

基于数字化平台的高职英语混合式教学探索

王 茜

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 随着时代的发展, 我国教育事业不断优化, 传统教育模式已经难以满足当下人才培养需求。对此, 高职英语教师应紧抓时代发展机遇, 借助数字化平台积极创新教学模式, 通过设置混合式教学提升教学效果。基于此, 本文针对基于数字化平台的高职英语混合式教学策略进行探究, 通过做好课前准备工作、丰富课堂教学方法、强化课后训练和改善教学评价体系等措施, 更好地利用数字化平台的优势, 推动高职英语教学的改革与发展, 培养学生的自主学习能力和终身学习习惯, 希望为教育工作者提供参考。

关键词: 数字化平台; 高职; 英语; 混合式教学

在当今信息化、数字化的时代背景下, 教育技术的革新与发展为高职英语教学带来了新的机遇与挑战。传统的英语教学模式往往局限于课堂之内, 教学资源有限, 学生自主学习和拓展学习的空间较小。然而, 随着数字化平台的广泛应用, 高职英语教学得以突破传统模式的束缚, 向着更加多元化、个性化的方向发展。数字化平台为高职英语混合式教学提供了广阔的空间和丰富的资源。通过数字化平台, 学生可以随时随地进行英语学习, 打破时间和空间的限制, 提高自主学习的能力。同时, 数字化平台还能成为英语教师提供丰富的教学手段和工具, 帮助教师更好地组织和管理教学活动, 提高教学效果。

一、基于数字化平台高职英语混合式教学的价值

在当今数字化时代, 基于数字化平台的高职英语混合式教学正逐渐展现出其独特的价值和魅力。这种教学模式不仅有助于培养学生的自主学习能力, 还能有效拓展英语教学平台, 并丰富学生的英语学习资源, 为高职英语教学注入了新的活力, 主要体现在以下方面:

(一) 有利于培养学生自主学习能力

数字化平台提供了丰富的学习资源和多元化的学习方式, 使学生能够根据自身的兴趣和需求进行自主学习。学生可以通过在线课程、学习软件、互动平台等途径, 随时随地学习英语, 打破传统课堂的时空限制。这种自主学习模式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 还能培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯, 符合数字化时代的发展趋势, 也符合高职英语教学的实际需求。

(二) 有利于拓展英语教学平台

传统的英语教学往往局限于课堂之内, 而数字化平台则能够将英语教学延伸到课堂之外, 实现线上线下相结合的教学模式。教师可以通过数字化平台发布教学资源、布置作业、组织讨论等, 与学生进行实时互动和交流。学生则可以通过数字化平台参与各种学习活动, 与教师和同学进行交流和合作。这种教学模式不仅拓宽了教学的时间和空间, 还提高了教学的灵活性和效率。

(三) 有利于丰富学生英语学习资源

《中庸》中提到“博学之, 审问之, 慎思之, 明辨之, 笃行之。”对高职生来说, 博学是学生进行审问、慎思、明辨、笃行的重要前提, 对特定现象或特点想法建立充分掌握。数字化平台为学生提供了丰富的英语学习资源, 让学生可以根据自己喜好自主查找网络信息, 在丰富的英语学习资源支持下达到博学的目标, 提升公共英语学习的深度。传统的英语教学资源有限, 往往局限于教材和课堂讲解, 而数字化平台则提供了海量的英语学习资源, 包括在线课程、学习软件、英语新闻、电影、音乐等。学生可以通过数字化平台接触到更加丰富多样的英语学习内容, 拓宽自己

的视野和知识面。

二、高职院校英语教学中存在的问题

(一) 学生英语教学兴趣不足

学生英语学习兴趣不足是一个普遍存在的问题。在传统的教学模式中, 教师往往侧重于知识的灌输和应试技巧的传授, 而忽视了对学生英语学习兴趣的培养。导致学生往往处于被动学习的状态, 缺乏主动参与和积极探究的动力。这种消极的学习态度不仅影响了学生的学习效果, 也限制了学生英语应用能力的提升。高职生在课程学习中过于关注专业技术提升, 对英语学习缺乏重视, 甚至部分学生出现缺课、逃课的问题, 英语教学难以切实发挥其应用价值, 教学难以达到理想效果。

(二) 缺乏英语良好练习环境

英语作为一门语言学科, 需要大量的实践练习才能掌握。然而, 在高职院校中, 学生往往缺乏真实的英语交流环境和语境, 导致他们的英语应用能力得不到有效的提升。英语口语训练环境的缺乏, 使得很多学生无法说出地道的英语, 口语能力较弱, 不能、不敢开口说英语, 长此以往容易导致学生产生对英语学习的抵触心理。

(三) 传统教学模式较为单一

传统的教学模式往往以教师为中心, 采用“填鸭式”的教学方法, 忽视了学生的个体差异和学习需求。这种教学模式不仅限制了学生的主动性和创造性, 也导致了教学内容的单一和枯燥。同时, 传统的教学模式还缺乏对学生英语应用能力和综合素质的培养, 使得学生在面对实际问题和挑战时难以应对。

三、基于数字化平台的高职英语混合式教学策略

(一) 做好课前准备工作, 引导学生自主预习

在数字化时代, 高职英语混合式教学为英语教师提供了新的教学思路和方法。做好课前准备工作, 引导学生自主预习, 是实施混合式教学策略的关键一环。课前准备工作是确保教学质量的基础。教师需要深入研究教材内容, 结合数字化平台上的丰富资源, 设计符合学生实际水平和需求的教学方案。引导学生自主预习是提升学生学习效果的重要手段, 教师需要提前熟悉数字化平台的使用功能, 确保在教学过程中能够熟练操作, 提高教学效率。例如在课程“I Can't Accept Not Trying”阅读教学中, 教师可以通过数字化平台发布预习任务, 明确预习目标和要求, 为学生提供针对性的学习指导。预习环节要求学生了解课文背景, 掌握课文重点词汇, 快速阅读与深层次阅读课文内容。预习任务可以包括观看教学视频、阅读英文文章、完成在线测试等, 旨在帮助学生提前了解课程内容, 为课堂学习做好充分准备。在接收预习任务后, 学生可在数字化平台自主观看迈克尔·乔丹的英文视频, 了解文

章内容,在此基础上预习课文生词,展开主题讨论,与他人分析预习问题,将要点记录下来,做到阅读与写作相结合。在预习环节,教师可以通过数字化平台与学生进行互动,及时解答学生的疑问,了解学生的学习情况,为课堂教学提供有针对性的指导,这样不仅可以增强师生之间联系,同时还可以提高学生学习的积极性和参与度。

(二) 丰富课堂教学方法, 带动学生小组合作

丰富课堂教学方法是提升混合式教学质量的关键。在高职英语混合式教学中,教师的作用不仅限于知识的传授,更在于引导和促进学生之间的交流与合作。对此,教师可以利用数字化平台的功能,设计各种小组合作活动,带动学生之间的交流与合作,包括在线讨论、小组作业、协作项目等,让学生在完成任务的过程中相互学习、相互帮助,培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如,教师可以布置一个小组协作项目,让学生在数字化平台上共同完成,通过分工合作、讨论交流等方式,提高学生的合作意识和协作能力。在此过程中,在数字化平台上,教师可以通过多媒体教学资源、互动教学工具等多种方式,为学生呈现丰富多彩的学习内容,以此提升学生的参与度和学习效果,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,激发学生的学习兴趣和动力。例如在课程“*What's in Fashion?*”教学中,教师借助数字化平台与慕课资源,为学生介绍语篇信息,引导学生围绕“*What can we learn from the conversation?*”等话题展开讨论,将课程内容关联生活,促使学生能够认真分析面试时的穿着礼仪。而后,教师结合语篇内容为学生提供语境图片,让学生分析不同场景中的穿着情况,突出不同场合人们的衣着特点。在此基础上,教师组织学生展开小组互动,在小组内模仿故事人物的对话,结合图片信息创编新的对话。在小组活动中,学生展开深度探究与互动,分析约会地点与聚会特点等,结合“*What should I wear?*”内容展开对话,尝试将“*How do you feel about ...?*”等句式融入到对话中,提升互动深度。依托小组活动,学生能够深化对“*I'm sure your will ...*”等句式的掌握,理解文章主题,积累丰富语言知识,有效锻炼学生口语能力。在丰富课堂教学方法和带动学生小组合作的过程中,教师需要注重学生的个体差异和学习需求,为学生提供个性化的学习支持和指导,及时反馈学生的学习情况,鼓励学生积极参与课堂活动,增强学生的学习信心和兴趣。

(三) 强化开展课后训练, 布置合理复习作业

在高职英语混合式教学中,课后训练与复习作业的布置是巩固学生所学知识、提升学生实际应用能力的重要环节。基于数字化平台,教师可以更加有效地强化课后训练,布置合理的复习作业,从而帮助学生更好地吸收知识、提高学习效果。首先,开设线上云课堂。“线上云课堂”能够为课后训练提供多样化的工具和资源,教师可以通过平台发布在线测试、练习题、模拟试卷等,让学生在课后进行针对性的练习,巩固课堂所学。同时,平台还可以提供即时反馈,帮助学生及时了解自己的学习情况,调整学习策略。其次,合理布置课后作业。作业内容应与课堂教学内容紧密相关,能够帮助学生复习和巩固所学知识。同时,作业的难度和量度也应适中,既不过于简单又不过于繁重,以免给学生带来过大的压力。教师可利用数字化平台的特点,设计一些具有创新性和趣味性的作业形式。

(四) 改善教学评价体系, 发挥数字化平台功能

在高职英语混合式教学中,教学评价体系是衡量教学效果和

学生学习成果的重要工具。数字化平台为教学评价体系提供了丰富的数据资源和分析工具。通过在线测试、作业提交、学习时长记录等功能,平台能够收集大量学生的学习数据,为教师提供客观、全面的学习反馈。这些数据不仅包括了学生的学习成绩,还涵盖了学生的学习习惯、兴趣偏好等多方面的信息,教师可以此构建更加科学、全面的评价体系。第一,强调评价主体多元化。教师可将学生、学生参与项目的相关负责人等纳入评价主体,通过多元化评价方式提升评价结果的全面性。第二,增加评价参考数据。除了传统考试项目外,教师可将学生日常学习作业、参与英语翻译项目、英语相关竞赛等成绩数据纳入评价体系,将其作为最终判断参考数据,从多维度评价学生。评价体系可设置百分制,即期末卷面成绩占50%(词汇10%;听力10%;阅读20%;写作10%)、平时成绩占50%(日常学习表现10%;数字化学习平台作业20%;课后实践作业5%;小组活动5%;外研社阅读平台5%;学习软件5%),以此完善教学评价。第三,强化评价成果应用。教师要合理应用教学评价结果,一方面,结合教学评价设立相应的奖励,通过积分制、奖项制等方式,对日常课堂表现好、参与英语活动等学生给予相应的积分,让学生凭借积分兑换奖品,充分调动学生学习热情。另一方面,教师应全面分析评价结果,针对评价结果调整后续教学,以此不断提升教学效果。

四、结语

综上所述,随着教育技术的不断创新与发展,基于数字化平台的高职英语混合式教学已经展现出了其独特的优势和潜力,此教学模式不仅能够弥补传统教学中的不足,同时还可以为学生提供更加个性化、多元化的学习体验。通过数字化平台的支持,学生的自主学习能力得到了显著提升,英语教学平台得以拓展,学习资源也更为丰富多样。对此,高职英语教师应深化对数字化平台的应用,不断完善混合式教学模式,确保每一位学生都能从中受益,同时注重积极适应新的教学模式,不断提升自身的教学水平和能力,为学生提供更加优质的教学服务,为高职英语教育的发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 刘阳. 互联网背景下高职线上线下混合式教学研究——以“综合英语”为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(04): 185-187.
- [2] 张煜. 思辨能力为导向的微课在高职混合式英语教学中的应用[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(01): 66-71+77.
- [3] 史博姝. 混合式教学模式下创新高职旅游英语“课程思政”育人范式[C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(十). 辽宁建筑职业学院, 2023. 045543.
- [4] 孔婧. 高职英语混合式教学模式下运用元认知策略培养学生自主学习能力的思路[J]. 知识窗(教师版), 2023(01): 42-44.
- [5] 杨阳. 线上线下混合式教学模式在高职院校英语教学中的应用分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(01): 73-75.

本文系: 2023年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“数字化赋能高职英语教学的策略研究”研究成果, 课题编号: 23SWC-51