

# 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课路径研究

吕美萍

(浙江开放大学新昌学院, 浙江 绍兴 312500;  
新昌县教师进修学校, 浙江 绍兴 312500)

摘要: 华传统文化自我国千年来的历史发展中流传而来, 其中蕴含着丰富的文化内涵和精神力量, 是思政教育的重要内容。近年来, 我国越来越重视文化方面的传承, “传统文化进校园”成为当前我国教育改革的重要内容。基于此, 各高校也开始重视起来中华优秀文化的引入, 为高校教育教学带来了新的发展方向。在这一大环境下, 高校思政教师应该积极挖掘中华优秀传统文化的育人价值, 将优秀的传统文化融入到思想政治理论课中, 依托中华优秀传统文化促进学生的全面发展, 实现学生思想水平和文化修养的全面培育, 切实培养高质量、高素质、高文化水平的社会人才。本文立足于中华优秀传统文化视角, 深入阐释了中华优秀传统文化的内涵与特征, 思考了中华优秀传统文化融入高校思政理论课的必要性, 分析了中华优秀传统文化融入高校思政理论课的困境, 并提出了高校思政理论课中传统文化内容的选取原则及融入路径, 希望可以予以一定参考。

关键词: 高校; 中华优秀传统文化; 思想政治理论课; 融入

中华优秀传统文化历经几千年的历史洗礼, 已然成为我们国家和民族的根与魂。在新的时代背景下, 传承中华优秀文化, 是我们每一个中国公民的重要责任。将中华优秀传统文化融入到当代大学生的培育过程中来, 有利于增强大学生的文化素养和文化自信, 促进学生精神品质、创新素养、家国情怀等方面的有效培育, 同时其中所蕴含着的优秀道德品质力量、与时俱进的学习创造力量、爱国奉献和团结协作精神力量等, 也是高校思政教育的重要内容。就此而言, 在高校思想政治理论课教学中融入中华优秀传统文化, 是推进高校思政理论课教学改革的重要抓手, 是提升高校思政教育质量的关键渠道, 是培养时代新人的必然要求。对高校而言, 其主要办学目标即培养高素质人才, 这就对学生的思想观念、文化素质等方面的培养提出了一定要求。对此, 教师应将中华优秀传统文化的优势价值最大限度地发挥出来, 将其与思想政治理论课内容进行深度、有机的融合, 切实提升学生思想水平, 增强其文化自信与传承意识, 为学生的未来发展奠定坚实基础。

## 一、中华优秀传统文化的内涵和特征

### (一) 中华优秀传统文化的内涵

所谓传统文化, 即在某一区域的长期历史发展进程中所沉淀凝练出来的一系列精神品质、道德观念、民族风俗、思维模式以及行为特征等方面的总体表征。而中华传统文化, 主要指的就是我们中华民族在千年历史长河中所流传下来的有关经济、政治、思想、艺术等方面的物质文化及非物质文化的总称。中华传统文化经由五千多年的历史发展, 其中凝聚了历代先贤的智慧和广大劳动人民的精神品质, 内涵丰富, 具有极高的研究价值和教育意义。

中华优秀传统文化在面对当代大学生时具有重要的教育价值。首先, 中华传统文化强调“仁、义、礼、智、信”等传统美德, 这些美德对于塑造一个人的品格和行为具有重要的作用。通过学习中华优秀传统文化, 可以使大学生更好地理解这些美德的内涵, 并在日常生活中践行。其次, 中华文化中的艺术元素, 如诗词、绘画、音乐等, 具有极高的审美价值, 通过欣赏和学习这些艺术作品, 可以提升当代大学生的审美水平, 更好地领略中华文化的魅力。此外, 中华文化是中华民族的独特标识, 通过学习和传承中华优秀传统文化, 大学生可以更好地了解自己的民族文化, 增强民族认同感和文化自信, 这对于我们国家和民族的发展具有重要意

义。

将中华优秀传统文化引入到高校思想政治理论课教学中, 主要指的就是精神、思想方面的文化融入, 旨在对当代大学生的思想形成良好引导, 使其在劳动精神、工匠精神、创造精神、奉献精神、爱国精神等精神思想的指引下, 形成正确的职业价值观念, 培养其良好的思想观念与行为修养, 提升其文化素质的同时, 实现传统文化的有效传承。

### (二) 中华优秀传统文化的特征

#### 1. 伦理性

中华优秀传统文化以伦理文化为中心, 这一特征在几千年的历史中得到了充分体现。伦理道德原则被视为一切事物的出发点和归宿, 不仅局限于人事范畴, 还渗透到社会、政治、经济、艺术等各个领域。比如, 阴阳学说作为中华优秀传统文化的重要组成, 它从夫妻间便的伦理关系出发, 延伸到政治领域的君臣关系, 再到艺术领域的刚柔并济。这种哲学思维, 体现了中华文化对于和谐、平衡的追求。更进一步, 这种阴阳学说也影响了中国传统政治。政治领袖被期待具有高尚的道德品质, 以德治国, 通过道德感化来维护社会秩序。这一观念在中国几千年的历史中占据主流, 塑造了独特的政治文化。其次, 中华优秀传统文化奉行道德至上, 个人应当努力追求道德境界的提升, 以实现理想的人格。这种追求道德至上的精神, 塑造了中华民族的精神风貌, 成为了中华文化的核心价值。另外, 中华优秀传统文化的伦理性还体现在对家庭、社会、国家的责任感上。家庭是社会的基本单位, 中华优秀传统文化强调家庭和睦、尊老爱幼、夫妻相敬如宾等家庭伦理。同时, 社会伦理要求人们遵守社会规范, 尊重他人、诚信友善、助人为乐等。对于国家, 中华优秀传统文化强调忠诚爱国、天下为公等理念。这种伦理性在当今社会依然具有重要的意义。在当今社会, 随着科技的快速发展和社会的变迁, 一些人出现了道德迷茫和价值观混乱。在这种情况下, 中华优秀传统文化的伦理性可以为人们提供正确的价值导向, 引导人们树立正确的道德观念和行为规范。

#### 2. 包容性

中华优秀传统文化强调“和而不同”, 是一种深刻而独特的价值观, 它强调在尊重个体差异的基础上, 倡导多元共存, 反对单一的价值观念, 具有强大的包容性。这一思想源自于中国古代的哲学观念, 认为万物皆有差异, 但又和谐中存在。“和而不同”的理念在当今社会具有重要意义。随着全球化的加速和信息时代

的到来,各种文化、思想、价值观相互碰撞、交融,使得人们的思想观念和生活方式更加多元化。在这种情况下,尊重个体差异、倡导多元共存显得尤为重要。这种包容性的思想有助于促进社会的和谐与进步。在一个多元化的社会中,人们拥有不同的信仰、价值观和生活方式,如果能够相互尊重、理解和包容,就能减少冲突和摩擦,实现和谐共处。同时,这种思想也有助于激发社会的活力和创造力,推动社会的进步和发展。

### 3. 历史延续性

中华优秀传统文化历经数千年的沉淀与传承,展现出独特的历史延续性。无论时代如何变迁,其内在的精神意蕴始终如一,贯穿于华夏子孙的心中。这份深厚的文化认同感和归属感,使得中华优秀传统文化在时代的大潮中屹立不倒,持续地影响着每一位中华儿女。这份历史延续性,不仅体现在文化的传承上,更体现在文化的创新与发展上。华夏子孙在继承传统文化的同时,也不断地为其注入新的活力,使其在新的时代背景下依然焕发出勃勃生机。中华优秀传统文化是华夏子孙共同的文化根基,无论身处何地,无论遇到何种挑战,只要坚守这份文化认同,就能找到自己的方向,坚定自己的信念。因此,中华优秀传统文化的历史延续性,不仅是对过去的传承,更是对未来的承诺。

### 4. 实践性

中华优秀传统文化不仅仅是一种理论或学说,而更是一种深深植根于人们日常生活中的生活方式和行为准则,具有较强的实践性。这种实践性体现在孔子的仁爱思想、墨子的兼爱非攻等观念中。这些观念不仅仅是停留在理论层面,而是在实际生活中得到践行和传承。孔子的仁爱思想强调关爱他人、尊重他人,主张以仁慈和爱心来处理人际关系。这种思想在实际生活中得到了广泛的实践,成为人们日常行为的指导原则。无论是家庭关系、朋友关系还是社会关系,人们都以仁爱为出发点,努力做到关爱他人、尊重他人。墨子的兼爱非攻观念则强调普遍的爱和反对战争。这种观念在实际生活中也得到了践行,成为人们对待人际关系和社会问题的基本态度。在现实生活中,人们努力践行兼爱精神,关心他人、帮助他人,反对暴力与战争,努力营造一个和平、友爱的社会环境。

## 二、中华优秀传统文化融入高校思政理论课的必要性

### (一) 提升高校思政理论课实效性

思政理论课在高校中承担着培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的重要任务。然而,传统的思政理论课往往过于注重理论讲授,内容相对枯燥,难以引起学生的兴趣,导致教学效果不佳。为了改变这种状况,有必要将中华优秀传统文化融入高校思政理论课中。中华优秀传统文化具有丰富的文化内涵和人文精神,将其融入思政理论课中,可以使课程内容更加生动、有趣。通过引导学生了解中华优秀传统文化的内涵和价值,可以帮助学生更好地理解并接受思政理论课的教学内容。同时,这种融合也有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度,进一步增强思政理论课的实效性。具体而言,可以在思政理论课中引入中华优秀传统文化的相关内容,如儒家思想、道家思想、墨家思想等。通过讲解这些传统文化的精髓和价值观,引导学生思考如何在现代社会中运用这些思想,培养学生的道德观念和社会责任感。同时,还可以通过组织学生进行小组讨论、案例分析等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,进一步提高思政理论课的实效性。

### (二) 培养当代大学生核心价值观

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的道德观念、人文精神和价

值追求,这些传统美德和价值追求构成了中华民族的精神基石。例如,儒家思想中的“仁者爱人”“己所不欲,勿施于人”等观念强调了关爱他人、尊重他人的重要性;道家思想中的“道法自然”“无为而治”等理念则强调了人与自然和谐相处的价值观。这些传统美德和价值追求与社会主义核心价值观高度契合,对于培养当代大学生正确的道德观念和价值取向具有重要意义。同时,中华优秀传统文化中的“诚信”“勤俭”“自省”等品质,也有助于培养大学生良好的个人品德和社会公德心。此外,通过学习和实践中华优秀传统文化,可以促使大学生自觉践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国的主流价值观,它汲取了中华优秀传统文化的精华,又与时代精神相结合。通过融入中华优秀传统文化的思政理论课教学,可以让大学生更加深入地理解和认同社会主义核心价值观,从而成为具有社会责任感和担当精神的优秀人才。

### (三) 传承中华民族优秀传统文化

在全球化的背景下,各种文化交流与碰撞成为常态,文化多样性受到前所未有的挑战。许多传统文化面临着失传的危机,这使得传承和弘扬中华优秀传统文化变得尤为重要。将中华优秀传统文化融入高校思政理论课,是传承文化的一种有效途径。通过这种方式,可以让更多的大学生了解和接受中华优秀传统文化,培养他们对传统文化的兴趣和热爱。在思政理论课中融入中华优秀传统文化,不仅可以增加课程的趣味性,提高学生的学习兴趣,同时也能培养他们的文化自信和民族自豪感,促进中华民族优秀传统文化的传承。

## 三、中华优秀传统文化融入高校思政理论课的困境

### (一) 学生对中华优秀传统文化认知不够深入

当前,许多大学生对中华优秀传统文化的认知相对有限,缺乏深入的了解和认识。这主要是由于学生在以往阶段的学习中,由于受到应试教育的影响,传统文化教育往往被忽视,导致学生对传统文化的认知有限。此外,在日常生活中,由于社会环境的变化和科技的快速发展,很多大学生的关注点往往集中在现代文化上,对传统文化的关注度不够。学生对传统文化的认知不足,会导致在高校思政理论课中融入中华优秀传统文化时出现困难,学生在学习过程中难以理解和接受中华优秀传统文化的内涵和价值,这不仅会影响学生的学习效果,也会影响教师的教学效果。为了解决这一问题,高校应该加强对中华优秀传统文化的宣传和教育,提高学生的文化素养和认知水平。同时,在思政理论课中应加强对传统文化的讲解和引导,帮助学生更好地理解 and 接受中华优秀传统文化的内涵和价值。

### (二) 缺乏专业化的师资队伍

将中华优秀传统文化融入高校思政理论课,不仅要求教师具备扎实的思政理论基础,还需要他们拥有对中华优秀传统文化的深入理解和独到见解。但现实情况是,许多高校在这方面存在明显的短板。许多教师虽然对中华文化有一定的了解,但往往停留在表面,未能深入挖掘其内涵和价值。而那些真正对中华文化有深入研究、对其有深厚感情的教师,却因为各种原因,未能有效地将其融入思政理论课的教学。造成这一困境的原因是多方面的。一方面,许多高校对中华优秀传统文化的重视程度不够,缺乏相关的培训和资源支持;另一方面,部分教师自身对中华文化的兴趣和热情不高,缺乏主动学习的动力。为了解决这一问题,高校应加强对教师的培训和引进,建立一支具备专业化素养的师资队伍。可以通过组织教师进行中华优秀传统文化的学习和培训,

提高其文化素养和教学能力；同时，也可以引进具备深厚中华优秀传统文化底蕴的人才，充实师资队伍。

### （三）中华优秀传统文化与高校思政课衔接不足

将中华优秀传统文化融入高校思政理论课，其实质是将两种不同的知识体系进行有机结合。这不仅需要我们找到合适的切入点，还需要教师在教学内容、教学方法等方面进行深入的探索和创新。然而，在实际的教学过程中，高校中华优秀传统文化内容与思政理论课之间还存在着衔接不足的问题。一方面，许多教师对中华优秀传统文化的理解不够深入，未能真正把握传统文化的精髓和价值。这就导致他们在教学中难以找到合适的切入点，无法将传统文化与思政理论课的内容有机地结合起来。另一方面，思政理论课的教学内容和方法也存在一定的问题。一些教师过于注重理论知识的传授，而忽视了学生的实际需求和接受能力。同时，教学方法也相对单一，缺乏创新性和趣味性，难以引起学生的兴趣和共鸣。为了解决这一问题，教师应加强对中华优秀传统文化的学习和研究，深入挖掘其内涵和价值，寻找与思政理论课的契合点，使其更加贴近学生的实际需求和接受能力。同时，高校也应加强对中华优秀传统文化的学科建设，推动相关科研和教学的发展，为思政理论课的创新提供有力支持。

## 四、高校思政理论课中传统文化内容选取原则

### （一）适应时代发展要求

随着时代的发展，社会的价值观和需求也在不断变化。因此，在选取传统文化内容时，应注重其与时代发展的适应性。选取那些具有时代意义、能够反映当代社会需求的传统文化元素，如传统美德、人文精神等，使传统文化与现代社会有机融合。同时，也要关注传统文化的现代化发展，推动其与现代科技、艺术等领域的结合，使传统文化在当今社会中焕发新的活力。

### （二）着眼于人文素养培养

高校思政理论课的重要任务之一是培养学生的人文素养。因此，在选取传统文化内容时，应注重其人文教育价值。选取那些具有深厚文化底蕴、能够启迪心灵的传统元素，如古代哲学、文学艺术等，帮助学生拓宽视野、提高文化素养。同时，通过引导学生对传统文化的深入学习和思考，培养其独立思考、批判性思维的能力，提升其综合素质和竞争力。

### （三）符合思政理论课特点

高校思政理论课具有自身的课程特点和教学要求。在选取传统文化内容时，应注重其与思政理论课的契合度。选取那些与思政理论课主题相关、能够有机融入课程内容的传统文化元素，如爱国主义、集体主义等价值观念，帮助学生更好地理解并接受思政理论课的教学内容。同时，通过将传统文化与思政理论课的结合，形成具有特色的课程教学模式，提高思政理论课的吸引力和教学效果。

## 五、中华优秀传统文化融入高校思政理论课的路径

### （一）打造高质量师资队伍，增强教师传统文化素养

高校思政课是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要阵地，而教师在这一过程中扮演着至关重要的角色。为了更好地将中华优秀传统文化融入高校思政课，我们应当从多个方面增强教师的传统文化素养，切实打造高质量、高专业性的思政课师资队伍。

第一，应着重提高教师的传统文化素养。中华优秀传统文化博大精深，包含了丰富的哲学思想、人文精神与道德理念。为了将这些宝贵的精神财富融入思政课教学，教师首先要有深厚的传

统文化底蕴。学校应当组织相关的培训、讲座和研修班，帮助教师深入了解中华优秀传统文化的精髓，提高他们的文化素养。同时，教师自身也应积极学习，不断充实自己的知识储备。第二，应增强教师运用传统文化的自觉意识。有了传统文化素养的基础，教师还应当具备将传统文化与思政课相结合的自觉意识。这意味着教师在教学中要有意识地引入相关传统文化内容，帮助学生更好地理解并接受课程内容。此外，教师还应积极探索创新教学方法，使传统文化与现代教学相结合，激发学生的学习兴趣。第三，需要同步提升教师的教学能力。高质量的教学不仅依赖于教师的知识储备，还与他们的教学能力密切相关。因此，提升教师的教学能力也是打造高质量师资队伍的关键环节。这包括但不限于课程设计、课堂组织、语言表达等方面的能力。学校可以组织教学观摩、教学比赛等活动，鼓励教师相互学习、交流经验，共同提高教学水平。第四，为了鼓励教师更好地弘扬中华优秀传统文化，高校还应建立健全激励机制。例如，对于在传统文化与思政课结合方面表现突出的教师，可以给予一定的奖励或表彰。同时，在职称评定、岗位晋升等方面，也可以将教师在传统文化教育方面的成果作为重要的参考依据。此外，加强校际合作与资源共享也是提升整体师资水平的有效途径。各个高校在师资队伍建设方面都有自己的优势和特色，学校可以通过定期举办交流活动、教学研讨等，各高校可以相互学习、取长补短，共同推动中华优秀传统文化在高校思政课中的融入与发展。

### （二）创新课堂教学方法，提高传统文化融入质量

为了更好地将中华优秀传统文化融入高校思政课，教师还应该进一步创新课堂教学方法，转变以往单向传输的讲授式教学模式，遵循当代大学生的实际思想发展情况及其发展需求，从学生喜欢的方式着手，提高课堂的互动性，将中华优秀传统文化内容潜移默化地融入到思政课堂中去，进而达成育人目标。

一方面，教师应积极创新理论教学方式，采取多元化教学手段。首先，教师可以采用探究性教学方式，引导学生主动参与课堂。例如，通过设置与中华优秀传统文化相关的问题或案例，让学生分组讨论、调研或辩论，培养他们独立思考和团队协作的能力。这种方式不仅可以增加课堂的互动性，还能帮助学生更深入地理解传统文化。其次，教师应当转变权威式结论教学方式，更多地采用问题研讨式教学方式。根据具体的教学内容，教师可以设置一系列与中华优秀传统文化相关的问题，引导学生自主研究和探索答案。这种方式可以培养学生的研究能力和批判性思维。此外，教师还应采取开放式教学，打破传统的教学观念、形式和内容的限制。例如，教师可以利用多媒体和网络资源，引入更多与中华优秀传统文化相关的视听资料，如诗词朗诵、历史文化纪录片等。这不仅可以丰富课堂内容，还能提高学生的学习兴趣。

另一方面，教师应进一步丰富理论教学载体，拓展教学渠道。首先，随着互联网和新媒体的快速发展，教师可以利用这些平台和工具来丰富教学载体。例如，教师可以依托网络资源，将央视举办的《诗词大会》《百家讲坛》等节目引入课堂。这些节目本身就是宣传优秀传统文化的有力工具，可以帮助学生更直观地了解传统文化的魅力。同时，教师还可以通过大学生喜爱的新媒体平台，如B站、抖音、微博等，构建高校思政教育官方账号。在这些平台上发布与中华优秀传统文化相关的内容，与学生进行互动交流，可以增强思政教育的时代感和亲和力。此外，教师还可以开展一系列课堂活动，如课堂观影、演讲比赛等。这些活动可以丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。通过这些活动，教师可

以引导学生对传统文化进行深入思考和探讨。

### （三）选择合适的融入内容，全面渗透思政理论课堂

将中华优秀传统文化融入高校思政理论课，不仅要注重教学方法的创新，更要精心选择合适的内容，以确保传统文化的精髓能够全面渗透到思政课堂中。

首先，要选择具有代表性的传统文化内容。中华文化博大精深，但课堂时间有限，教师需要精选那些最具代表性的传统文化元素，如儒家思想、中华传统美德、民族精神等，与思政理论课的教学内容相结合。这样可以确保学生在有限的时间内能够深入了解中华优秀传统文化的核心价值。其次，要选择贴近学生实际的内容。当代大学生成长于信息时代，他们的思想观念和行为方式与先辈有所不同。因此，教师在选择融入内容时，应关注学生的实际需求和兴趣点，选取那些能够引起学生共鸣的传统文化元素。例如，可以引入现代社会中的道德问题，结合传统文化中的道德观念，引导学生思考如何在现代社会中践行中华传统美德。此外，要注重传统文化的时代价值。教师在选择融入内容时，不仅要关注传统文化的精髓，还要结合时代背景，挖掘其现代意义。例如，可以探讨中华优秀传统文化中的和谐理念与当今社会的可持续发展观念之间的联系，引导学生思考如何在现代社会中实现人与自然的和谐共生。

为了确保中华优秀传统文化能够全面渗透到思政理论课堂中，教师还需要注意以下几点：其一，要注重结合教材内容，将中华优秀传统文化与思政理论课的教材内容相结合，确保传统文化元素的融入是有机、自然的，而不是生硬地插入。其二，教师在教学中应注重培养学生的民族自豪感和文化自信，通过情感教育，使学生更加认同中华优秀传统文化的价值观。其三，应积极引入经典案例：教师可以引入历史上的经典案例或现代社会的实际例子，帮助学生更好地理解传统文化的内涵和现代意义。其三，教师应积极引导参与课堂讨论和互动，鼓励学生发表自己的观点和看法，激发学生对传统文化的兴趣和思考。此外，教师可以在考核评价方式上有所创新，比如可以通过小组讨论、论文写作、实践报告等方式，全面评价学生对中华优秀传统文化的理解和掌握程度。

### （四）组织传统文化实践活动，强化思政实践课堂

组织传统文化实践活动也是将中华优秀传统文化融入高校思政理论课的重要途径，通过实践活动，学生可以更直观地感受传统文化的魅力，培养文化自信和民族自豪感。

首先，思政教师可以组织一系列传统文化体验活动。例如，可以开设书法、国画、剪纸等传统艺术课程，让学生亲身体验中华传统艺术的韵味；还可以举办诗词朗诵、戏曲表演等文化活动，让学生感受传统文化的艺术魅力。这些活动不仅可以培养学生的审美情趣，还能加深他们对传统文化的认识和了解。其次，教师可以组织学生参加社会实践活动。例如，可以引导学生参观历史文化遗址、博物馆等，了解中华优秀传统文化的历史渊源；还可以组织学生参与社区文化活动，如志愿服务、文化宣传等，让学生在实践中感受传统文化的价值。这些社会实践活动能够培养学生的社会责任感和公民意识。此外，教师还可以与企业、社会组织合作，开展具有传统文化特色的实践活动。例如，可以组织学生参与传统工艺品的制作、文化创意产品的研发等活动，让学生在实践中体验传统文化的现代价值。同时，学校还可以邀请文化专家、民间艺人等走进校园，与学生进行面对面的交流和指导，让学生近距离感受传统文化的独特魅力。

为了更好地组织传统文化实践活动，强化思政实践课堂，学校以思政教师还需要注意以下几点：第一，教师应结合思政理论课的课程特点，选取与课程内容相关的传统文化实践活动，确保实践活动与课堂教学相辅相成。第二，教师应注重实践活动的实际效果，确保学生能够真正参与其中，获得深刻的体验和感悟。同时，教师还应及时总结经验教训，不断完善实践活动的组织和设计。第三，教师应积极整合校内外资源，与政府、企业、社会组织等建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和平台。

### 六、结语

综上所述，中华优秀传统文化中蕴含着丰富的思想、精神内容，如优秀的道德品质、学习创造观念、爱国奉献精神、团结协作精神等，这些内容对大学生的思想观念与精神品质培育有着一定的价值影响。就此而言，高校思政理论课教师应该积极挖掘中华优秀传统文化在思政理论课教学中的融入价值，根据当前思想政治理论课教学中存在的问题展开相应的融入原则与融入路径探讨，将中华优秀传统文化与高校思想政治理论课教学有机融合起来，切实提升大学生的整体素质水平。在实际教学中，学校与教师可以从打造高质量师资队伍、创新课堂教学方法、选择合适的融入内容、组织传统文化实践活动等方向着手，推进大学生传承中华优秀传统文化的同时，促进学生道德修养的有效提升，增强学生的社会责任心，培养学生的精神品质和核心价值观，实现学生文化素养的全面提升，培养符合社会发展的合格人才。

### 参考文献：

- [1] 龔学文. 中华优秀传统文化资源融入高校思政教育的三重向度[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(03): 30-33.
- [2] 范宜华. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的策略研究[J]. 现代职业教育, 2024(03): 17-20.
- [3] 湛章明. 中华优秀传统文化视阈下高校思政课的美育渗透论析[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(01): 68-74.
- [4] 王颖. 中华优秀农耕文化融入涉农高校思政课教学的价值及路径[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(01): 44-48.
- [5] 唐俊. 中华优秀传统文化融入民族高校“大思政课”建设的德育价值探究——以壮族地区山歌传统文化为例[J]. 文山学院学报, 2023, 36(06): 101-106.
- [6] 徐晓荃. 高校思政教育中融入中华优秀传统文化路径分析[J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(06): 25-27.
- [7] 王晓楠. 新时代“江苏足迹”融入高校思政课的路径探析——以南京市江宁大学城高校为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(06): 33-35+43.
- [8] 谭小霞. “新文科”背景下高校思政课教学改革路径研究[J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(06): 82-85.
- [9] 王晓辉. 中华优秀传统文化与高校思政育人的融合创新[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(01): 18-20.
- [10] 热亚提·吐拉甫. 中华优秀传统文化与高校思政课教学融合探究——以“马克思主义基本原理课”为例[J]. 天南, 2023(06): 175-177.

课题来源：浙江开放大学立项课题，编号 XKT2023Y39 题目《中华优秀传统文化融入思想政治理论课模式与策略》