

高校教师发展热点与趋势可视化分析

——基于 citespace 的计量分析

殷艳娜 鲁亚宁 程玲雁

(沈阳化工大学, 辽宁 沈阳 110142)

摘要: 为深入了解我国高校教师发展热点与发展趋势, 采用 citespace 软件对中国知网中 CSSCI 收录的 688 篇文献进行可视化分析。研究发现近年来高校教师发展研究呈现出下滑趋势, 各学者对该领域的研究处于瓶颈期; 师范高校的教育学院为研究该领域的主要力量, 各研究者与各研究机构间尚未形成统一的合作网络, 需要进一步加强彼此间的合作与交流; 目前的研究热点主要包括高校教师的教学发展、专业化发展、发展策略; 未来高校教师发展的研究热点将会集中于在线教学、人工智能、创新能力等方面。

关键词: 高校教师; 教师发展; 研究热点; 可视化分析

一、引言

“所谓大学者, 非谓有大楼之谓也, 有大师之谓也。”办学以师为基。高校教师发展一直是国内外教育界研究的热点问题, 高校教师发展的概念最早出现于《高校教师发展的阶段》一书中, 概念中涵盖了教师发展的多种理论、实践与目标, 不同的研究者对其有不同的理解。纪菲菲将高校教师发展划分为技能类的发展、专业领域的发展、个人自身的发展三个维度新时代以来, 我国政府与各高校越来越多地将目光聚焦于高校教师的发展和研究上。高校教师发展是高校发展、教育改革的重要任务, 也是高校高质量人才培养的基础前提。因此, 在高质量发展的大背景下, 如何促进高校教师发展, 满足人民对高质量教育需求已经成为当下高校发展研究的重点问题。

近年来, 国内学者对高校教师发展问题进行了大量研究, 卞祥瑞对高校教师专业发展问题研究进行了梳理, 发现热点主要集中在高校教师专业发展的内涵、影响因素和发展优化路径等方面。阙勇平对高校教师能力发展相关研究进行了梳理, 发现目前对于高校教师能力体系建设或发展策略的研究成果较少。面对大量的多维度的研究成果, 研究者若想突破当下高校教师发展研究领域中的“瓶颈”, 就必须对该领域中的研究热点、发展趋势、研究前沿有一个全面、直观的了解。而我国对于高校教师发展研究的研究方法主要采取定性研究法, 研究方法较为单一。本研究采取文献计量法借助文献计量分析软件 Citespace6.2.R4 对相关文献进行可视化分析, 系统分析高校教师发展研究领域的热点与前沿, 以期对高校教师发展领域研究提供经验借鉴。

二、研究方法与数据来源

(一) 研究方法

文献计量分析方法主要是以论文题录信息为依据, 运用数学和统计学相关知识分析发文量的特征, 从而评价研究领域的学术前沿和中坚力量, 避免定性研究的主观性、随意性等不足。CiteSpace 知识图谱是一种科学计量方法, 通过数据挖掘、信息分析、科学计量和图形绘制等技术, 将特定学科领域的研究情况以可视化方式展示。本文主要借助 CiteSpace6.2.R4, 通过对检索得到的文献数据进行作者合作网络分析、研究机构共现分析、关键词共现分析并绘制知识图谱, 较为直观地反映高校教师发展研究领域的热点内容和发展趋势。

(二) 数据来源

本研究数据来源于中国知网 (CNKI) 总库, 期刊层次限定为中文社会科学引文索引 (CSSCI)。检索条件为“主题 = 高校教师发展 or 题名 = 高校教师发展”, 2010 年国务院出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 — 2020 年) 》, 为教师发展指明

方向, 2010 年, 国务院发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 — 2020 年) 》, 这一政策文件为教师发展提供了明确的指导方向。因此将文献时间跨度选定为 2010—2023 年, 以此条件检索出 719 篇文献, 手动剔除会议、报纸、访谈等不符合的相关文献后, 保留 688 篇文献。以 Refworks 格式导出相关文献, 通过 CiteSpace6.2.R4 进行文献计量分析。

三、研究前沿分析

(一) 突现词可视化分析

突现词分析可以呈现出某个关键词变量在短时间内发生的较大变化, 利用 Citespace 软件分析, 将 γ 值设为 0.5, 得到 12 个突现词 (见图 6)。从图 6 中可以看出在不同年份出现的突现关键词不一样, 表示该领域研究的多样性与丰富性。其中强度最大的关键词是高校、教师评价、立德树人, 强度值分别为 5.07、2.39 和 2.27。此外, “叙事研究”“人工智能”分别从 2020 年左右开始保持强势, 并将在未来一段时间对高校教师发展领域的研究施加影响力, 也将会是该领域的新兴研究方向。

(二) 高校教师发展热点研究领域分析

通过对 2010—2023 年的高校教师发展文献可视化分析情况来看, 根据表 3 中关键词共现频次结果可以将高校教师发展研究热点归纳为教学发展 (教学学术、教学能力、教师培训)、专业发展 (职业发展、专业化)、发展策略三大类。

1. 教学发展

教学发展是高校教师发展的核心内容, 分析教学能力要素与高校教师发展内涵是构建高校高质量教学发展模式的前提。目前, 国内外关于高校教学发展的研究众多, 国外学者对已有研究进行了梳理分析, 总结出目前高校教师发展的研究主要集中于教学技能、教学实践、教学方式与方法、学科知识与专业发展等方面。在后来的研究中, 有研究者通过深度访谈法对高校教师进行访谈, 总结出教学的哲学理念和重塑教学的能力对教师的发展及其重要, 也有研究者通过文本分析法对高校教师发展进行研究, 认为影响高校教师教学发展的首要因素是教学观念与教学决策。多个学者对高校教师进行的多维度的研究使得高校教学发展的内容更加丰富和全面。

国内学者中王若梅深入分析了高校教师教学发展机制中存在的问题并提出重建构想, 李辉基于西北高校教学发展研究现状对高校教学发展路径进行深入探索, 鲁巧巧探讨了高校教学发展中数字化教学发展的逻辑、内涵、路径, 杨洁围绕高校教师教学发展中心的现状进行了分析, 探讨了目前存在的问题并提出要以机制创新来突破高校教师教学中心发展的现状, 朱炎军采用德尔菲法构建出以研究力、影响力、学习力、远景力四维度为主的教学

学术发展力的指标体系。

2. 专业发展

高校教师专业发展的相关研究近年来一直是我国学者研究的重点,从中国知网中发表的期刊论文与学术论文情况来看,叶澜指出研究中运用最多的两个概念为教师专业发展和教师专业化。也就是“教师专业”的发展与教师的“专业发展”。张忠华就这两个概念做出了解释,他指出“教师专业的发展”主要是从教师群体素质与制度上定义总结的,强调要重视高校教师行业的制度与体制建设,认为强化教师专业的相关标准制定能够促进教师专业发展,能够从制度规范上保证教师专业的独立性与发展性。而教师的“专业发展”则是从教师个人素质进行诠释的,他指出从教师个体素质出发探究教师是否专业,其标准在于高校教师自身内在素质是否达标,如教师的专业知识、专业能力、专业情怀与态度是否达到教师专业的标准。

寇尚乾主要关注教师的自我专业发展意识,对教师的自我专业发展意识方面进行了横向与纵向两个维度的研究。从横向维度分析,他认为教师的自我专业发展意识包括教师自我专业认知、教师职业认同感与自身自我效能感三方面。从纵向维度分析,他指出教师自我专业意识可以分为三个阶段的认识,分别是对过去自己专业发展过程的认识、现阶段自身专业发展水平、状态的认识、未来自己对自身专业发展的规划意识。由此可见,教师专业发展是一个没有起点与终点的动态连续性过程。

3. 发展策略

高校教师发展问题是多层次、多方面、多维度的综合性问题,国内学者对于高校教师发展的策略的路径进行了较为丰富的研究。张忠华提出以高校教师发展中心为依托,开展教学改革,构建教学共同体,加强教学学术研究 with 自我反思,以此促进高校教师发展。郭书法认为构建教师专业学习共同体是促进高校教师专业发展的有效路径。宋文红探索出以学习者为中心的高校教学评估范式能够有效促进教师发展。廖志琼认为高校青年教师发展途径应实现个体发展目标与组织目标的统一,形成自主发展和环境支持的制度体系。

(三) 高校教师发展未来研究热点分析

1. 高校教师在线教学

新冠疫情防控阶段,全国高校依托各类在线课程平台、校内网络学习空间等有序开展线上教学活动,推动了“互联网+教学”的迅猛发展,在线教学表现出区别于线下教学的独特价值。后疫情时代,在线教学已经以崭新的形式融入到教学模式中,面对新时代新征程新使命,推动信息技术与教育教学深度融合、创新教学模式与路径、促进高校教学质量提升,对有效增强我国高等教育的国际影响力具有重要意义。

2. 基于人工智能的高校教学

近年来,人工智能发展速度迅速,已经从技术创新阶段发展为实际运用阶段,逐渐进入生活中的各个领域。人工智能的发展对传统教育模式产生了极大的冲击,也意味着传统教育转型的迫切需求。通过分析学生的学习数据和行为模式,人工智能能够了解学生的学习进度和理解程度,并根据需要提供相应的教学资源和建议,帮助每个学生实现最佳的学习效果,为学生提供个性化的教学。同时也可以提供多样化的教学资源,如在线课程、教学视频、虚拟实验室等,以满足不同学生的学习需求和风格。对于教师而言,可以由经验驱动转为智能驱动、证据驱动,使教学更科学、更准确、更高效。

3. 高校教师创新能力研究

当前,中国经济正稳步迈向更高层次的高质量发展阶段,而

创新是新时期引领经济高质量发展的根本动力,是创新型国家建设的重要战略支撑。党的二十大报告指出,教育、科技和人才的统筹是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,同时强调要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。高校是科技创新的重要载体,高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,加强其内涵建设,实现高校高质量发展,发挥人才和智力优势,推进科技创新,有利于提升区域创新能力、实现经济的高质量发展。

四、结论

本研究采用 Citespace 软件,对中国知网(CNKI)数据库中2010—2023年高校教师发展的相关文献进行可视化分析并绘制知识图谱,得到以下结论:从发文趋势来看,2010年—2017年关于高校教师发展的研究处于较活跃的阶段,近年来该领域研究呈现出下滑趋势,反映出当下对于高校教师发展的研究处于瓶颈期,需要各位学者致力于新视角新方向的研究。从作者网络与机构网络共现来看,各学者之间与各机构之间较为独立,合作不紧密,研究机构以各师范学校的教育学院为主。从关键词共现与聚类图谱来看,研究主题较为多元化,研究热点主要集中于高校教师的教学发展、专业发展、发展策略等方面。从高校教师发展的未来研究取向来看,高校教师在线教学、基于人工智能的高校教学、高校教师的创新能力等主题较为活跃,未来可以从这几个方面进行分析研究。

参考文献:

- [1] 卞祥瑞. 高校教师专业发展文献综述[J]. 教育教学论坛, 2020(11): 22-24.
- [2] 阙勇平, 莫葵凤. 21世纪以来中国高校教师能力发展研究综述——基于中国知网相关文献的内容分析[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(05): 88-95.
- [3] 王晓青. 中国数字经济研究进展——基于 CiteSpace 的文献计量分析[J]. 统计与决策, 2023, 39(15): 35-40.
- [4] 王晓青. 中国数字经济研究进展——基于 CiteSpace 的文献计量分析[J]. 统计与决策, 2023, 39(15): 35-40.
- [5] 杨红燕, 姚克勤, 杨静. 高校教师发展研究的可视化分析[J]. 商洛学院学报, 2022, 36(01): 84-90.
- [6] 李辉, 刘苗苗, 宣建林. 新时代高校教师教学发展的路径探索——基于西北地区38所高校的调查[J]. 高教探索, 2023(04): 61-67.

基金项目: 2021年辽宁省经济社会发展合作课题一般项目“面向产学研深度融合的高校教师发展路径研究”(2021slshzyb-17); 辽宁省科技厅项目“辽宁充分调动创新主体积极性问题研究”(2022JH4/10100104); 沈阳市哲学社会科学基金项目“赋权改革下沈阳市调动科技创新主体积极性的政策研究”(SY20230255Y)

作者简介:

殷艳娜(1980—),女,辽宁葫芦岛人,博士,沈阳化工大学经济与管理学院讲师,主要研究方向为教育管理。

鲁亚宁(2000—),男,黑龙江牡丹江人,沈阳化工大学硕士研究生,主要研究方向为管理科学与工程。

程玲雁(1999—)女,汉族,重庆万州人,沈阳化工大学硕士研究生,研究方向为社区社会工作。