

以体验式教学打造“沉浸式”大思政课堂

陈燕生

(潮州市潮安区庵埠镇凤岐小学, 广东 潮州 515638)

摘要: 随着新课程改革的推进, 小学《道德与法治》课程教学也迎来了改革的新契机。在大思政课背景下, 如何提升课程教学效果, 传授学生课程知识的同时, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰小学教师的教学难题之一。对此, 本文就基于“大思政课”视域的小学《道德与法治》课体验式教学法进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 大思政课; 小学; 道德与法治; 体验式教学

“大思政课”中的大字有“博”的意思。这里所讲的“博”, 是教学内容多元融合, 换句话说, 突破传统思政教育课程的限制, 充分挖掘不同学科中蕴含的思政元素和思政资源, 进行实现教学内容的多元融合, 避免“思政教育孤岛化”的现象的发生。小学阶段是学生学习和成长的关键时期, 因此, 在该阶段对他们开展《道德与法治》课程教学, 对他们未来学习和发展具有重要的作用。随着立德树人根本任务的提出, 小学德育教育也迎来了改革的新契机。大思政特点是融合, 融合发展表现在各个活动领域中。现在思政的困境就在于缺乏实践活动。小学《道德与法治》课程内容本身非常丰富, 但是由于课堂单一活动形式的限制, 所以这样一种活动形式并没有在实践当中真正落到一个实处, 所以教育过程当中, 要融入多种实践形式和主体。在“大思政课”背景下, 为了更好地提升《道德与法治》课程教学效果, 帮助小学生塑造优秀品格, 教师可以将体验式教学法运用在教学之中, 以此提升教学效果。

一、体验式教学定义有利于将“大思政课”落实课堂

对于体验式教学, 笔者的理解是: 精心创设教学情境, 让学生在情境中从已有的生活经验出发, 主动去构建授课程目知识体系, 实现课堂教学生活化、探究过程趣味化。教师可以将体验式教学法与课程教学进行有机融合, 借助体验式教学法的优势, 激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 在获取知识和技能的同时, 丰富他们的教学体验, 帮助他们树立正向的思想观念和情感认知, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。就如《道德与法治》这一科目, 它的大背景是立德树人, 在整个在这个课程设计当中, 所需要达到的课程标准和基本要求, 明白核心素养方向是什么, 并在课堂当中落实。即课堂教学当中, 第一步就要知道: 在一节课当中, 需要落实一种核心素养, 包括政治认同, 法治意识, 科学精神等。通过素材活动的设计, 让理念能够更加深入的贯彻。

二、体验式教学特点有利于“大思政课”下学生成长

(一) 体现学生本位

在传统的小学《道德与法治》课程教学过程中, 学生常常处于被动地位, 被教师当作承载知识的容器, 他们只能被动接受, 这使得他们的主体性被严重忽视, 他们只能亦步亦趋地紧跟教师的步伐, 严重影响学生自身个性的发展。这对他们未来学习和发展非常不利。而将体验式教学运用到《道德与法治》课程教学之中就能够有效解决这一问题, 能够更加注重学生个性的培养和发展, 强化他们的认知和体验, 使他们的主体地位在课堂教学中逐渐凸显, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升课程教学效果。

(二) 贴近生活实际

对于小学《道德与法治》课程教学来讲, 它与日常生活存在

着紧密的联系, 很多知识既源于生活, 又服务于生活。假如教师在课程教学中仅采用灌输、说教的方式开展教学, 教学效果是无法达到预期的。将体验式教学融入其中, 能够帮助学生将课程知识与实际生活紧密联系在一起, 使他们起身参与其中, 提升他们的体验感。这样做能够使学生对其中的知识产生认同感, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。

(三) 提升分辨能力

对于小学生来讲, 他们的年纪比较小, 自身的辨识能力还不成熟, 无法有效分辨出美、丑、善、恶。这就需要小学教师对他们进行正向的引导和启发。假若缺少教师这方面的教导, 将会对他们的未来学习和发展造成严重的影响。通过将体验式教学法与课程教学进行融合, 能够强化学生体验感, 提升他们的分辨能力, 使他们能够分辨出什么是正确的、什么是错误的, 什么是美的, 什么是丑的。教师可以根据教学内容和教学目标为他们创设相关情境, 强化他们的认知, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

三、体验式教学法有利于小学道德与法治课价值最大化

(一) 促进新课程改革目标的实现

社会发展, 民族复兴, 国家富强都与人才有着紧密的联系。而人才也只能且必须通过教育来实现。在当前社会背景下, 具备哪些品质才可以被称为人才? 热爱自己的国家, 忠诚自己的民族, 诚实守信, 勤奋工作, 为社会经济建设贡献力量就是人才。在人才培养过程中, 德育教育非常重要。因此, 在新课程改革中明确提出立德树人根本任务。在对学生进行德育教育过程中若未能够有效感化其情感, 丰富其体验, 最终也会不能开启其精神世界。而将体验教学法运用在课程教学之中, 不仅能够强化学生价值认同感, 同时还能够提升他们的道德素养, 不仅学习知识和技能, 也能够培养他们成为企业以及社会需要的高质量人才。

(二) 促进德育价值的内化

在小学《道德与法治》课程教学过程中, 不应该仅对小學生进行知识的传授, 还应该激发他们热情, 使他们将思想、观念以及认知进行内化, 不断提升学生的道德品质。高学历并不代表道德品质高, 在生活中, 我们也时常看到一些高学历低素质事件。若教育缺失德育教育内容, 纵使花费大量的时间和金钱进行培养, 最终也只能培养出一个只知功利、道德素养低下的人。学生的道德品质培养和教育应该从小开始, 从内部着手, 由内而外进行逐步感化, 最终使他们形成良好的道德品质。体验式教学法可以帮助学生知识与个人情感有效融合在一起, 引发学生价值共鸣, 并且帮助他们逐渐内化成为自己的道德观, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

（三）有助于提升小学道德与法治课程教学有效性

体验式教学的一个重要特点就是以学生为主体，能够将学生的主体地位凸显出来，有效调动他们的主观能动性，使他们主动参与到课程学习之中，化被动为主动，这与之前的陈旧教学方式之间存在着较大的差异。在以往的教学过程中，学生的反馈看起来仅仅学到表面的知识，并未将其有效转化为个人认知，更无法将其运用到实践之中。而运用体验式教学法，能够帮助学生获得丰富的教学体验，并且在教学过程中，帮助他们将知识、技能与实际生活联系在一起，从而强化自身的认知，丰富自身感悟，从而帮助他们更好地将所学知识运用到实际生活之中，提升教学有效性。

四、体验式教学法有利于教师教育教学方法创新

（一）与实际生活相融合，提升教学实效

在新课程改革背景下，小学教师在开展《道德与法治》课程教学过程中，不应该局限于书本知识，而是应该科学地扩大知识范围，对相关知识进行拓展和延伸，这样做不仅能够有效丰富教学内容，激发学生兴趣，使他们主动参与到课堂教学之中，同时还能够提升课堂教学效果，提升教学实效。例如，在学习《我们的国土，我们的家园》这一部分内容时，教师可以引导学生们收集自己家乡的资料，了解自己家乡城市的历史，比如说学生的家乡在北京，教师可以将学生们分成若干个数量相同、能力相近的学习小组，要求他们通过各种渠道和方式，收集北京市的历史和相关资料，并且将相关历史事件、人物进行记录。有的学生通过网络渠道，了解到北京是明朝的国都。有的学生通过去图书馆查阅资料的方式，了解到，清末时期的著名事件“公车上书”。又如，教师希望通过这节课激发学生对家乡潮州文化上的热爱，哪怕没有古都的历史，也可以从家乡潮州地理位置，了解这是一座有“海滨邹鲁”“岭海名邦”之美誉的城市，是一座拥有1600多年历史的文化古城。明白潮州名字的来历是取“在潮之洲，潮水往复”之意。还有诸如潮州的文化符号：中国四大古桥——广济桥，更别提像牛肉火锅等美食，迎神赛会等许多的特色地方习俗。通过这样的方式，使学生仔细感受自己家乡城市的魅力，通过对他们进行引导和启发，不仅能够帮助他们更好地学习和掌握书本中的知识，强化他们的认知，同时还能够培养学生实践能力和动手能力，帮助他们积累更多的知识，拓宽他们的视野，提升教学有效性。

（二）运用多媒体技术，实施体验式教学法

对于小学阶段的学生来讲，他们的年纪比较小，对新奇的事物具有强烈的好奇心，活泼好动，精力充沛。针对这一问题，教师可以在课堂教学中运用现代技术。当前大量的小学校园已经全面配备了多媒体教学设备，在很多课堂教学中，教师可以运用多媒体设备开展教学。对此，在小学《道德与法治》课程教学过程中，教师可以运用多媒体教学设备，以此为学生创设一个生动、形象的教学氛围，激发学生兴趣，从而提升教学效果。例如，在学习《主动拒绝烟酒与毒品》这部分内容时，教师可以利用多媒体教学设备，向学生们播放烟酒毒品对人类身体影响的视频，通过这样的方式，使小学生们直观、形象地了解到烟酒毒品的危害，从而强化他们的认知，使他们自觉远离烟酒毒品。通过这样的方式，丰富学生教学体验，有效提升课堂教学效果。

（三）运用角色扮演，实施体验式教学

与语文、数学、英语等学科不同，小学《道德与法治》课程与人们实际生活联系得更为紧密。对此，在开展《道德与法治》课程教学过程中，教师可以组织和开展各种课堂活动，不仅能够

激发学生参与兴趣，调动他们的主观能动性，同时还能够使学生在参与活动的过程中传授给他们理论知识，加深感悟和理解，提升课堂教学效果。对于小学阶段的学生，他们在不断接触外部世界的过程中，每天都在体验新鲜事物并对生活产生独特理解，进而激发表达与表演的欲望。教师可以据此特点，针对部分教学内容设计情境表演。如在《学会沟通交流》这一主题教学时，教师可引导学生分角色模拟不同交流方式产生的不同结果。一组学生展现真诚沟通的情景，另一组学生则模拟拒绝沟通的场景。通过此类方式，使学生深刻认识到沟通交流在生活中的重要性及价值，进而积极实践良好交流行为。

我国小学道德与法治课堂旨在培养学生的优良道德观念。当前，道德与法治教育愈发注重体验式教学模式的运用，不断将实践元素融入小学课堂，以辅助学生学习。这种方式有利于促进学生核心素养的提升，为其未来全面发展奠定坚实基础。

（四）引用热点事件，实施体验式教学

小学《道德与法治》课程素质教育阶段的一门基础学科之一，其中存在大量的德育教育内容和法治教育内容，这导致部分学生无法全面理解，从而增添学习难度，部分学生对该学科的学习产生了排斥心理。教师可以根据教学内容以及具体学情，将热点事件引入到教学之中，不仅能够有效激发小学生的兴趣，同时还能够降低课程学习难度，从而实现高效课堂的顺利构建。一方面，教师可以根据教学内容开展趣味性的话题讨论活动，通过这样的方式，使学生了解和掌握相关知识，同时通过讨论和沟通，强化他们的语言表达能力和分析问题能力。另一方面，教师还可以在教學过程中运用多媒体等教辅工具，将课本上的知识通过视频播放器、语音播放器等方式呈现给学生们，这样做能够有效激发小学生的学习兴趣，调动他们的主观能动性。比如说教师可以将“排队”“扶不扶”“闯红灯”等网络热门事件引入到教学之中，引导学生进行思考和分析，通过学生之间相互讨论和分析，从而深化他们的认知，使他们更加全面、深刻地理解书本中的知识，提升他们的道德品质，同时也能够不断提升他们分析问题能力、判断能力和解决问题能力，为他们全面发展奠定坚实的基础。

五、结束语

总之，在新时期，在“大思政课”背景下，为了更为有效地培养学生道德素养和综合能力，教师应该对传统的《道德与法治》课程教学进行优化和改革，将体验式教学法运用其中，通过运用新思维、新方法，来打造全新的课程教学新局面，从而促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 常慧雯. 小学道德与法治课堂融入中华优秀传统文化的思考[J]. 智力, 2023(35): 9-12.
- [2] 黄裕榕. 基于核心素养的小学道德与法治课体验式教学策略探究[J]. 华夏教师, 2023(34): 76-78.
- [3] 袁媛. 体验式教学在小学道德与法治课中的运用[J]. 课堂内外(高中版), 2023(43): 24-25.
- [4] 石宇虹. 运用体验式教学培养学生道德与法治思维[J]. 山西教育(教学), 2023(11): 49-50.
- [5] 李振华. 把思政论文写在课堂上[J]. 文理导航(上旬), 2023(12): 76-78.
- [6] 向金凤. 小学道德与法治课程体验式教学实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(10): 93-95.