

基于职业素质提升的高职院校素质课堂建设策略

——以汽修专业为例

路汉刚 魏 炜 杨 超

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 本文以汽修专业为研究对象,探讨了高职院校如何通过素质课堂建设提升学生的职业素养。通过分析素质课堂的内涵和作用,结合当前汽修专业实训基地存在的问题,提出了一系列建设素质课堂的策略,旨在为高职院校提升学生职业素养提供参考。

关键词: 职业素质; 素质课堂; 实训基地

高职院校在培养技术技能型人才的过程中,如何提升学生的职业素养一直备受关注。素质课堂作为教育教学的重要组成部分,具有潜力成为提升学生职业素养的有效途径。本文以汽修专业为例,探讨了如何通过素质课堂建设来促进学生职业素养的提升,旨在为高职院校的教育教学工作提供新思路。

一、素质课堂的内涵

素质课堂是传统课堂的延伸,它更多地关注学生的隐性素养,培养学生团队精神、诚信品质、竞争能力、敬业形象、责任意识以及法纪观念等。因此,在教学形式上,素质课堂比传统课堂更加灵活,更加多样;在教学内容上,素质课程更注重实践,更体现综合素质;在教学场所上,素质课堂更加开放。

目前,职业院校培养汽车专业人才的课堂主要是在专业实训基地,完善的实训基地可以增强学生的职业道德、职业能力、实践能力等,是培养学生职业素养的重要环节,然而,受到办学条件以及经济环境的影响,实训基地在职业素质培养中常常会面临各种困难和挑战。

(一) 实训基地资源不足

完善的实训条件需要有大量的资金投入,近年来,高职院校投入的各项实训资金在逐渐增加,但是,实训项目多,经费有限,分配到每一个实训基地的资金是无法满足实训基地建设需求的,特别是汽修专业的实训基地,需要根据学生的人数、实训项目、品牌车型等购置配套设备,这些设备大都价值不菲,最终导致部分高校实训基地工位配套不足,学生培养效果大打折扣,影响了学生的职业素质培养。

(二) 师资力量不足

实训基地需要专业的、足够的师资力量来指导学生的职业成长。现阶段,汽修专业的学生人数在逐年增加,而教师数量明显不足,很难圆满的完成实训任务。而且,汽车技术的不断更新,导致部分教师缺乏实践经验,难以胜任实训教学任务,这也严重影响了对学生的职业素质培养。

(三) 实训教学内容有脱节

现阶段社会经济发展迅速,各项技术更新日新月异,学校在开展教学时,不能及时对市场需求进行调查,及时更新教学内容,人才培养与行业需求不匹配。虽然有些专业已经开展了校企合作项目,但是,在整个教学过程中企业的参与程度还远远不够,这种情况也影响了学生职业素质的培养效果。

(四) 缺乏有效的评估体系

在实训基地中,缺乏统一的评估标准和评价体系,一方面表现为师生数量比过大,教师无法对每个学生的培养效果做出客观评价,另一方面,职业素质的评估和评价很难有“质”和“量”的评价标准,导致学生的职业素质培养无法进行科学、全面的评估和反馈,难以有效提高学生的职业素质。

(五) 学生对实训的态度和参与度不高

对于汽修类专业,反复的拆装和检修造成的硬件破损是无法避免的,一些学生可能对实训基地的环境、设备和工作内容等缺乏兴趣,对实训的态度和参与度不高,这也影响了实训的效果和对学生职业素质的培养。

二、职业素质培养中素质课堂的功能

(一) 素质课堂有助于培养学生的职业道德

在素质课堂中,学生会接触到真实的工作环境和职业场景,通过模拟实践和案例分析等方式,学习并感受到职业道德的重要性。他们将了解到职业道德与个人价值观、社会责任等之间的关系,并学会在职业生涯中遵守道德规范。

(二) 素质课堂有助于培养学生的职业行为

在素质课堂中,学生将接触到不同的职业行为规范和职业礼仪,学会如何与他人进行有效的沟通和合作。他们将学习如何处理职业场景中的各种问题和挑战,并逐渐形成积极的职业行为习惯。

(三) 素质课堂有助于培养学生的实践能力

在素质课堂中,学生将有机会进行实际操作和实践项目,从而提升他们的实践能力。他们可以通过模拟实践和实际项目的参与,锻炼解决问题的能力、创新思维和团队合作精神,为将来的职业生涯做好准备。

(四) 素质课堂有助于培养学生的职业态度

在素质课堂中,学生将接触到不同职业领域的知识和经验,了解到不同职业所需的专业素养和职业要求。他们将学会珍惜机会、主动学习和自我发展,形成积极向上的职业态度,提升自己在职业岗位上的竞争力。

三、素质课堂的建设策略

(一) 学校管理制度的保障

素质课堂是传统课堂的延伸,在素质课堂的运转中,必然会与传统课堂产生矛盾,如何保证素质课堂的正常活动?高校应当成立负责开展素质课堂活动的相关机构,特别是素质课堂管理制度方面的支持。首先,素质课堂应当纳入高校的人才培养计划中,使其成为正常教学的有益补充和深化。高校可以通过制定相关政策文件,明确素质课堂的地位和作用,将其纳入到学生学习计划中,确保素质课程的开展和实施。其次,素质课堂需要广阔的教与学平台,为此,高校可以建立多元化的教学团队,包括专业教师、企业骨干以及有专业特长的高年级学长等。这样的教学团队可以为学生提供更加丰富和实用的教学内容,激发学生学习的兴趣和积极性。再次,素质课堂需要建立人员激励机制,以吸引和留住优秀的教师和合作企业参与素质课堂的建设。高校可以通过设立奖励机制,对于在素质教育领域取得突出成绩的教师和企业进行表彰和奖励,激励他们积极投入到素质教育活动中。最后,素质课堂需要建立科学有效的评估机制,对学生的职业素质进行全面

评估。评估不仅仅应该局限于素质课堂中的表现,还应该包括学生在日常学习生活中的表现、实习和就业情况等方面。高校可以通过定期举办职业素养评估活动,对学生的综合素质进行评估和反馈,帮助他们及时调整学习和发展方向,提升自身的职业竞争力和发展潜力。同时,高校还可以建立学生档案系统,记录和跟踪学生的职业素质发展情况,为学生的职业规划和提供支持和参考。通过以上措施的全面落实和有效实施,可以更好地保障素质课堂的正常运转和学生职业素养的全面提升。

(二) 学生及教师思想上的培养

素质课堂教学,是传统课堂教学的补充和完善,是素质教育的重要组成部分。因此,应该在思想上重视素质课堂,从根本上转变观念,只有师生从根本上对素质课堂的重要性进行正确的认识,才可以真正发挥素质课堂的价值,积极创建、思考、参与,为学校培养各类高素质人才打下坚实基础。对于学生,首先,鼓励学生自主思考,在素质课堂中,引导学生提出问题、开展讨论,培养其批判性思维能力和解决问题的能力。其次,培养学生团队意识,通过团队合作的形式,让学生学会倾听他人的意见、尊重他人观点,培养学生团队合作的精神和沟通能力;再次,引导学生树立正确的职业观念,素质课堂通过案例、角色扮演等方式,引导学生认识到不同职业的重要性,培养学生对职业的尊重和敬畏之心。最后,提升学生的责任感和使命感,通过素质课堂的教育,让学生明白每个人都有自己的责任和使命,激发学生的责任感和奉献精神。而对于教师的思想认识培养,首先,要提升教师的专业素质,提升教师的教学水平和专业素养,使其能更好地指导学生。其次,建立教师交流平台,让教师之间互相学习、分享经验,不断提高自身的教育教学水平。再次,鼓励教师积极参与素质教育,设立相关奖励机制,培养其对素质教育的认同感和责任感。最后,培养教师的创新意识,鼓励教师尝试新的教学方法和手段,不断提升教学效果和素质教育水平。

(三) 榜样模范作用

榜样教育是利用优秀人物的行为、思想、素质和能力来影响他人,让他人发内心地模仿,从而努力培养自身的高尚品质。在素质课堂中,我们可以充分的利用这种榜样模范作用,影响学生的职业素养。教育者作为学生职业能力的引路人,应当站在榜样教育的第一线。教学中,教师自身要从严约束自己,处处实践,为每个学生做好典范。教师应该不仅在专业知识方面具备扎实的功底,更要在职业道德、职业态度、职业精神等方面树立良好的榜样。教师应该积极主动地与学生交流沟通,耐心倾听学生的困惑和需求,给予他们正确的引导和建议。

在学生方面,他们不仅会被教师的榜样示范深深影响,同时也最容易受到身边同伴的影响。在实践教学中,可以委派优秀学生担任学习小组的组长,领导其他同学一起学习和实践,在素质课堂中,学生榜样的特色作用体现在以下几个方面:1. 学生榜样在素质课堂中可以成为同学们的学习榜样和引领者。通过优秀学生的示范和引领,其他学生可以看到优秀同学的学习方法、态度和行为,从而受到启发和激励,积极学习、努力进步。2. 学生榜样在素质课堂中可以成为道德榜样和精神引领者。学生榜样通过自身的言行举止和品德修养,展现出积极向上的人生态度和价值观,引导其他同学树立正确的职业道德和职业态度。3. 学生榜样在素质课堂中可以成为实践榜样和创新引领者。学生榜样可以积极参与各种实践活动和创新项目,展现出自己的实践能力和创新意识,激励其他同学勇于尝试、勇于创新。他们的实践经验和成功案例将成为其他学生学习的榜样和借鉴,帮助他们在实践中锻炼自己的职业能力和素质素养。

然而,在职业素养的影响方面,由于多数优秀学生自身缺乏

职业经验,并不能很好地发挥职业素质榜样作用,这就需要学校和教师在培养学生职业素养的过程中,引入有实际职业经验的学长来担任榜样教育的重要角色。以汽修专业为例,“现代学徒制”“订单班”等多种育人模式已经在教改中积极推广,往往会出现一些职业素养优秀的模范榜样,他们专业特长突出、具备某些领导能力,经常受到教师的肯定,尤其是对于那些已经有实习或工作经历的学生,他们在实践中积累了丰富的职业经验,具备了一定的职业素养和技能,他们的榜样示范作用将更加具有说服力和感染力。总的来说,在素质课堂中,教师和学生都应该充分发挥榜样教育的作用,相互借鉴、相互促进,共同致力于培养学生全面发展的职业素养,让他们在未来的职业生涯中能够胜任各种挑战,展现出优秀的职业素质和综合能力。

(四) 真实职业体验

汽车实训基地作为培养汽修专业学生职业能力的关键环节,然而,要想为学生提供一个真实的职业场景,学校的条件往往会成为一大制约因素。为了解决这一难题,学校和企业可以携手共建素质课堂,学校借助企业的资源和支持,为学生提供更加真实的技术指导和实践机会,而企业则可以通过这种素质课堂对校内及校外提供技术服务,提升自身的品牌效益。在这种具有实际市场服务功能的素质课堂中,学生将直接参与到真实的职业环境中,从而更好地了解行业的工作方式和要求。教师们也可以在这样的职业场景下为学生提供更加贴近实际的职业体验和指导,以此提升他们的职业素养。学生将有机会参与各种实车训练,如与客户沟通、熟悉接待流程和技巧、辅助企业导师进行施工、掌握维护保养的正确操作,以及与同学相互讨论学习、共同探索解决问题的方法和思路。这种带有职业场景色彩的素质课堂不仅可以帮助学生提升专业技能,更重要的是逐渐形成正确的职业态度和行为习惯,学生将不仅仅是在课本知识上获益,更能够通过实际操作和实践经验的积累,逐步成长为具备实际工作能力和职业素养的优秀人才。通过这种合作模式,学校和企业可以实现优势互补,不仅有利于学生的个人成长,也有利于行业的发展和进步,是一种具有广泛应用前景的教育创新模式。

四、结束语

通过对高职院校汽修专业素质课堂建设策略的讨论,我们可以看到,提升学生的职业素养需要全校师生和企业的共同努力。建设素质课堂不仅是提升学生职业素养的重要途径,也是高职院校教育教学改革的重要内容。希望本文的讨论能够为高职院校的素质教育工作提供启示,推动学生职业素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 韩欢. 校企融合下汽车专业校内实训基地的建设探索 [J]. 内燃机与配件, 2020 (23): 245-246.
- [2] 明媚. “三全育人”视野下高职院校素质课堂的实施路径和实践内容探析 [J]. 现代职业教育, 2021 (32): 28-29.
- [3] 乔玉晶, 张洪鑫, 王义文. 新工科背景下基于人文素质培养的一流课堂建设策略 [J]. 科技风, 2021 (09): 170-171.
- [4] 张鹏虎. 大学生榜样教育的理论渊源、现实困境及提升策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (06): 171-175.
- [5] 潘晔, 赵金文. 新时代大学生榜样教育的认同机制探析 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45 (05): 116-120.

基金来源: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题《校企协同培育汽车类学生职业素养的实践研究》(ZJB1422114)

作者简介: 路汉刚 (1982-), 男, 吉林白山人, 硕士, 讲师, 研究方向为高等职业教育。