

基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究

甘梅华

(巢湖学院外国语学院, 安徽 合肥 238000)

摘要: 随着互联网技术的蓬勃发展, 如何利用好信息技术开展教育教学工作已成为高校教师亟需面对的课题之一。英语阅读教学一直以来都是高校英语教学的重点, 在“互联网+”环境下, 教师应转变传统的教学理念, 将信息化教学手段引入高校英语阅读教学, 进而为学生提供更高质量的教学体验。基于此, 本文将简述“互联网+”环境下高校英语阅读教学的新机遇, 浅析高校英语阅读教学现状, 并提出相应教学体系构建策略。

关键词: 互联网+; 高校英语; 阅读教学

英语是一门语言学科, 学生通过英语学习, 可以拓宽自己的国际视野, 增强自己的跨文化交际能力, 从而实现自身的全面发展。而英语阅读则是英语学习的基础, 尤其是高校英语教学中, 涉及许多专业词汇, 只有学生养成良好的英语阅读习惯和英语阅读能力, 才能实现英语综合能力的提升。但目前高校英语阅读教学目标、教学方法等方面仍有一定的提升空间。教师应“互联网+”环境下, 采取多种教学策略, 创新高校英语阅读教学, 以进一步激发学生的英语阅读学习兴趣与积极性。

一、“互联网+”环境下高校英语阅读教学的新机遇

(一) 教学资源更加丰富多样

随着互联网平台中英语教学资源的丰富与发展, 教师不仅可以从互联网平台选择优质高校英语阅读教学资源, 用以课堂教学活动, 还能够结合学生的英语水平, 为不同学生推荐适合他们的英语阅读材料。一方面, 互联网为教师提供了更为广泛的英语阅读教学资源, 教师可以从各类官方英语教育平台下载高校英语阅读教学资源。这些英语阅读教学资源也不再是传统的英汉译文, 而是图文、思维导图、视频、音乐等形式, 有效促进了高校英语阅读课堂的多样性和趣味性。另一方面, 教师可以根据学生的英语水平, 为学生准备分层英语阅读素材, 比如短篇新闻、文学作品甚至学术论文等阅读材料供学生选择。

(二) 教学时间与空间更加灵活

传统的高校英语教学模式为学生按照课时安排到指定教室进行学习。但在“互联网+”环境下, 线上教学平台和视频慕课等学习方式已较为成熟。学生可以不再局限于固定的时间和空间, 随时随地进行英语阅读学习。学生可以更好地利用起课余时间和碎片时间, 在自己方便的时间进行英语阅读学习, 从而有效提高自身的学习效率和学习动力。另外, 现在有许多英语阅读学习的APP, 学生甚至不用打开电脑, 用手机便能进行英语阅读, 戴上耳机便能跟读学习, 长此以往, 也有助于学生形成良好的英语阅读习惯。此外, 学生还可以借助互联网和社交媒体等工具进行在线学习交流, 与全球各地的学生共同进行英语阅读学习和交流学习经验, 在提高自身英语阅读能力的同时, 还能提升口语水平和跨文化交际能力。

(三) 提升学生英语阅读主动性

在高校英语阅读教学中, 通常是教师为主导, 学生跟随教师的节奏被动接受知识, 这不利于培养学生的主动性和探究精神。但在“互联网+”环境下, 学生需要主动通过线上教学平台、英语学习网站、英语阅读学习APP等途径, 主动获取英语阅读学习资源, 进而有针对性地进行英语阅读学习。比如, 互联网平台有英语阅读的主题五花八门, 学生可以选择自己感兴趣的主题进行阅读, 以提升主动性和学习动力。另外, 社交媒体作为当代学

生日常生活的重要娱乐方式, 也可以成为英语阅读学习工具。教师可以引导学生在社交媒体上加入英语阅读论坛或话题, 与他人分享自己的英语阅读体会和心得, 从而激发学生对英语阅读的学习兴趣。

二、高校英语阅读教学现状

(一) 英语阅读教学目标仍需完善

在当前高校英语教学中, 无论是英语阅读教学还是其他英语专题教学, 教学目标中更关注知识与应试技能的传授, 以帮助学生通过四级、六级、雅思等考试为主导。这样的教学目标并不利于提升学生的英语阅读能力, 也偏离了高校教育改革中的英语教育目标。另外, 部分高校英语阅读教学的目标还存在较为宽泛, 缺乏可操作性的不足。这会导致学生在英语阅读学习时, 难以明确自己的学习方向。也使英语阅读教学偏于理论化, 学生只是机械地记忆知识点, 但英语核心素养并未得到有效培养。对此, 教师应基于“互联网+”时代的实际学情和制定系统且具有层次性的高校英语阅读教学目标, 从而引导学生形成科学的英语阅读学习方法和知识体系。

(二) 英语阅读教学方法相对单一

在高校英语阅读教学中, 部分教师仍以先进行单词、语法教学, 然后再带领学生阅读英语文章, 逐句翻译的方式进行英语阅读教学活动。这样的教学方式缺乏一定的互动性和参与性, 学生在被动接受知识的过程中难以将其转化为自身所学, 更无法将这些应用于实践当中。而且, 单一的英语阅读教学方法还会使学生的学习热情减弱, 渐渐无法真正理解和掌握英语阅读技巧。另外, 部分教师过于注重学生的英语成绩, 为了保证教学进度, 忽视了英语阅读水平相对薄弱的学生, 这反而使得所教授班级学生的英语成绩更加两极分化。对此, 教师应借助信息化教学工具, 采取分层教学, 为不同学生推荐符合其学习需求的英语阅读材料, 以激励学生积极学习英语阅读。

(三) 学生缺乏良好的英语阅读习惯

随着互联网技术和平台的日益普及, 许多学生在日常学习和生活中已习惯快速获取信息, 以及关注“标题党”新闻。在此背景下, 学生在进行英语阅读学习时往往会显得缺乏兴趣和耐心。也无法形成日常进行英语阅读的好习惯。另外, 学生在高中阶段由于高考的学业压力, 英语阅读对于他们来说只是大量练习题, 所以在上大学后, 部分学生学习心态不端正, 对英语阅读产生懒惰心理。除了考试不愿意再进行英语阅读。对此, 教师应增强英语阅读课堂教学的趣味性, 鼓励学生在课下也积极进行英语阅读, 引导学生形成良好的英语阅读习惯。同时, 教师还应在课堂教学中, 为学生推荐多元化的英语阅读平台, 让学生在浏览互联网平台时, 减少关注“标题新闻”, 而是进行英语阅读, 从而提升学生的英语核心素养。

三、基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建策略

(一) 明确科学的高校英语阅读教学目标

科学的高校英语阅读教学目标可以为教师和学生提供清晰的教学方向和学习目标。在“互联网+”环境下,教师应积极在网络上搜寻最新的英语阅读教学资源,并根据教学大纲,制定出符合实际学情的教学目标。例如,现在高校英语阅读教学已不局限于培养学生的英语阅读答题能力,而是英语阅读综合应用能力。对此,教师应在教学目标中加入增强学生英语语感,提高学生英语应用能力;拓展学生国际视野,使其了解西方文化及社会风俗等,强调学生英语核心素养的教学目标。英语阅读教学目标进一步明确也有助于让学生更加明白自己的学习目的,进而激发学生英语阅读学习的积极性和主动性。例如,教师在教学目标中应要求学生能够运用所学英语阅读理解知识与技巧,可以阅读简单的英语新闻报道、文学作品、学术论文等各种类型的文章,以全面提高学生的英语阅读能力。此外,科学的教学目标还可以帮助教师更好地评估学生的学习表现,以及时调整教学策略,提高英语阅读教学效果。教师可以为不同英语阅读水平的学生提出不一样的教学目标。水平相对一般的学生,教师应要求他们能够掌握基本的英语阅读技巧,在面对陌生的文章时,运用扫读、略读、精读等方式,更好地理解文章的内容。对于水平较好的学生,教师可以从网络上下载BBC新闻,要求学生能够从新闻中获取信息、分析信息,并简单评价,以提升学生的英语阅读综合应用能力。在“互联网+”环境下,只有明确科学的高校英语阅读教学目标,才能有效地指导高校英语阅读教学的开展和实践,为学生的英语学习奠定坚实的基础。

(二) 创新趣味性高校英语阅读教学方式

随着互联网的普及和信息技术的发展,高校英语阅读教学也应与时俱进,不断创新教学方式,激发学生的英语学习热情和主动性,提高英语阅读教学效果。因此,教师应通过学习,提高自身对信息化教学手段的掌握和应用,为学生创设趣味性的英语阅读教学课堂活动。首先,教师可以利用互联网上的英语阅读教学资源,并借助多媒体设备,为学生呈现生动有趣的英语阅读教学内容,增强学生的课堂参与度。例如,教师可以将视频动画引入课堂,开展一堂别开生面的成人英语绘本教学,借助直观的画面、幽默的语言,帮助学生更加直观地理解英语文本,进而提高他们的英语理解能力和阅读技巧。其次,游戏教学法也是一种有效的趣味性英语阅读教学方式。教师可以设计一些有趣的英语阅读游戏,让学生在玩游戏的过程中不知不觉地提高自己的英语阅读能力。比如,教师可以组织学生开展英语阅读挑战赛,学生在课堂上通过回答相应阅读理解问题,获得积分。以竞赛游戏的形式激发学生的英语学习兴趣和动力。另外,教师也可以在日常英语阅读教学中引入一些与当下热点话题相关的英语阅读材料,以集中学生的注意力。或是根据学生的兴趣爱好,为学生挑选一些他们感兴趣的英语阅读材料,让学生在阅读中体会到英语的实用性和趣味性,让更多学生爱上英语阅读。随着互联网技术的日新月异,未来的高校英语阅读教学中,教师也会更好地将信息技术引入英语阅读教学,为学生带来更好的学习体验。

(三) 完善多元化高校英语阅读教学评价

当前,许多高校英语阅读教学的评价方式还是以笔试、口试和作业为主,这种教学评价方式存在着一定的局限性,无法全面评估学生的英语阅读能力。因此,教师需要不断完善多元化的英语阅读教学评价方法,以更好地提高学生的英语阅读能力。首先,教师可以引入信息化的评价方式,比如通过线上教学平台对学生

的英语阅读能力进行评估。例如,教师可以在线上教学平台设置“英语阅读打卡”,让学生每周完成一定数量的英语短篇阅读,以增强学生的阅读量。通过这种方式,教师也可以及时了解学生在英语阅读过程中的困惑和表现,并给予反馈和指导,帮助他们有针对性地提高阅读能力。其次,教师也可以采用项目式评价方法。在教学过程中,教师可以设计一些主题英语阅读项目让学生展示他们的英语阅读能力,比如读后感、阅读心得、知识思维导图等,进而引导学生的学习主动性和探究精神,引导学生自发进行英语阅读学习。此外,教师还可以创新学生自评和同学互评,让学生参与到教学评价中。比如,学生完成线上教学平台的英语阅读打卡后,可以在系统上进行自我评价,教师也能够根据这些评价调整教学策略。同时,学生也可以通过与同学的交流中,发现自己的不足,从而更有针对性地进行提高。总之,完善多元化的英语阅读教学评价方法,可以有效提高他们的英语阅读能力。在“互联网+”环境下,教师应开发更多的工具和途径,创新评价方式,以提升英语阅读教学的有效性。

(四) 创设生活化高校英语阅读教学活动

基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建中,为了提高学生的英语阅读水平,教师还应创设生活化英语阅读教学活动。通过开展学生日常生活联系紧密的英语阅读教学活动,让学生更加了解英语阅读的实际应用价值,从而增加他们对英语学习的兴趣与动力。对此,教师可以组织如英语阅读沙龙、英语读书会、留学生交流活动等,为学生提供一个脱离书本的英语阅读能力应用场景,引导学生更加深入地理解英语阅读的重要性和实际运用。这种直观的体验活动对于帮助学生掌握英语阅读技巧十分有益。同时,在活动中,教师还可以结合学生的兴趣爱好设计各种阅读任务,比如让学生通过学唱英语歌曲、阅读英语小说、观看英语影视作品,进行英语阅读学习。这种方式不仅可以增加学生的学习动力,还可以让他们在轻松愉快的氛围中提高英语阅读的能力。例如,教师可以为学生播放《Game of Thrones》中的经典片段,并让学生思考“I choose my allies carefully and my enemies more carefully still”这段台词的字面意思和深层内涵,以此提高英语阅读的教学效率。通过生活化的英语阅读教学活动,可以使学生对英语阅读的认识更加深入,从而主动进行英语阅读。教师应加强与学生的沟通交流,以了解这代生活在“互联网+”环境下学生的兴趣爱好,从而创设出更加丰富多彩的英语阅读教学活动,让学生更好地感受到英语阅读的乐趣。

四、结语

综上所述,基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建已成为高校英语教师教学工作的主要方向之一。教师可以通过明确科学的高校英语阅读教学目标、创新趣味性高校英语阅读教学方式、完善多元化高校英语阅读教学评价、创设生活化高校英语阅读教学活动等策略,进一步提升“互联网+”与英语阅读教学的有机融合,在提高学生英语核心素养的同时,推动高校英语阅读教学的创新发展。

参考文献:

- [1] 张夏菲.“互联网+”视域下高校英语阅读教学体系探究[J]. 知识文库, 2023, 39(20): 131-134.
- [2] 高蕾.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学策略分析[J]. 海外英语, 2023(20): 106-108.
- [3] 曹宇晖.基于“互联网+”环境下的大学英语阅读教学体系构建研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(04): 189-191.

本文系省级示范课2020SJXSKF1751《英语阅读》的成果。