

# 传承红色基因 培育工匠精神

## ——交通强国战略背景下培育新时代交通人才工匠精神之路径研究

罗秀连

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530022)

**摘要:**在交通强国战略背景下,高职院校要在大学生中利用校内外红色资源开展红色教育,发扬伟大的建党精神,传承红色基因,增进学生对中国共产党历史的认识、激发学生的社会责任感、增强爱国情怀和国家意识,促进培育高职学生工匠精神的内生动力,并从教育引导、课程思政、实践体验、故事分享、师生互动、培训和交流等路径用红色基因增强培育工匠精神的效果,提高人才培育质量,培育听党话、跟党走且具有工匠精神的高素质交通技能人才,服务交通强国战略,实现中华民族伟大复兴。

**关键词:**交通强国战略;红色基因;工匠精神

在大学生思想政治教育融入红色教育,开展中国共产党历史和革命先烈事迹及精神的学习,可以充分发挥学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的作用。

交通强国战略对促进经济发展、提升国家安全能力、促进区域协调发展、提升国家竞争力和推动可持续发展具有重要的意义。它将为我国的发展提供坚实的基础和保障。在交通强国战略背景下,培育听党话跟、党走、具备工匠精神的新时代交通技能人才至关重要,能为交通强国战略的实施源源不断提供高素质技能人才。

因此,高职院校为落实立德树人根本任务,承担为党育人、为国育才的历史使命,很有必要开展关于中国共产党历史知识的红色教育,发扬建党精神,传承红色基因,培育青年交通大学生的工匠精神。

### 一、深化红色教育 赓续红色基因

#### (一) 红色基因的内涵

红色基因,是中国共产党的独特标志,包括了党的指导思想、优秀党员的理想信念、奋斗精神、先进事迹、党的优良传统和光荣历史,强调爱国主义、集体主义、奉献精神、为人民服务的思想观念和道德价值观,代表了中国共产党的革命精神、崇高理想和优秀品质,对于党员干部和广大人民群众具有重要的意义和影响。

#### (二) 红色基因的作用

红色基因对个人、对社会、对国家都具有重要的作用。我们“要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事”,把红色基因传承下去,确保红色江山后继有人、代代相传。

红色基因不仅能激励人们保持崇高的信念,坚定不移地追求社会主义和共产主义的目标,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗;还能激励人们勇于面对困难和挑战,坚持奋斗,不屈不挠地追求进步和发展,引领人们树立正确的世界观、人生观和价值观;而且能鼓励培养良好品德和道德观念,倡导为人民服务、为社会作出贡献的价值取向培养爱国主义精神和国家意识。

#### (三) 红色基因对高职学生的有利影响

高职院校要利用好校内外红色资源,讲好红色故事,做好红色教育,传承红色基因。“特别是要在大学生群体中开展系统的党史学习教育。应结合大学生自身的认知方式、接受能力与学习水平,规划好党史相关课程设置,并运用现代教学手段讲好党史。红色基因能对塑造高职学生的价值观和思维方式产生有利影响。”

第一,红色基因有利于培养高职学生忠诚、奉献和责任感的品质。红色基因强调对党和人民的忠诚,坚持人民至上,将人民的利益始终置于首位。这促进了高职学生形成忠诚、奉献和责任感的品质。

第二,红色基因有利于焕发高职学生的爱国主义情感。高职

学生通过学习党的历史和革命斗争的故事,了解我国的发展和中华民族的命运,在情感上与祖国紧密相连,并愿意为中华民族的伟大复兴做出贡献。

第三,红色基因有利于培育高职学生的工匠精神。通过学习中国共产党革命先烈的先进典型事迹,高职学生能够受到榜样的力量,从而养成积极进取的态度和追求卓越的干劲。

第四,红色基因有利于锻炼高职学生坚韧不拔和勇往直前的性格。高职学生通过学习党的奋斗历程和英雄事迹,了解到克服困难和挫折的重要性,培养坚持奋斗、勇敢面对困难的品质,在以后工作中可以养成坚韧不拔和勇往直前的性格。

第五,红色基因有利于增强高职学生的社会责任感。红色基因倡导为人民服务、追求社会公平和正义。高职学生在接受红色教育的影响下,能够关注社会问题、承担社会责任,并秉持公正的价值观。

#### (四) 高职院校开展红色教育、传承红色基因的路径

在交通强国战略背景下,高职院校为进行中国共产党的奋斗历史学习、为传承红色基因、为建设交通强国培养具有红色基因的新时代交通人才可以通过以下路径:

第一,开设红色学习课程。高职院校可以开设关于中国共产党历史知识的红色教育课程或专题讲座,将党的历史、党的理论和党的先进事迹纳入教学内容,帮助学生了解党的发展历程、党的优良传统,引导学生深入了解党的历史发展和革命精神,培养学生的红色情怀和党性观念。

第二,组织红色研学活动。高职院校可以组织中国共产党历史、革命先烈事迹及精神的红色研学活动,如组织学生观看相关的纪录片、举办相关的知识竞赛、开展相关的主题讲座等,让学生通过多样化的形式深入了解和学习党的历史,增强对党的认同和自豪感,积极向党组织靠拢。

第三,开展红色主题教育实践。高职院校可以在红色研学的基础上深化开展主题教育实践活动,组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆、烈士纪念碑等红色圣地,亲身感受党的光荣历史、革命先烈的英勇事迹和奋斗精神,加深学生对党的红色基因的认知和理解。

第四,红色主题党(团)活动。组织红色主题党(团)日活动,通过集体学习、座谈交流、演讲比赛、文艺表演等形式,引导学生深入了解党的优良传统和典型事迹,增强学生的党员意识和党性修养。

第五,教师指导和身教示范。高职院校的教师可以以身作则,通过自身言传身教的方式,为学生树立榜样。导师可以讲述自己参与党的工作的故事及心得体会,引导学生从导师身上汲取红色基因,传承党的优良传统。

第六,志愿服务活动。组织学生参与红色志愿服务活动,如走

访老党员、参与党建活动、开展文化宣传等,让学生亲身参与到红色事业中,通过实际行动弘扬红色基因,增强学生的使命感和责任感。

第七,建立学生党员支部和活动平台。高职院校可以建立学生党员支部,为学生提供学习、思想交流和实践锻炼的平台。开展党支部会议、党日活动、党员志愿服务等,让学生在党的组织中接受更深层次的红色教育,增强党性。

## 二、培育工匠精神交通人才 全力服务交通强国战略

### (一)工匠精神的内涵

古人云“心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举。”工匠精神是一种对工作的高度专注、追求卓越和持之以恒的态度,注重实践能力、创新能力和解决问题的能力,追求完美、精益求精、追求卓越品质,达到工作上的卓越表现和个人成长。

### (二)工匠精神的作用

在交通强国战略的背景下,培育工匠精神对于提升交通人才的素质和能力至关重要,要“激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。”

在交通强国战略的背景下,工匠精神对于提升交通建设和运营质量、推动科技创新和技术发展、培养人才和提升职业素养,以及塑造行业文化和形象等方面具有重要的作用。它对于交通行业的发展和国家交通强国战略的实施起到积极的推动作用。

### (三)工匠精神的培育路径

在交通强国战略的背景下,高职院校培养具备工匠精神的高素质技能人才,为交通强国战略的实施做贡献,可从以下去做:

第一,课程设置与教学方法。高职院校做好顶层设计,合理设置相关课程,注重实践教学和技能培养。通过项目教学、案例分析、实验实训等方式,培养学生解决实际问题的能力,锻炼实践技能。

第二,实践教学与实习实训。高职院校可以与相关企业开展校企合作、产教融合,共建共享实践教学基地和实习实训基地。高职学生通过实际操作和实习实训,亲身体验交通领域的工作环境,培养工匠精神中的细致严谨和精益求精的态度。

第三,导师制与技能比赛。高职院校可以建立导师制度,每位学生都有一名导师指导和帮助他们的学习与发展。导师可以引导学生培育工匠精神中的专业素养和职业操守。此外,还可以组织学生参加技能比赛,提升专业技能。

第四,师资队伍建设。高职院校应重视师资队伍建设,吸引有实践经验和行业背景的教师加入。这些教师可以将自己的实践经验与学生分享,培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

## 三、红色基因与工匠精神的关系

红色基因和工匠精神是相辅相成、相互促进的。红色基因因为工匠精神提供了信念和动力,而工匠精神则是红色基因在实践中的体现和延伸。二者共同推动着个人和社会的进步。

首先,红色基因中蕴含着对事业的忠诚和坚定的理想信念,这种信念使工匠精神得以坚持和发扬。红色基因强调对党和人民的忠诚,工匠精神则要求对工作的精益求精和奉献精神。两者共同构成了为国家 and 人民奉献的动力和责任感。

其次,工匠精神也可以视为对红色基因的一种延伸和体现。工匠精神所体现的精细工艺、精密技术以及对产品或服务质量的追求,实际上也是对人民利益的一种体现和奉献。因此,培育工匠精神也是对红色基因的延续和发展。

再次,红色基因强调奋斗精神和不懈努力,工匠精神则要求对技艺的不断提高和追求卓越。红色基因中的奋斗精神为工匠精神提供了前进的动力和坚持的信念。

最后,红色基因中蕴含着对人民群众的深厚感情和为人民服

务的宗旨,而工匠精神则要求以人民为中心,追求产品和服务的质量和效益。红色基因中的为人民服务的理念和情怀,与工匠精神中对品质和用户体验的追求相契合。二者共同体现了对人民福祉的关心和责任感。

## 四、传承红色基因 培育工匠精神

将传承红色基因和培育工匠精神,可以激发交通人才的爱国情怀、责任感和奋斗精神,为实现交通强国战略目标作出积极贡献。但“要注重方式方法创新。要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”

在交通强国战略背景下,高职院校可以通过以下路径将传承红色基因与培育工匠精神相结合,提高人才培养质量,培育具有红色基因、流淌红色血脉、具备工匠精神的新时代高素质技能人才,服务交通强国战略。

第一,教育引导。加强对红色基因和工匠精神的教育引导,通过课堂教育、校园文化建设等方式,让学生了解和认同红色基因的价值观和革命精神,加深对红色文化的理解和认同。同时,在教育中注重培养学生的实践能力和创新精神,引导学生发扬工匠精神,注重质量、追求卓越。

第二,课程思政。学校可以在课程设置中加入红色文化和工匠精神的教育内容开展课程思政教育。通过开设相关的课程和活动,让学生了解和感受红色文化的魅力,培养他们对工匠精神的认同和追求。

第三,实践体验。组织学生参与社区服务、志愿活动等实践项目,让他们亲身体验工匠精神的重要性和红色基因的力量。通过实践锻炼,培养学生的奉献精神、责任感和增强国家意识。

第四,故事分享。通过向学生讲述红色基因和工匠精神的优秀典型故事,激发他们的学习兴趣和情感共鸣。让学生了解和模仿那些在革命斗争、建设事业中作出杰出贡献的人物和工匠。

第五,师生互动。教师作为学生的引路人,应该以身作则,注重红色基因和工匠精神的践行,成为学生的榜样。同时,鼓励学生与教师进行互动交流,促进红色基因和工匠精神的传承和培养。

第六,培训和交流。通过培训和交流活动,提升高职学生的工匠精神和红色基因的传承,可组织专业技能培训、讲座、座谈会、实习实训、参观考察等,让学生了解行业需求和工匠精神的实际应用,互相分享经验和交流思想。

通过以上的做法,可以有效传承红色基因和培育工匠精神,培养出具有红色基因和工匠精神的高素质交通技能人才,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴提供人才支持。

### 参考文献:

- [1] 新时代党史学习教育的发展路向 [EB/OL]. [2021-04-22]
- [2] 张开江. 高职院校党史学习教育常态化长效化实践路径研究 [J]. 四川文理学院学报, 2022 (6): 80-88.
- [3] 胡海兰, 刘刚. 工科生工匠精神培育与红色基因传承路径探究 [J]. 当代教研论丛 2023 (9) 113-116
- [4] 程智龙 1, 胡世怡 1, 郝晓红 2. 善用“大思政课”传承红色基因: 要素、价值、路径 [J]. 北京联合大学学报, 2024 (1): 24-28, 4.

基金项目: 2021 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题: 交通强国战略背景下青年交通大学生工匠精神培育研究 (课题编号: 2021SZ159)

作者简介: 罗秀连 (1986-), 女, 广西钦州人。就职于广西交通职业技术学院, 助理研究员, 硕士, 从事大学生思想政治教育研究。