

供给侧改革视域下的《土地利用规划》课程思政改革探索

李佩瑾 欧阳晓 夏 栗

(湖南财政经济学院工程管理学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 自然资源部的成立及国土空间规划体系的构建给《土地利用规划》课程教学带来了新的挑战。结合供给侧改革的理念和方法, 提出从德育目标的设定、教学内容的更新与优化、教学方法的多元选择、评价体系的全面构建和师德师风的建设五个层面进行课程改革, 旨在将思政教育有机融入《土地利用规划》课程中, 提升学生的综合素质和社会责任感, 同时推动课程教学质量的全面提升, 培养更多符合时代需求的优秀规划人才。

关键词: 供给侧改革; 土地利用规划; 课程思政

一、《土地利用规划学》课程思政改革的背景和意义

(一)《土地利用规划学》课程思政改革的背景

“供给侧改革”这一概念来自经济学, 是指用改革的方式促进结构调整, 优化结构配置, 扩大影响效果, 如今也被广泛应用于教育服务、人才培养、科研项目等领域。习近平总书记指出, 要利用好课堂教学这一主要平台, 确保各类课程与思想政治理论课保持一致, 形成协同效应。教育部提出要在所有高校推动所有学科专业的课程思政建设。因此, 从人才培养的“供给侧”出发, 对《土地利用规划学》进行课程思政改革以实现“立德树人”的核心目标, 显得尤为重要。

(二)《土地利用规划学》课程思政改革的意义

1. 应对新形势下土地资源管理专业课程改革的新挑战

2018年, 国土资源部和发改委、住建部等相关职能部门整合成立新的自然资源部, 重构国家空间规划体系和职能管理体系。这给《土地利用规划》课程的教学带来了新的挑战, 其教学内容、教学方法、评价体系等均应产生新的变化。

2. 培养高质量的土地资源管理专业人才

高校人才培养质量不仅包括专业技能, 还包括思想政治素质。我国土地资源管理专业已有60多年的发展历史, 而《土地利用规划》作为其核心课程, 教学应强调润物无声地融入思想政治教育, 培养高质量的土地资源管理专业人才。

二、国内外研究现状分析

(一) 高等教育供给侧改革

国内外学者普遍认同高等教育供给侧改革的重要性。德国通过修订高等教育法、推广实施博洛尼亚进程(Bologna-Prozess), 以大学学士和硕士两级教育模式代替Diplom/Magister阶段的连续教育, 缩短学习年限, 吸引留住人才。美国则从扩大入学机会和教学技术创新两方面展开: 一方面鼓励高等学校通过各种途径帮助学生完成学业, 另一方面主要通过扩大高等教育资源的覆盖面、降低教育成本来提升教学技术创新。邓韵指出, 将“供给侧”思维运用于提高高校思想政治理论课实效性, 是一种新的视角。黄美娟指出, 由于严峻的就业形势和学生的全面发展需求, 高校思想政治理论课教学改革更多地关注需求侧改革, 而供给侧改革受到的重视不足。

(二) “课程思政”的理论与实践

美国教育家杜威(1869)提出“公民教育”理论, 强调在青少年思想政治教育中应结合宗教课程、道德课程、学生指导和家庭教育。美国学者Ercan Avcı对美国、瑞士、中国等多个国家的德育质量进行了研究, 发现关于德育教学有两种观点: 一是单独设置德育课程, 二是将德育思想融入其他课程中。高德毅(2017)指出, “课程思政”是将思想政治教育元素融入课堂和课程教学的各个环节、过程。李国娟(2017)指出, “课程思政”建设需

要把握五个关键环节: 基础在课程、重点在思政、关键在教师、重心在院系、成效在学生。

(三)《土地利用规划》课程思政改革

国内外学者普遍认为, 《土地利用规划》是一门跨度大、综合性和实践性很强的课程。美国高校强调《土地利用规划》的教学目标是使学生必须具备基本的工程类能力, 在培养过程中, 创造自由宽松的学术环境, 鼓励学生多途径、多范围学习, 以此激发学生的主观能动性与创新能力和实践能力。德国则强调理论与实践、教学与科研相结合, 促进学生实践创新能力的提升。欧名豪、王万茂(1999)提出, 《土地利用规划》课程改革首先应建立高素质的师资队伍、编写高质量的教材、重视教学实践环节、完善考试考核制度。尹君(2001)认为, 《土地利用规划》课程的教学改革应从多方面入手, 切实提高学生的基础理论水平、规划设计能力和规划管理能力, 更好地适应当前和社会发展的需要。

三、《土地利用规划》课程思政改革策略

在供给侧改革的视角下, 《土地利用规划》课程思政改革旨在从人才培养的供给端出发, 围绕“立德树人”的核心目标进行改革。

(一) 德育目标的设定

教育的根本在于培养优秀人才。因此, 《土地利用规划》课程思政改革的成效应以学生的实际获得感为评估标准。具体来说, 《土地利用规划》的课程思政改革旨在通过融入思政教育元素, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 培养具备社会主义核心价值观的土地资源管理专业人才。

1. 培养学生的爱国情怀和生态文明意识。通过介绍我国土地资源的现状和特点, 引导学生关注国家发展大局, 认识到土地资源的宝贵和保护生态环境的重要性, 培养学生的爱国情怀和生态文明意识。

2. 培养学生的社会责任感和公共精神。土地利用规划涉及到社会公共利益和可持续发展, 通过引导学生了解土地利用规划的重要性和制定过程, 培养学生的社会责任感和公共精神, 让他们意识到自己在社会建设中的责任和使命。

3. 培养学生的创新思维和实践能力。通过引导学生进行实际案例分析和实践操作, 培养学生的创新思维和实践能力, 让他们在未来的工作中能够独立思考和解决问题。

4. 培养学生的国际视野和跨文化交流能力。随着全球化的加速, 土地资源管理领域也需要更多的国际交流与合作。通过介绍国外土地利用规划的先进理念和实践经验, 引导学生关注国际发展动态, 培养他们的国际视野和跨文化交流能力, 让他们在未来能够更好地参与国际竞争与合作。

(二) 教学内容的更新与优化

随着国务院机构改革以及规划体系变革的一系列新要求, 《土

地利用规划》需要不断更新和优化教学内容。

1. 土地利用规划的基本理念与原则。介绍土地利用规划的基本概念、目标和原则,强调土地资源的可持续利用和生态文明建设的重要性,引导学生关注国家发展大局,树立绿色发展理念。

2. 土地利用规划的历史与现状。介绍我国土地利用规划的历史演变和现状,分析当前土地资源面临的挑战和机遇,引导学生了解国情、关注社会热点问题,增强社会责任感。

3. 土地利用规划的方法与技术。介绍土地利用规划的制定过程和方法,包括资源环境评价、空间布局规划、土地利用分区等,引导学生掌握专业知识和技能,培养他们独立思考和解决问题的能力。

4. 土地利用规划的实践与案例。通过分析实际案例,让学生了解土地利用规划的具体实践和应用,引导学生关注国内外土地资源管理的先进理念和实践经验,培养他们的国际视野和跨文化交流能力。

5. 土地利用规划的政策与法规。介绍土地利用规划相关的政策和法规,强调依法用地、合理用地的重要性,引导学生遵守法律法规,树立正确的法治观念。

6. 土地利用规划的伦理与社会责任。强调土地利用规划中的伦理和社会责任,引导学生关注社会公共利益和可持续发展,培养他们的社会责任感和公共精神。

(三) 教学方法的多元选择

《土地利用规划》是一门理论和实践相结合的课程。在教学方法的选择上,我们根据课程特点及各知识点的特性,灵活运用多种教学模式。

1. 创新课程设计。结合思政教育元素,重新设计课程内容和教学环节,注重培养学生的创新思维和实践能力。

2. 开展动态模拟实验和自主学习实验。通过仿真技术和多媒体技术,设计虚构的实验情境,引导学生观察、操纵模拟实验,启发他们的创新思维和实践能力。

3. 改革教学手段。在传统教师单一教学模式下,增加设计实时沟通的平台,实时解决学生在自主学习过程中出现的问题。同时,利用仿真技术实现土地规划制图的动态仿真效果,提高实验教学的真实性和可操作性。

4. 改革传统固定的教学组织模式。增加自主实验设计平台,给学生创造一个自主学习的环境,让每个学生都参与到个性化化学习中,充分发挥实验学习目标的激励和导向作用。

5. 加强课程实验方法的训练和结果的自主论证及论证说明。通过引导学生进行实际案例分析和实践操作,培养他们的创新思维和实践能力及自主论证和说明实验结果的能力。

(四) 评价体系的全面构建

为证实学生学习目标的达成和评估教育效果,构建全面的《土地利用规划》课程思政评价体系至关重要。评价体系旨在促进学生的全面发展,具体内容包括:

1. 明确评价目标。评价体系的目标应该是促进知识传授与价值引领的有机统一,培养学生的综合素质和能力,以及树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 制定评价标准。评价标准应该包括学生对思政教育内容的掌握程度、对社会主义核心价值观的理解和实践、对土地利用规划专业知识的掌握和应用等方面。

3. 设计评价方式。可以采用多种评价方式,如考试、作业、课堂表现、小组讨论等,以全面评估学生的学习成果和思政教育效果。

4. 确定评价指标。评价指标应该具体、可操作性强,能够客

观地反映学生的学习成果和思政教育效果。

5. 强化评价反馈。评价结果应该及时反馈给学生,以便他们了解自己的不足之处,及时调整学习策略和提高学习效果。

6. 完善评价机制。评价机制应该具有科学性、客观性和公正性,同时也要不断完善和更新,以适应社会发展和学生需求的变化。

(五) 师德师风的建设

教师在课程“供给侧”改革中是供给主体,师德师风直接影响着教学质量与水平。《土地利用规划》的授课教师应积极研究并加强课程的思想政治教育功能,使课堂成为传播正能量和弘扬主旋律的重要场所。同时,教师应以身作则,以“润物无声”的方式培养学生在土地利用规划领域的职业道德、社会责任和家国情怀,为课程思政的有效实施提供重要保障。

四、总结与展望

为优化和提升《土地利用规划》课程思政的效果,高校和教师应根据学生的学习特点和需求,有针对性地制定德育目标、设计教学内容、选择教学方法和制定评价标准。同时,教师必须注重自身修养的提升和育人意识的增强,有计划、有策略地推进课程思政的实施。展望未来,《土地利用规划》课程思政改革将继续深化和完善,为培养更多具备高素质和社会主义核心价值观的土地资源管理专业人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 康雅利. 高校“课程思政”建设的原则与路径研究[D]. 河北科技大学, 2019.
- [2] 文兰娇, 胡伟艳, 张安录. 习近平生态文明思想与课程思政的融合和教学设计——以土地资源管理专业课程为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(02): 38-40.
- [3] 王栋, 张明亮, 肖景霓等. 浅谈高校环境专业实验课程思政教育教学改革[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(09): 143-144.
- [4] 刘金亭, 刘旭飞, 徐栋梁. 课程思政元素深度融合物联网应用技术专业课程建设——以重庆工商职业学院为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(09): 143-144.
- [5] 王海花. 课程思政的探索与实践[D]. 中北大学, 2019.
- [6] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [7] 蔡文玉. 高校课程思政实践策略研究[D]. 燕山大学, 2019.
- [8] 陈翔. 做好“课程思政”的供给侧改革[N]. 学习时报, 2020-01-10.
- [9] 赵润英, 王鹏宇, 辛骏驰等. 课程思政在药理学教学中的探索与实践[J]. 沈阳医学院学报, 2021(04): 408-410.
- [10] 韩越祥. 高职数字媒体应用技术专业课程思政教学探讨[J]. 科学导报·学术, 2020(16).

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“供给侧改革视域下的《土地利用规划》课程思政改革研究(HNJG-2020-1125)”“国土空间规划背景下人文地理与城乡规划专业人才培养模式研究”(HNJG-2021-1144)

作者简介:

李佩瑾(1981-), 女, 湖南常德人, 湖南财政经济学院工程管理学院讲师, 硕士, 研究方向为土地利用与房地产开发。

欧阳晓(1990-), 男, 汉, 湖南邵阳人, 湖南财政经济学院工程管理学院副教授、博士, 研究方向为人文地理学。