提高自己的写作作品。最后,教师还可以鼓励学生之间的交流和合作,促进学生的互相学习和共同进步。

总之,教学实施是全景课堂智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略运用的关键环节。教师可以通过引导学生进行实际的写作练习,利用全景课堂平台的互动功能进行写作探究和合作讨论,以及组织写作比赛和展示活动,激发学生的写作兴趣和积极性。这样的实施策略能够充分发挥全景课堂平台的优势,提高小学语文教学的质量和效果。

(三) 教学评估

首先,教师可以利用全景课堂平台的评估工具对学生的写作作品进行评价和反馈。在学生提交作品后,教师可以使用平台中的批注和评分功能,对学生的作品进行评估。教师可以对学生的内容、结构、语言运用、观点、逻辑等方面进行具体的评价,指出学生写作中的优点和不足之处。同时,教师还可以在批注中给予学生具体的建议和改进方向,帮助学生进一步提高写作水平。

其次,教师可以利用全景课堂平台的评估功能进行自动化的评估。全景课堂平台可以配备人工智能系统,通过自动化评估技术对学生的写作作品进行初步评估。教师可以根据学校制定的评价标准,设置评估参数和条件。平台系统将根据这些参数和条件,对学生的作品进行评估,并生成评估报告。教师可以根据评估报告了解学生的整体表现和评价结果,并针对性地给予学生进一步的指导和反馈。

此外,全景课堂智能技术平台还可以提供学生自评和互评的机会。教师可以设计一些自评和互评的活动,让学生对自己的写作作品进行评价。学生可以借助全景课堂平台的互动功能,对其他同学的作品进行评价和反馈。这样的自评和互评活动不仅可以帮助学生更加全面地了解自己的写作水平,也能够促进学生之间的交流和学习。

在教学评估中,需要关注以下几点:首先,评估应坚持公正、客观和准确的原则,避免主观偏见和歧视。其次,评估应关注学生的进步和发展,注重发现学生的潜力和亮点,并给予积极的鼓励和认可。最后,评估应及时反馈和指导,帮助学生了解自己的不足,并提出具体的改进措施和建议,促进学生的写作能力的持续提高。

总之,教学评估是全景课堂智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略运用的关键环节。教师可以通过平台的评估工具和自动化评估技术,对学生的写作作品进行评价和反馈。同时,教师还可以设计学生的自评和互评活动,促进学生之间的交流和学习。这样的评估策略能够全面了解学生的写作表现,帮助他们发现不足并提高写作能力。利用全景课堂智能技术平台进行教学评估,将更有利于提高小学语文教学的有效性和质量。

五、结语

本文通过对“全景课堂”智能技术平台在小学语文教学中以评促写策略的研究,发现该策略在提高学生写作能力和学习动机方面具有积极的影响。全景课堂平台通过虚拟现实技术和人工智能技术,为学生提供了更加真实、丰富和互动的学习体验,有助于培养学生的写作兴趣和写作技巧。然而,全景课堂智能技术平台在小学语文教学中的运用还存在一些挑战和问题,需要进一步的研究和实践。未来,应结合实际教育场景,进一步探索全景课堂平台在小学语文教学中的深度融合,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 杨涛. 教育信息化背景下初中语文教学方式改进策略研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 宋亚娟. 具身认知视域下初中语文写作教学研究[D]. 扬州大学, 2022.
- [3] 党帆. 新媒体环境下的初中语文阅读教学研究[D]. 延安大学, 2022.
- [4] 邓婷. 群文阅读在高中语文以读促写教学中的实践研究[D]. 西南大学, 2022.
- [5] 纪雨. 同伴互评在小学高年级习作教学中的应用研究[D]. 江汉大学, 2022.