

乡村振兴战略下的农村职业教育功能定位研究

李海艳

(江苏省涟水中等专业学校, 江苏 淮安 223001)

摘要: 在我国的社会发展中, 职业教育为社会主义建设工作提供了源源不断的人才资源。与普通高等教育相比, 职业教育在社会服务方面表现出更强的优势。因此, 在大力推进乡村振兴的背景下, 职业教育应该发挥自身的优势, 将服务农村地区经济、助推乡村区域发展作为教育工作重点。现阶段, 职业教育已经在响应乡村振兴战略、促进农村职业教育等方面取得一定成就。但不可否认的是, 在诸多环节依然存在不足和欠缺, 无法充分发挥农村职业教育的优势。基于此, 本文就乡村振兴战略下的农村职业教育功能定位展开探究, 希望为职业教育赋能乡村振兴提供有价值的参考。

关键词: 乡村振兴; 农村; 职业教育; 功能定位

乡村振兴战略是顺应现阶段农村建设需求而提出的, 有其必然性和必要性。但在实现过程中, 人才是不可或缺的重要智力支撑, 正所谓“乡村振兴, 人才是关键”。所以, 肩负培养实用型人才的职业教育, 需要针对乡村振兴的各项需求, 建设人力资源体系, 培养优秀的新型农村职业人才。从目前的实践来看, 农村职业教育的功能定位尚不明确, 以至于影响后续的诸多环节。这也使得探究乡村振兴战略下的农村职业教育功能定位尤为重要, 能够帮助农村职业教育切实有效地发挥自身功能、展现自身能量。

一、乡村振兴战略下的农村职业教育功能定位

在乡村振兴战略下, 准确定位农村职业教育功能是至关重要的。

(一) 发挥人才培养的功能

一方面, 提升农村地区人口的学历水平。农村职业教育可以为没有考入高中的农村学生提供继续学习的机会, 接受与普通高中相似的教育机会, 进而获取专业知识和技能, 具备适应农村经济发展变化的基本技能。另一方面, 为乡村地区培养技能型人才。我国有着丰富的文化、物产资源, 其中大部分在农村地区。农村职业教育可以发挥自身灵活、多样的优势, 通过短期培训、针对性培养等策略, 提高农村人才的专业技能水平。例如, 一些拥有某一农村地区特殊的技能, 如编筐、剪纸、种植等, 都可以成为农村职业教育中短期培训内容, 通过与现代融合, 传承给农村地区的青年人。在信息技术的加持下, 这些传统技艺的社会认可度不断提升, 并成为乡村振兴中的关键。所以, 在农村职业教育将工匠精神、文化能人以及非遗传承等元素融入教育教学中, 可以为农村社会培养技术型、管理型以及受过职业培训的劳动者。

(二) 服务农村高质量发展

百年大计, 教育为本。农村职业教育可以为农村提供高素质人才, 激活农业经济生命活力, 构建美丽乡村, 以及真正实现乡村富裕。在当前, 农村经济开始借助信息技术, 进入电子商务模式。与此同时, 却面临人才匮乏, 亟需懂技术、懂法律、懂规划的人才; 在发展农村经济之际, 要脱离“不计后果”“急功近利”的错误思维, 实现经济、生态的和谐发展, 保持农村赖以生存的自然资源; 振兴乡村是经济振兴, 更是精神振兴, “农村富”在于全面致富, 涉及每一个农民, 每个个体的精神层面。要实现这些, 教育是强而有力地支持, 所以农村职业教育具有服务农村高质量发展的功能。

(三) 服务城乡融合发展

在乡村振兴背景下, 城乡融合是我国社会发展的必然趋势, 也是农村职业教育在宏观定位上的首要目标。在定位农村职业教育之际, 应该将城镇与农村地区一体化发展纳入其中, 为优化农

村职业教育资源创造条件。需要农村职业教育走出“非此即彼”的固有思维模式, 顺应城市经济发展以及乡村振兴发展的基本规律, 紧密结合各地区城乡经济发展的实际情况, 将服务乡村融合为教育宗旨。在服务城乡融合的过程中, 积极推动技术、资源以及人才的共建共享以及自由流动, 让农村职业教育乡村振兴中服务城乡一体化发展的重要支撑。

二、乡村振兴战略下阻碍农村职业教育功能定位的因素

(一) 农村地区职业教育观念滞后

在我国, 绝大多数群体认为普通教育才是正规教育, 在农村地区这一观念尤为突出, 使得培养技术、技能的职业教育找不到立足之地。尽管随着社会的发展, 我国社会对职业教育的态度有所改善, 但在信息不通畅、学历学识有限的农民群体中, 职业教育的优势并没有得到改善。因此, 在大部分农村地区, 很少有人主动参加职业教育, 导致农村职业教育的诸多功能得不到有效体现。

(二) 农村地区职业教育质量欠佳

农村职业教育功能的不大充分体现的另一深层次阻碍因素为, 农村地区职业教育质量不尽如人意, 无法满足人们的心理诉求以及现实需求。近年来, 我国大力推动职业教育质量提升工作, 力求全面提高职业教育的办学质量, 在一定程度上促进了农村职业教育的发展。然而, 从目前来看, 农村地区的经济、社会发展情况, 依然在阻碍农村职业教育高质量发展。如, 生源质量、人才培养质量、教育教学质量等, 都无法为职业教育打开农村领域, 直接影响农村职业教育找准功能定位。

(三) 农村地区职业教育资源稀少

农村职业教育是我国职业教育系统中的重要分支, 其重要地位逐步彰显。然而, 就教育资源而言, 农村职业教育院校大多面临资源稀少的问题。例如, 就自身资源而言, 很多农村职业院校面临学生资源、师资力量以及教学设备等资源匮乏问题; 而外部资源, 在教育经费支持、校企合作资源、社会支持力量等方面都不够充分。教育资源稀少, 直接影响农村职业教育发挥起应有的功能, 更不利于农村职业教育服务乡村振兴。

(四) 农村地区职业教育师资不足

师资力量同样是农村职业教育中的核心所在, 直接决定教学质量, 和农村职业教育发展方向。然而, 长期以来, 农村职业教育都面临师资队伍建设问题。与其他院校的师资队伍相比, 农村职业教师无论在专业技术, 还是在整体数量上, 都相对薄弱。例如, 很多农村职业院校教师为高校毕业生, 从学校学生直接进入教育体系, 对农村地区的实际情况了解不深入。此外, 农村职业教育师资队伍中, 老年教师数量居多, 不利于农村职业教育的可持续

发展。很多青年教师会选择福利待遇、发展前景更好的城市地区。所以,综合种种因素,农村职业教育师资队伍建设工作迟迟得不到改善,严重阻碍农村职业教育定位自身的功能。

三、乡村振兴战略下的农村职业教育功能定位实现路径

农村职业教育的多项功能,为实现乡村振兴提供了强而有力的服务支撑,同时也让我们看到现阶段农村职业教育存在的问题和不足。在此基础上,我们可以探索发挥农村职业教育功能的途径,为推动农村高质量发展、提升农民生活幸福指数提供有效指导。

(一) 积极宣传农村职业教育,增强观念认同

认识是实践的驱动力,正确认识农村职业教育的重要性,才能在实际工作中有所行动,为各项改革实践助力。所以,在定位农村职业教育功能的过程中,首先应该增强农村地区人们对职业教育的观念认同。首先,各地方的县级政府应该重视农村职业教育的发展,提高职业教育经费投入数额,为当地的职业教育发展创造良好环境;积极为职业教育寻求社会支持,如动员当地企业、将地方经济发展项目与职业教育挂钩,积极为职业教育服务地方经济寻求突破口和着力点。其次,县级政府要联手农村职业教育,面向群体农村农民群众,加大职业教育宣传力度,利用传统的电视、村广播媒介,以及短视频、微信等新媒体形式,将线上宣传与线下宣传结合,营造浓厚的职业教育氛围。线下宣传形式主要包括民间技能比拼、农间手艺人表演等,大力宣传农民身边的“工匠精神”“求真务实”的案例,提升农村社会对职业教育的认知。最后,引导受教育者认识到“知识就是力量”“知识改变命运”,让农民群众重视教育。在此基础上,充分展现职业教育的优势,利用“一技之长”“技多不压身”等,让人们认识职业教育的优势和特色。

(二) 精准定位农村职业教育,明确功能价值

乡村振兴战略下,体现农村职业教育功能,需要明确其功能定位,形成和发展特色农村职业教育。结合本文第一部分的定位分析,各地方县级政府应该在本地实际情况的基础上,精准、细化农村职业教育功能价值。例如,在乡村振兴战略的支持下,各地农村经济建设呈现多样化发展趋势。为了适应这一变化,农村职业教育应该发挥多样化功能,深入参与农村社会建设中,同时也全面提升农村职业教育的社会地位。例如,开设传统手工艺类专业,通过长期教育与短期培训的融合发展模式,让农村职业教育覆盖学生群体和成年群体;与当地社会文化活动相融合,通过职业教育推动农村社会文化的繁荣发展,丰富广大人民群众的精神生活。此外,大力发展面向农村地区的职业教育内容,如加大农科类专业、现代化农业技术类专业的建设力度,强化对农村匠人、乡村能人的培养,挖掘一批可以带动农村各类产业发展的带头人。在培养人才的过程中,农村职业教育要防止出现留不住人才的问题,保证职业教育“为农”,人才“不离农”。

(三) 积极整合各方教育资源,强化资源支持

教育资源是职业教育可持续发展中的重要保障,是推动农村职业教育发展的关键动力。作为农村教育体系中的重要子系统,积极整合各方教育资源,是深化自身功能、有效服务农村建设的关键。首先,农村职业院校应该积极深化职业教育校企合作,为学生提供大量实践、实习的机会,全面提高学生的技能实践水平;推动农村职业教育的工学结合发展模式;建立健全学生的实训实习场景。其次,积极调动社会力量,为农村职业教育提供支持。例如,县级政府可以积极吸引社会资源,为农村职业教育机构设立教育发展基金、助学金等,支持农村职业院校建设实训基地;鼓励地方企业提出人才需求标准,为农村职业院校开展人才培养

工作提供方向。最后,推动社会力量对农村职业教育发展质量的评议,接受社会力量对农村职业教育发展的监督、建议,助推农村职业教育质量提升。

(四) 重视师资力量建设工作,壮大教师团队

在推进乡村振兴战略的过程中,做好教育工作是根本,培养优秀师资队伍是众多环节中的重中之重。优秀师资队伍不仅能够满足农村职业教育的发展需求,更能够满足时代发展的需求,也是有效提高农村职业教师水平的必然选择。在当前的发展形势下,加快农村社会、经济的发展步伐,势必需要着力扩大师资队伍。其一,全面改革教师机制,积极吸引各行业人才加入职业教育队伍。例如,找到职业技术骨干,聘请专业人才参与农村职业培训工作,弥补教师队伍实践经验不足的问题。例如,“非遗”传承人可以进入农村职业院校,为更多接受农村职业教育的群体讲解地方特有文化、手艺传承;挖掘地方特色经济项目,将手艺好、技艺精的民间“手艺人”纳入职业培训师队伍中,可以参与信息课件录制、实践展示等。其二,为了优化师资队伍实力,推动农村职业院校实现与时俱进,可以出台相关政策,支持农村职业教师继续深造,提高其学历和职业资格。例如,结合地方特色经济项目、支柱产业,派遣相关专业教师进入高校、大企业进行深造。如有些地区的大力发展线上营销模式,将本地农产品源源不断地输往外地。农村职业院校可以派遣营销类专业、管理类专业的教师,到农业类企业、农业类高校进行深造。这样,可以全面提高教师的综合能力,为发挥农村职业教育功能和作用奠定基础。其三,全面改善教师待遇,为更好地留住人才、稳定教师队伍创造条件。例如,地方政府的有关部门应建立合理的薪酬机制,配合支付相关补贴和全额工资,以提高教师待遇;为留住青年教师人才,积极完善相关福利待遇,解决其衣食住行、个人发展中面临的主要困境;建立健全人才保护机制,做好“以老带新”工作,帮助青年教师快速适应农村职业教育模式;不断强化农村职业教师团队的社会责任感,让“乡村振兴”成为每一位教师肩负的历史责任,为发挥农村职业教育功能赋能。

四、结语

综上所述,推进农村职业教育发展,有着极为重要且深刻的历史意义,既是我国国情的需求,也是发展农业的必然选择。在实践中,我们必须站在农村地区经济特色的基础上,准确定位农村职业教育功能,全面发挥教育的优势,推动乡村振兴以及农村发展。通过本次探究证实,借助积极宣传农村职业教育、精准定位农村职业教育、积极整合各方教育资源以及重视师资力量建设工作,是有效应对当前职业教育功能定位困境的策略,既提高了职业教育的社会效益,也实现了职业教育精准扶贫的迫切要求,最终使农村富起来。

参考文献:

- [1] 廖中文,董斌,李法春.基于共生理论的农村职业教育与乡村振兴协同发展研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(06):5-9.
- [2] 张驰.职业教育服务乡村人才振兴的价值追求与功能定位研究[J].农村经济与科技,2023,34(12):277-280.
- [3] 瞿连贵,石伟平,李耀莲.乡村人才振兴视野下职业教育的功能定位及实践指向[J].中国职业技术教育,2021(06):50-56.