

中职语文教学融合课程思政实施路径的探究

缪胜强

(武汉市新洲高级职业中学, 湖北 武汉 430418)

摘要: 基于新课程改革视域下, 中职学校的教育地位不断提升, 是为新时代社会主义建设发展输送优质人才的重要阵地, 因此, 中职学校也应承担起育人职责, 在教授理论知识、实践技能的同时, 能够培育学生的思政素养, 从而能够完成立德树人根本任务。具体来讲, 中职学校应在专业课程和学生管理等环节中融入思政教育, 即有意识地培育学生的职业素养、个性品质、政治意识以及家国情怀, 最终能够为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究, 先分析中职语文教学融入课程思政的现实意义, 再剖析当前中职语文课程教学中所存问题, 最后提出具体的实施路径。

关键词: 中职学校; 语文教学; 课程思政; 实施路径

中职学校设立的语文微课程是承载中华优秀传统文化的重要载体, 更是培育学生核心素养的有效途径, 基于此, 中职教师应密切关注语文课程的开展情况, 并且还可以通过渗透思政教育来发挥语文课程的育人功能。为实现这一育人目标, 语文教师可以探寻思政与语文课程融合的契机和路径, 进而可以在教授学生基础知识和实践技能的同时, 培育他们的人文素养和学科素养, 并提高他们的思想层次、道德素养, 从而能够将其培育成社会发展和国家建设所需的优质人才。具体来讲, 教师需结合课程特点和学生需求来选择合适的思政内容和融入方式, 进而能够在尊重学生发展规律和满足学生发展需求的基础上, 为他们提供优质的思政教育, 最终能够提高语文课程教学质量。基于此, 中职学校语文教师需有意识地将思政教育融入到教学目标制定、教学计划设计、教学内容选择、教学方法创新以及评价体系完善整个教学过程中, 以此来顺利完成课程思政教学模式构建工作。如何在中职语文教学中融入课程思政是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、中职学校语文教学融入思政建设的现实意义

(一) 实现立德树人任务

中职学校在语文课堂上渗透思政教育能够切实落实国家总书记在全国教育大会和全国思想政治工作会议提出的重要战略仿真, 注重德育实践教学, 弘扬优秀传统文化, 从而能够培育德智体美劳全面发展人才, 最终能够熟悉爱你开设语文课程的根本教学目的。其中语文教师在渗透思政教育之前, 有必要先把握思政教育的内涵和意义, 即强化思政教育是当前教育工作中的重要部分, 在语文课堂上渗透思政教育, 可以为经济发展和行业创新输送基础扎实、素质过硬以及技能突出的综合型人才, 进而能够推动社会发展建设。处于中职阶段的学生, 还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系, 并且缺乏丰富的社会实践经验, 为此, 教师依托语文课堂来讲述思政内涵, 能够使得学生逐步形成社会主义核心价值观, 久而久之, 便可以形成正确意识形态和思政素养, 可以面对愈加复杂的社会环境, 为他们的后续发展和深造奠定坚实的基础。

(二) 促进学生终身发展

处于传统教学模式下, 中职语文教师倾向于理论讲解, 即更加关注学生对基础知识和解题技能的掌握情况, 对于他们的人格品质、道德素养等方面的培育比较忽视, 这种传统模式很难适应当前的现代化教育教学需求。其中教师在语文教学中渗透思政教育则可以满足素质教育改革需求, 更加注重学生的全面发展需求,

并且认识到品质、素养以及技能对学生后续发展起着至关重要的影响作用。此外, 教师通过引入思政教育, 还能够使得教学内容、教学方法更加符合中国国情和满足学生发展需求, 进而能够借此机会培育学生终身发展和社会发展所需的必备品质和关键技能。综合来讲, 为引导中职学校生能够胜任岗位工作, 中职学校有必要强化思政教育, 并依托语文课堂来进行自然渗透, 最终能够促进学生的终身发展。

二、中职学校语文课程思政建设的现状剖析

(一) 教师更加注重理论教学

现阶段, 中职学校语文教师很难在较短时间内转变教学思维和理念, 在指导学生参与课堂学习时, 仍习惯于采用传统的教学模式。传统教学模式下, 教师更加侧重于为学生讲解基础知识, 对于实践训练方面比较忽视, 并且在理论教学过程中采用的教学方法比较陈旧和单一, 导致学生处于被动学习状态, 久而久之, 便容易降低学生的学习热情和动力, 甚至还会产生抵触心理, 最终无法满足学生的个性发展, 更无法取得良好教学成效。

(三) 语文课程地位有待提升

语文课程是中职学校课程体系构建中的重要组成部分, 是学生获取常识、形成思维的重要教学渠道, 并且还能够提高学生的审美水平和人文素养, 对他们后续学习其他课程奠定了坚实的基础。但是结合笔者的实践调研可知, 多所中职学校并不注重语文课程教学, 能够学生后续学习其他课程奠定坚实的基础, 即学生能够通过语文课程学习掌握必要的基础知识和沟通技能。但是结合笔者的实践调研可知, 很多学校并未将语文课程与其他专业课程摆在同一位置上, 对于语文思政课程改革也不够关注, 仍是以提升学生专业技能、教授他们专业知识为主, 这样, 不仅阻碍了语文课程的教学进程, 还无法构建课程思政。

(三) 课程思政融入方式单一

为实现思政教育在中职学校语文课堂上的自然渗透, 教师需根据思政教学需求、语文课程特点以及学生切实需求来探寻新颖且有效的教学方式, 以此来增强语文课程教学的趣味性和针对性, 最终能够取得良好的教学成效。但是在实际教学过程中, 多是语文教师仍采用说教式或填鸭式的方式来讲述思政知识, 并未组织开展思政实践教学、思政在线教学, 使得整个思政教学模式较为乏味和空洞, 无法吸引学生参与其中, 最终也很难像学生传达思政内涵与先进思想。

三、中职语文教学融合课程思政的实施路径

(一) 基于课程思政转变教学思维

为了构建语文课程思政教学模式, 中职领导和教师都应该加

强对语文课程的关注度和重视度,进而将思政教育融入到课堂讲解之中,将思政思想和思想体系传授给学生,以此来培育他们的思政素养,并且能够引导学生形成健全的价值观念和认知体系,树立坚定的理想信念和远大目标,同时,还可以对学生的人格品质、道德素养进行有效的培养,最终可以促进他们全面发展,增强他们就业优势。大部分中职学校教师在实践教学中,更多地是注重专业知识讲解,而忽略了素质培养,进而造成学生的责任意识、家国情怀和个性修养的缺失。基于此,在课程思政思想的指引下,语文教师必须加强对语文课程教学的重视与关注,并且能够正确认识到语文课程教学的育人价值,进而能恶搞采取新颖且有效的教学方法、手段来渗透思政教育。在这一过程中,教师应该坚决地抛弃传统的观念,跟上时代步伐,不断更新教学方式,拓宽教学思路,改进教学方式,促进思政教育和语文课程的融会贯通,在此基础上制定教学目标,设计教学环节,吸引学生全身心投入其中,积极主动地获得语文知识和思政知识。与此同时,教师也要有意识地突出学生在语文课堂上的主体地位,从而调动他们的自主性和主动性,从而可以逐渐培养学生的思政素养,规范他们的行为举止,端正他们的生活习惯,使他们的综合素质得到切实提高。

(二) 基于课程思政创新教学方式

为提高语文课程教学有效性和思政体系的完善性,教师需要在先进思想的引领下优化和创新语文课程教学方法和手段,进而能够实现思政教育的自然渗透。在此过程中,教师需全面了解学生的认知层次、基础水平、兴趣爱好以及切实需求,即需要在尊重他们认知规律和发展需求的基础上选择或是叠加不同的教学方法,旨在取得良好的教学成效。第一,教师可以融入任务驱动法、情境教学法、案例教学法、小组合作法、体验式教学法等方法来开展语文课程教学,并在教学过程中融入思政教育元素,能够使得学生在获取语文知识的同时,学习思政理论知识。第二,教师可以引入先进技术来构建翻转课堂、微课模式,从而能够构建现代化语文课堂,在此过程中,教师便可以充分发挥网络平台优势,筛选并整合思政教育素材,与文学艺术、人文精神、国家情怀相关的思政教学素材,从而可以语文教材与思政内容整合起来,或者还可以为学生剪辑影视片段、录制微课视频以及制作 ppt 课件来提高语文课堂的趣味性和开放性,最终有效拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系。第三,教师还可以组织学生开展实践活动,比如可以围绕“思政大讲堂”这一主题来开展班会或是辩论会,要求学生在完成语文学习任务的基础上,构建正确的价值观念和认知体系。

(三) 基于课程思政组织鉴赏教学

为了促进语文课程和思政教育的良好融合,教师可以组织学生参加优秀文学作品欣赏活动,利用这个机会将思政理念融入到生活中,最终顺利完成语文教学和思政教学目标。教师要引进具有深刻思想内涵和丰富文化底蕴的优秀作品,并让学生主动参加,这样就可以对他们进行陶冶,净化心灵,使他们的思想认识得以端正,机制取向得以完善,政治素养得以形成。例如,教师在给学生们讲解《红楼梦》的时候,就可以利用这个机会来提升他们的艺术修养和艺术修养。在实践教学中,教师可以依托多媒体、3D 技术为学生展示大观园、潇湘楼的室内布置与建筑结构,使得学生能够身临其境地感知当时的社会风情和建筑风格。然后,教师要指导学生加深对文本内容的认识,让他们能够在阅读欣赏

中把握任务人物、故事脉络、时代背景和深层含义。此外,教师也可以将优秀的传统文化融入到语文课堂中,让学生们搜集相关资料,设计活动方案,进行实践探索,让他们在这个过程中认识到传统建筑的宏伟与壮观,感受到传统文化的魅力与价值,从而实现思政教育渗透,同时还可以达到语文教学目的。

(四) 基于课程思政开展实践活动

为了进一步提高语文教学效果,教师也可以将思政教育纳入到实践活动中,以此来提高学生的综合素质,指导他们在实践活动中内化、迁移和掌握语文和思政知识,同时也能提高他们的语文应用能力和思政实践能力。在具体的教学过程中,教师要将这些实践活动与课程内容相结合,这样才能让实践活动更加丰富、更加有趣,让学生们更好地参与思政学习。从而达到德育育人的目的。另外,在制订实践教学方案时,要将学生的兴趣爱好和实际学情都考虑进去,这样才能使他们的兴趣爱好和人格发展得到最大程度的满足,例如当教师在进行课外阅读时,可以向学生推荐尼古拉·奥斯特洛夫斯基编写的《钢铁是怎样炼成的》这本著作。在此过程中,教师需要引导学生制定切实可行的阅读计划,使得他们可以在阅读的过程中逐步理解到主人公保尔·柯察金坎坷地人生经历与成长道路,并且能够学习他在革命的艰难困苦中战胜敌人也战胜自己的优秀品格和顽强精神。之后,教师还需要组织他们开展阅读活动,旨在帮助他们深化了学生对生命的意义的认知和理解,与此同时,还需要鼓励学生自由表达自己的感想和观点,最终能够拓展学生的阅读范畴,并提高学生的思想素质水平。

(五) 基于课程思政完善评价机制

基于现代化教育教学视域下,多数教师已经充分认识到了构建完善教学评价体系的重要性,即不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据,还可以为学生弥补知识不足提供明确方向,最终能够稳步提高课程教学质量。基于此,处于素质教育改革背景下,语文教师应结合课程思政教学需求来制定客观、完善的教学评价机制,依据思政教学需求来适当调整考核评价机制和方法,不仅要关注学生的考试结果,还应观察他们的学习过程,不仅要考核他们的专业学习成效,还应考核他们的思政思想发展,从而能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。具体来讲,教师应建立新的教学评价机制,并将语文理论知识、语文运用技巧、语文历史文化、语文学习态度等内容纳入到整个教学评价范畴中,从而能够完善教学评价标准。除此之外,教师还应创新教学评价方式,除去组织学生参与课堂评价,还应鼓励他们参与到小组互评、个人评价等多种形式的活动中。这样,能够使得学生在参与评价活动的同时全面了解自己,并在此基础上可以完善自我、塑造自我。

四、结语

综上所述,基于现代化教育改革视域下,中职学校语文课程教师应尝试采取有效措施来构建课程思政教学模式,其中可以通过转变教学思维、创新教学方式、组织鉴赏教学、开展实践活动以及完善评价机制来帮助学生夯实基础知识、熟练应用技能,同时还能够提高他们的思政综合素养,为他们后续发展奠定坚实的基础,同时,还能够切实推进语文课程改革进程。

参考文献:

[1] 兰松柏,崔勇,银健.基于课程思政的中职语文课堂重构:指向,思路与策略[J].教育科学论坛,2023(15):53-55.