

云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学研究

段梦婷

(云南三鑫职业技术学院, 云南 文山 663000)

摘要: 本文探讨了云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学的研究, 首先明确红色文化的内涵, 明确思想政治理论课的重要性, 分析云南红色文化融入高校思想政治理论课的必要性; 其次, 分析高校思想政治理论课中融入云南红色文化的现状, 剖析其原因; 最后, 在本校的教学中加强对云南红色文化的融入, 创新做法和途径, 加强对云南红色文化的挖掘和应用。

关键词: 红色文化; 教学研究; 传承; 激励

一、云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学的意义

“要将红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材, 把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色。”践行“立德树人”的思想在思政课的教学中显得尤为重要, 关注云南红色文化资源, 把云南红色文化资源融入思想政治理论课中, 促进学生与思政课的互动, 增进学生对云南红色文化资源的理解和传承。

打造地方、学校特色思政课真正的切合了办好思政课关键在于教师, 那教师要想把思政课在理论知识不变的基础上, 就要教学创新, 依托得天独厚的地理位置优势, 把云南这个边疆红色文化资源传扬出去, 并应用到教学中, 作为教学素材, 丰富课堂, 激励学生。

(一) 红色文化的内涵

红色文化是中国共产党领导全国各族人民在长期革命、建设、改革进程中创造的以中国化马克思主义为核心的先进文化, 内含的元素具有极高的育人价值, 是思政课教学的重要滋养, 归根到底, 红色文化表现得是中国人民坚守理想, 不怕牺牲、英勇斗争的爱国主义和崇高的理想信念。

高校作为育人主阵地, 将红色文化资源融入育人的大课堂, 并不仅仅是简单的在课堂中提到红色文化, 或者是播放红色视频让学生自己观看, 这样一来, 学生只了解到皮毛。将红色文化融入课堂, 更重要的全面系统讲授红色文化深刻的理论内核内涵、精神实质、历史价值和时代价值, 要让学生从红色文化中领悟中国革命、建设和改革的精神内涵, 将伟大的爱国主义精神和坚定的理想信念内化于心, 外化于行。

(二) 思想政治理论课的重要性

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍任重道远。

(三) 云南红色文化资源融入高校思想政治理论课的必要性

云南红色文化是一种地方性文化, 是一个区域, 一个省份的文化资源, 新时代下新的希望和文明建设的“活水源”。利用好云南红色文化资源融汇到课堂教学中, 加强对本地红色文化资源的挖掘、应用, 这对云南红色文化的弘扬和传播有质的作用, 对思想政治理论课的丰富性也提供了新思路和创新教学路径的探

索。

思想政治理论课是立德树人的关键课程, 是高校必开的课程, 是引导帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的关键课程, 在教育学生成长成才的过程中起着不可忽视的作用, 在思想政治理论课中融入红色文化资源是大范围传播红色文化的有效途径, 也是大学生在课堂中更直接、更便捷接触红色文化的途径, 同时, 云南红色文化有利于激发学生的爱国主义情怀和激励学生树立崇高的理想信念, 为学生树立远大目标而不懈奋斗起到积极的作用。

作为土生土长的云南本地人, 从小就深受云南本土文化的熏陶, 对云南本土文化有一定的基础, 而且现在国家越来越重视对红色文化资源的开发和利用, 越来越多的红色文化被挖掘出来, 传播开来, 又在云南本土高校进行教学, 立足于本地, 结天时地利人和为一体, 传播好云南红色文化资源, 利用思政课讲好故事, 传播好红色文化, 让更多的人知道边疆地区的红色文化资源, 并以此来激励学生, 激励自己, 树立崇高的理想信念, 艰苦奋斗, 创造美好未来, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献绵薄之力。

二、云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学中的现状及原因

没有调查就没有发言权, 对于目前云南红色文化资源融入高校思想政治理论课的现状我做了简单调查, 并分析了原因。

(一) 云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学中的现状

在对本课题进行研究中, 针对云南红色文化资源在思想政治理论课中的运用, 我对所在学校的部分学生做过调查, 针对收回的问卷进行分析, 得出几点结论。

大多数学生对红色文化的概念不清晰, 他们没有一个明确的红色文化范围, 不知道何为“红色”, 而且大部分学生对云南红色文化资源很感兴趣, 但其中部分学生对于云南红色文化并不了解, 这是一个值得深究的问题。学生对一个不了解的红色文化感兴趣, 一是对这种文化充满好奇心, 但是没有了解这种文化的渠道; 二是所了解的红色文化比较少, 且不深入, 这对于高校学生来说是一种认知上的匮乏, 但这种认知上的不足并不是高校所造成的, 是学生从小在所受的教育中就没有很清晰的界定过这个概念。

学生对云南红色文化的了解渠道最多的是QQ、微信、短视频等数字交流平台, 其次多的是课堂讲授和电视、广播、学校官网等, 学校开展红色文化活动的频率也比较低, 他们亲身实践、接触的几乎没有, 这是当代青年学生对云南红色文化了解甚少的一大原因, 比如, 我们身处文山, 有时间到学生知不知道“老山精神”, 还有部分学生回答“不知道”, 这就显得有些悲哀了, “老山精神”

作文文山本土的红色文化,在传承、在不断发扬光大,作为文山本土的学生竟然还不了解,这无疑是对本土红色文化的不重视,也反映出当代青年学生没有通过实践了解过本土红色文化,这是当代青年的一大遗憾,这也是我们需要努力的一个方面。

很多学生在红色文化融入大学生思想政治工作方面提出不同的观点,大部分学生认为课堂中虽有红色文化的融入,但大多时候都是老师在讲,所讲内容有限,枯燥、滞后,仅限于书本知识;还有的学生认为教学形式单一,不能及时更新,几乎没有外出时间学习的机会,对红色文化的学习仅限于课堂……这些都是我们教育者值得思考的问题,学生究竟喜欢什么样的学习方式,什么样的教学方式才是学生们更易于接受的,更有效的。

(二) 云南红色文化资源融于思想政治理论课的现状其原因

一是以理论灌输为主,学生缺乏自主学习。思想政治理论课教师也在很努力地找寻多种云南红色文化融于课程之中,每堂课的时间有限,大多时候都采用教师讲授为主,学生少有自主学习的机会,或寻找相关视频或素材给学生,让学生自行学习,但学生有时课程也挤满,没有时间去看,就显得老师是心有余而力不足。

二是缺乏现场教学,学生没有非常直观的学习云南红色文化的环境。学生的学习时间大多都在学校,学校中的教学能提供的仅有图片、文字、视频、讲解等,没有现场教学的氛围感和感染力,对学生的激励效果不佳,但外出现场教学要考虑的因素非常多,学生人数众多,难以做到全部学生到现场进行学习,这是一大遗憾。

三是以课本知识为主,较少拓展书本以外的内容,限制云南红色文化资源的融入。教师上课的过程中,因课务繁重,讲解内容时都是与课本内容相贴切的,融入课堂中的云南红色文化也是挑出来的一小部分,难以做到全面细致的讲解,只能选择有代表性的典型故事或者人物分析,书本以外的内容就很少说到,这对于学生来说,仅仅依靠教师在课堂上所讲的内容来了解云南红色文化也是只知其一不知其二。

四是思想政治理论课教师对云南红色文化知识储备不足,课堂中拓展较少。云南红色文化是非常丰富繁杂的,没有专门对其进行研究的话是很难全面、系统地掌握的,这对思想政治理论课教师也提出了很高的要求,讲课中所涉及得到的学识都要去学,并且要学通、学精,这样才能在课堂上娓娓道来。

三、云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学的探索——以云南三鑫职业技术学院为例

把云南红色文化资源融入思政课中是一项巨大的工程,如何把云南红色文化资源从理论化到课堂化、思想化到师生践行化,这需要一个不断深化和发展的过程。在学校领导和各位老师的努力下,云南三鑫职业技术学院在云南红色文化融入思想政治理论课中做了多项措施,也取得一定成效。

(一) 学生自主探索分享为主,教师教学中讲解为辅

在思想政治理论课当中,教师会多融入一些云南的红色文化,以传统的教师讲解为主转变为学生分享。在课程中有相关内容与红色文化有关时,教师会选择在上次课中给学生一个方向,让学生提前去搜集相关红色人物或者是故事,在上课中再让学生做分享,教师做补充和分析,这样能让学生自主参与到红色文化的学习中,比老师在课堂上理论传授的更有影响力,既让学生学到书本上的知识,又激发了学生的学习兴趣,课堂中转变了教师的一

言堂模式,学生也有表现自己的机会,锻炼了学生也发扬红色文化。

(二) 邀请作战英雄到校开展讲座,听英雄故事,激昂战斗志

文山是一个红色文化底蕴很深的地方,老山精神是文山的一面旗帜,老山战斗英雄是我们心中永远的英雄,云南三鑫职业技术学院紧紧围绕和依托老山精神这一独具特色的红色文化资源,聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,开展“英雄无悔 强国有我”英模专题讲座,邀请战斗英雄到学校开讲座,战斗英雄作为老山作战的亲历者,“老山精神”形成的见证者,用自身经历传承历史荣光,弘扬革命精神,激励青年一用属于我们的民族的自信、革命精神、家国情怀去坚定我们的理想信念,去守护属于我们的精神家园。

(三) 组织学生到作战老区进行参观学习,以所见所闻激励自己

依据得天独厚的地理位置优势,组织师生到麻栗坡老山战斗遗址进行参观,聆听红色故事,追寻红色精神。青年学子们怀着崇敬的心情重走老山路,看老山地形,感受老山气候条件,穿越战壕,参观战场遗址、猫耳洞、瞭望哨、烽火台、国界界碑,追寻先烈足迹,鲜活的记忆让青年学子真真切切感受到当年战士们在丛林中、在枪林弹雨中浴血奋战的英雄气概,不禁感叹和平的来之不易,激励学生勇做时代先锋,为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。

(四) 思想政治理论课教师积极参加各类培训学习,丰富自身知识储备

在学校所有科任教师中参加培训学习最多的就属思想政治理论课教师,线上线下各类培训都很多,提升自身的机会也不少,学校对教师的成长也很关心,国家对思想政治理论课也很重视,每位思想政治理论课教师每年参加的校内外线上线下培训不会少于八次,是国家、省、学校给予我们良好的成长环境,丰富自身,更好地教书育人,培育一代又一代的合格建设者和接班人。

从身边做起,把周围的红色文化宣传好、发扬好,更好地融入到思想政治理论课中,再逐渐将云南其他地方的红色文化讲好、传播好,发挥好文化的激励作用,讲好云南故事,打造云南的特色,让更多的人了解到云南这个边疆地方也是一个文化资源丰富、精彩,人文环境优美的省份。

参考文献:

- [1] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(03):71-76.
- [2] 王志玲,李又云.红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨[J].教育理论与实践,2022(9):43-45.
- [3] 孙昭,张泽一.应用型高校善用“大思政课”的路径探索[J].北京联合大学学报,2022,36(03):15-20.
- [4] 于玲玲.红色文化融入新时代高校思政课的路径研究[J].滁州学院学报,2022,24(03):123-127.
- [5] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10):4-19.
- [6] 王琪.红色基因融入高校思想政治教育的实现路径研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021(12):90-92.