

基于移动平台的高职《纺织商务英语》课程 APP 教学应用研究

叶楠

(盐城工业职业技术学院纺织服装学院, 江苏盐城 224005)

摘要: 随着中国纺织业在国际市场中的崛起, 高职《纺织商务英语》课程的学科需求日益凸显。《纺织商务英语》课程 APP 借助移动平台技术, 能够为学生提供个性化、互动式的学习体验, 提高了纺织专业人才培养质量, 为纺织专业英语类课程的教学改革提供了新思路。

关键词: 移动应用; 纺织商务英语; 教学改革; 高职教育

随着中国纺织业在国际市场中的崛起, 纺织商务英语的学科需求日益凸显。为了适应这一新形势, 高职院校需要在提供专业知识的同时, 加强学生的英语素养培养。近年来, 我校的纺织专业已向纺织业输送了大量毕业生。然而, 通过对用人单位的回访了解到, 这些毕业生在纺织商务英语方面存在一些问题, 主要表现为英语口语交际能力较为有限, 岗位适应能力不够强, 在可持续发展方面存在一些不足。为了适应时代发展的要求, 面对信息化和智能化的飞速发展, 我校决定自 2022 年起, 将“《纺织商务英语》课程 APP”与“《纺织商务英语》课程教学”相结合, 引入基于移动平台的数字化教学模式。这一改革旨在更好地满足学生的学习需求, 提高他们在纺织商务英语领域的综合能力。通过引入移动应用技术, 学生可以在任何时间、任何地点进行学习, 提高学习的灵活性和便捷性。同时, 线下教学仍然起到重要的辅助作用, 教师将在课堂上进行更深入的讲解和实际操作, 帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。这一混合式教学模式有望有效解决传统教学方式存在的问题, 促使学生更好地适应未来职业发展的需求。

一、纺织商务英语课程教学的痛点

(一) 学生通用英语总体水平偏低且参差不齐

通用英语与专业英语之间存在密切的关联, 可以将通用英语视为专业英语的基石, 而专业英语则是通用英语的深化与延伸。然而, 在学生通用英语水平尚不牢固的情况下, 直接进行专业英语教学可能面临一些困难, 加上高职院校学生可能缺乏足够的语言基础, 更加难以达到理想的学习效果。这种情况下, 需要认真考虑如何加强高职学生的通用英语能力, 以确保他们能够更好地理解和运用专业英语, 从而取得更为良好的学习效果。缺乏坚实的通用英语基础可能成为专业英语教学中的瓶颈, 需要采取有效的教学策略和方法来弥补这一不足, 确保学生在专业领域的语言应用能力得到充分发展。

(二) 学生对本专业基础知识掌握不够扎实

纺织专业英语素养, 不仅仅是一门英语语言的应用, 更重要的是通过纺织专业英语的学习可以获得所需要的专业知识。因此, 能否读懂英文语句, 与学生所掌握的本专业知识密切相关。学生对很多专业英语内容中涉及到的工艺背景知识还是似懂非懂, 主要原因是, 他们对低年级开设的相关专业课程内容的掌握不够扎实。

(三) 教学资源未能及时更新

目前, 现有的专业英语教材基本上是以专业阅读为主, 采用“课文翻译”的形式, 且课文中涉及的相关专业技术相对陈旧落后, 内容多为经典的科技文献资料, 很少涉及到有关科技英语听说读写方面的知识和技巧, 更没有对本专业最常见的商业环境下的学习内容。因此, 现有的教材难以满足专业英语的功能性、交际性及时代性的要求。

(四) 教学模式陈旧, 教学手段单一

目前国内专业英语的课堂教学主要采用传统的“讲授法”, 然而, 这一教学模式存在一些明显的问题。首先, 这种陈旧的教学方法使得课堂教学手段相对单一, 缺乏多样性和互动性, 容易导致学生对学习失去兴趣。其次, 这种单一教学模式可能削弱学生的学习主动性, 限制了他们在课程中积极参与和发挥创造性的空间。实践证明, 专业英语课程采用这种传统教学方式, 往往难以激发学生的学习热情, 教学效果相对较差。因此, 有必要考虑引入更多现代化的教学手段和方法, 以促进学生更全面、主动地参与专业英语学习, 提高教学效果和学习动力。

二、现代教育环境下的英语学习趋势

(一) 师资条件的改善

由于高校教师的年青化和新一代教师英语水平的明显提高, 大多数专业英语教师都已具备较好的听、说水平, 为专业英语课程开展听说能力的教学提供了师资条件。

(二) 职场需求的增加

随着网络技术的不断进步, 语音、视频的传播越来越普遍, 毕业生在工作中以口头交流的方式应用专业英语的场合越来越多, 这对学生的听、说能力提出了更高的要求, 大部分学生在进入职场后, 才意识到英语口语交流的重要性, 因此, 在校期间进行系统的专业英语的听说训练, 显得尤为重要。

(三) 机器翻译的局限性

虽然人工智能在翻译领域有了长足的进步, 但几乎所有的英语翻译 APP 都是为通用英语或是商务英语所设计, 在纺织专业英语领域, 机器翻译的准确度还远未达到令人满意的程度, 毕业生的熟练准确的专业英语口语交流能力显得尤为稀缺。

(四) 技术的不断创新

虚拟现实、增强现实和人工智能等技术在教育领域的应用日益普及。基于移动平台的纺织专业英语课程 APP 能够利用这些技术提供更加生动、互动和个性化的学习体验, 增强学生的学习效果。

三、《纺织商务英语》课程 APP 在教学应用中的优势与创新

“纺织商务英语”为我校(盐城工业职业技术学院)纺织品检验与贸易专业的必修课程, 该课程将纺织专业知识与商务英语相结合, 通过将专用的课程 APP 嵌入到教学过程当中, 学生在学习该课程后, 能够具备熟练应用纺织商务英语词汇的能力, 提升英语在职业实践中的运用水平, 以应对国际市场对纺织业人才英语素养的新要求。

(一) 优势

1. 提升学生的学习效果

通过 APP 内置的“发音”“跟读”“发音比对打分”等功能, 实现学生专业英语听、说、读、写的全面发展, 另外通过“词汇”“句子”“短文”功能模块, 实现学生分阶段地提高专业英语水平。此外,

APP 还设置了游戏模式, 真正实现了寓教于乐, 可以大大激发学生学习和学习积极性。

2. 提高教师的教学成效

本课程 APP 的独特之处在于其提供了便捷高效的“一键布置作业”功能, 而且作业能够自动进行批改, 从而显著提升了教学效率。这一创新设计不仅节省了教师大量的时间, 使其能够更专注于课程的教学与指导, 同时也为学生提供了更为及时和详尽的反馈, 有助于他们更快地了解和纠正自己的错误, 提升学习效果。

此外, 该课程 APP 运用先进的“语音识别与比对”技术, 实现了在课堂上同时进行大规模的专业英语听力和口语测试。这项技术使得学生能够在实际语境中应用所学知识, 提高语言技能的实际运用能力。同时, 教师可以更全面地了解学生在听力和口语方面的表现, 为个性化教学提供有力支持。这种前沿技术的应用使得该课程 APP 在培养学生的听说能力方面具有明显的优势, 为专业英语教学带来了更为灵活、科技化的学习体验

3. 优化考核方式

该课程 APP 兼具“考试”功能, 能够全面评估学生的听、说、读、写能力, 保证考核结果的客观公正。这一功能的引入为学生提供了更全面的评估途径, 使得他们在专业英语学科的各个方面都能够接受公正而有深度的考察, 有助于更准确地反映他们的实际水平。另一方面, 该课程 APP 的独特之处在于其能够在一定范围内随机生成试题, 有效地避免了学生的抄袭现象。这项技术举措不仅确保了考试的公正性和严谨性, 也激发了学生学习的主动性。通过试题的随机生成, 学生必须真正地理解和掌握知识, 而非仅仅记忆特定的答案。这种全面而严密的考核设计为培养学生的独立思考和深度理解提供了有力支持, 使得学生在应对未知情境和问题时能够更加灵活和创造性。

4. 融入“课程思政”元素

在课程 APP 的“贸易”模块上, 我们有意识地选取了一些涉外交流的英文短文, 以使学生更多地了解中外文化区别, 增加学生国际化视野。另外在“国家与港口”专业词汇介绍模块, 向学生清楚说明, 台湾虽然在经济上作为一个实体, 但政治上是隶属于中国的事实, 引导学生关心时事政治, 认清当前形势, 提高政治觉悟。

5. 服务从业人员

本课程 APP 具备搜索功能, 毕业生或纺织外贸从业者在工作中遇到纺织类专业词汇, 可以通过本课程 APP 得到专业性的解答, 这是通用英文词典无法做到的。

(二) 主要创新点

1. 基于课程 APP 改革现有的课程标准: 专门针对当前高职纺织专业学生专业英语口语交流能力低下的现状, 大幅增加课程“听说”教学内容的比例, 强化学生专业英语口语交流能力的训练;

2. 多样化的数字化学习资源和活动: 课程 APP 提供了丰富的学习资源, 包括发音、跟读、发音比对打分等功能, 以及词汇、句子、短文等功能模块。学生可以通过多种方式进行学习, 从而实现专业英语听、说、读、写全面发展。

3. 实时口语评估和反馈: 通过语音识别与比对技术, 课程 APP 可以进行实时口语评估和反馈。学生可以进行口语练习, 并获得针对发音、流利度等方面的准确评估和指导, 从而提升口头交流能力。

4. 改革期末考核方式: “听说”与“读写”占比形成 1: 1 的水平, 引导学生重视专业英语的口头交流能力。

5. 融入游戏模式实现寓教于乐: 课程 APP 设置了游戏模式, 通过游戏化的学习方式激发学生的学习兴趣和积极性。学生在游戏中进行英语学习, 以一种愉快的方式提高专业英语水平。

6. 融入思政元素: 许多环节的知识点与当前的时事政策具有高度相关性, 为课程思政的开展创造了诸多有利因素。

四、课程 APP 的实践意义与推广价值

(一) 实践意义

1. 促进教育教学改革

纺织专业英语课程 APP 的建设与应用可以帮助纺织专业教师实现个性化、差异化教学, 能满足学生可以灵活采取参与式学习、碎片化学习、自主性学习以及个性化学习等多元立体化学习方式, 更有利于提高自主学习能力, 释放自己的学习动力, 使纺织英语专业教育更加人性化, 更有利于构建“以学生为中心”的教学环境, 更有利于专业英语素质教育以及创新人才的培养, 从而促进教育教学改革。也能够打破传统的课堂教学模式, 为教师和学生提供更加灵活多样的学习方式和学习资源。

2. 提高教学质量

传统的英语课堂教学通常是以课本为主, 重视阅读和语法知识的教学。这种教学方式虽然能够提高学生的阅读和语法水平, 但却往往忽略了学生的听说能力训练。《纺织商务英语》课程 APP 的建设能够打破传统的课堂教学模式, 为教师和学生提供更加灵活多样的学习方式和学习资源, 不仅丰富了纺织专业教学内容和手段, 也增强了教学的针对性和实效性。同时, 数字化教学资源还能够提供互动、动态、视觉等多种形式的学习体验, 促进学生的积极参与和深入理解。这些都有助于提高教学质量和效果。

(二) 推广价值

本课程 APP 目前是为纺织类专业英语课程所设计开发的, 界面简单易用, 素材丰富, 直观有趣, 可以极大提高学生的学习积极性, 很好地利用学生的课后时间, 提高学生的学习效果, 特别是针对当前大学生专业英语口语交流水平薄弱的问题, 通过本课程 APP 可以进行针对性的训练。同时经过本课题研究后建立的纺织专业英语课程 APP 将继续在本校现代纺织技术、纺织品检验与贸易、纺织品设计专业使用, 同时也可以推广至国内同类院校, 预期可以明显地提高纺织专业学生英语的交流水平, 本课程 APP 还能用于在江苏悦达纺织集团的职工培训中使用, 对纺织外贸从业人员职业(专业与英语素养)能力的提升有较大的帮助。另外, 课程 APP 同时服务于教师, 对于教师的课堂教学、作业布置、期末考核等都提供了有力的支持, 预期可以减少一半的教师工作量, 同时也增加了考核的客观公正性, 提高了教学成效。目前, 市场上尚无同类产品, 拥有很多原创要素, 本课程软件 APP 也适用于其他学科专业, 因此具有较高的推广价值。

五、结语

随着中国纺织业在国际市场中的崛起, 英语作为一项关键技能越发凸显其重要性。师资条件的改善、职场需求的增加、技术的不断创新等趋势势必推动着英语学习方式的变革。纺织商务英语课程 APP 的应用不仅在教学层面上具有重要的推动作用, 同时也为教育教学改革提供了新的思路。

参考文献:

- [1] 李雯. 高校纺织专业英语课程教学改革研究[J]. 棉纺织技术, 2021, 49(06): 98.
- [2] 杜宗婷, 李翔, 王颖. 智能化移动学习 App 研究[J]. 智能城市, 2023, 9(11): 49-51.
- [3] 郭滢, 张丽哲. “纺织专业英语”课程教学改革探索[J]. 纺织服装教育, 2019, 34(03): 266-268.
- [4] 皇甫超. 纺织服装院校英语教育改革问题与路径研究——评《现阶段大学英语教学改革研究》[J]. 毛纺科技, 2021, 49(09): 110-111.