

高中班主任管理工作的艺术探究

李大建

(山东省平邑第一中学, 山东 临沂 273300)

摘要: 班主任工作的高中阶段发挥了重要作用, 班主任承担着班级管理责任, 其工作涵盖的范围较广, 并持续较长时间。只有班主任工作的顺利开展, 才能推力良好班级氛围的形成, 保障学生的健康发展。高中阶段的学生属于发展的关键时期, 心理与生理发生了明显的改变, 具有了更强的主观意识, 对班主任工作的要求更高。基于此, 本文对高中生的特点进行分析, 论述班主任工作开展的原则以及重要性, 并提出相应的管理举措, 为高中班级管理积累经验。

关键词: 高中; 班主任; 管理工作

班主任相较于普通的任课老师, 其工作性质具有更高的综合性与复杂性, 并且班主任的管理活动涉及到学生的整个校园生活。在教育行业的新形势下, 班主任需要将管理作为核心, 寻找更具艺术化的管理方式, 为学生的正常生活提供保障。班主任可以通过认真学习, 对班级管理经验进行总结, 通过相关举措, 提供工作实效性。

一、高中生具有的性格以及心理特点

高中阶段的学生心理与生理处于不断发展的过程, 高中生的价值观念正在形成, 具有较强的好奇心以及探索欲望, 因此, 高中生的心理以及性格缺乏稳定性, 这种特点对高中学生教育和管理带来了一定的难度。为了取得更好的管理效果, 班主任可以在班级管理工作的具体实施环节从学生特点出发, 对管理方式进行优化调整, 从而取得更好的管理效果。另外, 高中生的心理较为敏感, 如果无法采取合适的管理与教学方法对教师的想法进行传递, 那么学生往往会出现逆反心理, 阻碍教学效果的提升。高中班主任需要在工作的开展环节, 加强对相关问题的关注, 对学生的心理以及性格特点产生深入了解, 才能在管理活动中开展针对性管理活动, 保障班级管理工作的实施。

二、高中班主任管理工作遵循的原则

(一) 结合学生的心理与思想状态

在高中阶段的班主任管理工作中, 对学生进行了学习以及思想层面的管理, 具有一定的管理难度。为了取得更好的班级管理效果, 班主任需要对学生的实际情况加以了解, 明白高中生的年龄特点。在学生管理工作中, 班主任需要尊重高中生的自主意识, 与学生开展平等的沟通, 使学生在师生交流中感受到尊重, 从而更加认可班主任工作。遵循以上原则, 有助于提升高中生的管理配合度, 保障班级管理工作的顺利开展。

(二) 尊重学生的个性化特点

学生属于不同的个体, 其性格、学习等方面存在较为明显的差异。因此, 班主任在管理工作的开展中, 需要对学生的实际情况进行了解, 在管理活动中注重沟通活动的开展, 对管理工作进行优化调整, 从而得到更好的管理成效。另外, 班主任在管理工作中, 尊重学生特点, 开展个性化管理活动, 可以为学生提供更好的个人发展空间, 保障其核心素质的提升。

(三) 对管理工作的目标进行明确

从宏观角度的目标出发, 高中班主任管理工作的开展, 是为了提高学生的学习以及思想水平, 保障其良好发展。从微观层面出发, 管理工作的目标是为了处理班级环境以及集体运行过程中存在的问题。因此, 班级管理工作的开展, 需要班主任根据本阶段班级运行情况进行调整, 并借助管理工作的开展解决相关问题, 明确管理工作目标。

三、高中班主任管理工作的重要性

所有班主任的共同目标是保障学生健康成长, 对于高中阶段的教育来讲, 大多数学生缺乏社会经验, 实际的学习能力有待提升, 但是也形成了相对成熟的心智, 很容易出现一些特殊的思想, 班主任通过管理工作的开展, 可以引导学生纠正错误思想, 得到健康成长。

另外, 受到高中生年龄特点的影响, 在高中班主任管理工作的实施具有较强的挑战性, 其中学生管理问题属于影响学生成长的核心。因此, 班主任管理工作的开展中, 要注重管理方式的调整, 采取科学、系统的方式, 更好的解决学生管理问题。

四、高中班主任班级管理工作艺术化的措施

(一) 发挥榜样作用, 做到言传身教

在高中阶段的班主任工作中, 班主任需要经常与学生进行交流, 其中教师的言谈举止会在潜移默化的过程中影响到学生, 因此, 班主任需要树立良好的形象, 时刻关注自身的言行。其中在细节方面, 班主任需要时刻警醒, 明确细节的重要性, 班主任需要做到为人师表, 展现出独特的教师风采, 通过人格魅力吸引学生。在要求学生之前, 班主任首先需要做到, 并时刻遵循班级管理规则, 为学生充当榜样, 保障班级管理工作的顺利开展。

另外, 在高中阶段的学生组成中, 学生自我意识的提高, 为了开展师生之间的有效沟通, 传统的教学方式很难取得预期的教学效果。为了提高学生对教师的认可度, 使其对教师教育进行感悟。首先需要从教师的角度出发, 注重自身品德的端正, 并规范日常行为, 通过言传身教的方式感染学生。此外, 班主任榜样作用的发挥, 也有助于得到学生信任, 形成相对良好的师生关系, 缓解管理工作受到的阻碍。教师可以在提出班级管理制度中, 对制度的实施方法进行优化, 避免出现相关问题, 消除学生的抵触情绪, 提高学生对班级管理的认同感。

(二) 创新教学理念, 完善教学方法

受到传统应试教育理念的影响, 教师在教学活动中, 占据教学主体地位, 学生处于被动学习状态, 只是被动的学习相关知识, 这种传统教学模式的实施, 阻碍了学生主动性的发挥, 很难取得预期的教学效果。从具体情况出发, 在高中学生管理工作中, 当学生与班主任出现意见分歧时, 班主任通常会对学生进行强制要求, 这种情况的出现, 严重影响到学生的学习积极性, 不利于后续教学活动的开展。因此, 班主任要注重教学理念的创新, 将学生作为管理主体, 对自身的工作任务进行明确, 为学生提供更为优质的服务。总之, 班主任管理工作的开展, 需要对学生予以尊重, 并明确为学生服务的宗旨, 为学生搭建有趣的学习环境。班主任要注重自身思想与行为的规范, 具备良好的道德品质, 端正心态与行为, 从而更好的发挥出榜样作用。在当前的时代背景下, 为了更好的推行道德教育, 班主任要注重自身作用的发挥,

培养学生的责任感,使其积极参与到学校活动中。通过班主任引导活动的开展,帮助学生了解到思想素养的形成,更好的发挥出德育的作用。

由于高中生的自我意识得到了良好的发展,在管理工作中,班主任可以推动管理针对性与科学性的提高,对学生的日常学习和交流进行了解,从而更加客观的判断学生的实际情况。在教育工作的落实环节,教师可以通过多种方法的应用,一方面,满足学生的学习和心理需求,另一方面,推动班级管理效果的提升。从班主任的层面出发,为了得到更好的教学方式,注重学习和思考的开展,积极学习先进的管理方式,并根据学生的实际情况,巧用各种管理方式,寻找到具有科学性的班级管理措施。在班级管理的实践活动中,教师可以加强与学生的交流,从学生的角度出发,对班级管理进行优化调整,保障教学方法更新的同时,满足学生的个性化需求。

(三) 选拔班干部,营造和谐班集体

由于班主任工作具有复杂与综合性,很难仅靠班主任取得良好的管理效果,同时高中生的心智相对成熟,掌握了一定的组织与管理能力。因此,班主任要注重班干部选拔活动,根据学生特点进行选拔,使道德品质过硬的学生担任班干部。在班主任管理工作中,班干部的选拔占据重要地位,班主任需要根据实际情况,进行班干部的选拔,选取其中朝气蓬勃的学生,更好的发挥出班干部的作用。班主任与班干部的优秀品质会对全班学生产生影响,带动其良好观念的形成。班主任可以为学生提供更多的管理权限,借助班级事物,更好的发挥出主人翁精神,如鼓励学生参与到班级规章制度的制定中。首先,班委会进行初稿的制定,之后交由学生进行讨论、修订,最终根据投票结果,判断管理制定是否通过,显著提高学生的参与积极性。

班级管理活动属于动态变化的过程,难免出现一些意料之外的事情。因此,在班主任管理工作的开展中,对管理的内容进行完善和修正,从而找出良好的规律,为班级管理提供便利。从班干部的具有的功能出发,在高中阶段中的班干部一般具有较强学习能力或组织能力,可以辅助班主任管理工作的开展。另外,班干部的设置,对班级学习氛围和风气具有影响,其中具体的作用体现在以下两个方面。一方面,班干部来自于学生,其发挥的榜样作用,可以直接驱动学生学习。另一方面,班干部对班级管理工作的细节更加了解,可以及时处理相关问题,弥补班主任在管理活动中存在的疏漏问题。通过班干部的设置,可以更好的开展管理活动,推动班级管理效果的提升。

(四) 发扬班级精神,优化管理工作

班级的发展离不开精神的支撑,为了最大程度上实施自觉化管理,班主任要注重学生班级精神的形成,并将该精神作为凝聚点,营造良好的学习环境,提高学生的学习积极性。通过班级精神的发扬,为学生提供了前进动力,并且为学生的学习指明了方向。班级精神可以借助语言的形式进行展示,因此,可以在集体活动中表露班级精神。在高中班级管理活动中,班主任可以通过各种形式的开展,进行班级精神的宣传,这样可以使学生保持良好的参与热情,改变学生的不良习惯。如班主任可以在学生的日常学习中,对学生进行表扬,借助不同形式的开展,帮助学生发现自身存在的不足,并对存在的缺点加以改正。此外,班主任可以通过奋斗精神的打造,引导学生严格要求自身,这种方法可以使班级管理更加有序,可以推动学生良好素养的形成,积极参与到班级管理中,营造良好的班级氛围。

另外,班主任的管理工作具有长期性,为了更好的实施管理工作,班主任需要对其中的问题进行挖掘,营造良好的班级建设

信心,提高班主任的责任意识。由于班主任工作具有长期与艰难性,班主任需要对该现状进行了解,通过管理的创新,对班级管理的风气和氛围进行改善,最终通过师生双方的努力,推动班级教学效果的提升,同时为师生的协同发展提供保障。

(五) 强化班级管理,加强师生交流

在班级管理活动中,选拔班干部属于班主任考虑的重要问题。在当前环境下,高中班集体彰显出杂乱无章,班风与学风较差,家长对教学缺乏满意度,这种情况的长期存在,对学生的学习与发生产生了不利影响。因此,班主任需要关注班干部的选取,辅助班级管理活动的开展,显著提高了班风和学风。在班集体管理中奖惩属于重要方法之一,通过奖惩的合理实施,可以推动班级管理效果的提升。由于高中生具有不稳定性的特点,因此,班主任在管理工作中,要注重教学与管理的开展,帮助学生明确自律性与自觉性的重要性。当学生出现违法规定的问题时,班主任可以根据公平、适时的原则,并了解学生所犯错误的程度。通过教学奖惩制度的开展,可以对学生进行更加客观的展示,使学生得到更好的成就感,激发学习积极性。

另外,沟通是班主任了解学生情况的重要方法,通过开展良好的沟通活动,可以拉近师生之间的距离,提高师生情谊。同时师生交流的开展,班主任可以更好的学生存在的问题,加强师生的心灵交流,更好的解决相关矛盾。在交流活动开始前,班主任可以对主题进行明确,注重良好语言氛围的构建,为学生提供充足的沟通时间。班主任通过与学生的交流,加深了对学生的了解,同时使学生对教师产生亲切与熟悉感,拉近师生之间的关系,更好的开展教学配合活动,推动班主任管理质量的提升。例如,班主任可以对选取相关话题,并引导学生进行思考,寻找该话题包含的理论知识,并进行观点与理解的表露。当学生表露出自身看法时,班主任要注重学生用词,并对其表情进行观察,从而加深对学生的了解,从学生的内心世界出发,对学生的性格特点进行挖掘。班主任与学生通过交流活动的开展,对自身的经历进行表露,加深学生对班主任的认识,并根据对学生性格的认识,班主任可以在后续的教学管理活动中,开展教学引导活动,推动学生知识探究热情的提升。

五、结束语

综上所述,在高中生管理工作中,班主任采取言传身教的方式,在管理与教学中融入语言与行为艺术,推动了管理效果的提升。同时班主任管理工作的开展,有助于学生学习热情的提高,推动其优秀品质的形成。高中班主任肩负着重要的管理责任,为了保障管理工作的开展,班主任可以对高中生的特点进行了解,根据其特点,对管理工作进行优化调整。班主任通过加强与学生的交流,开展人性化管理等活动,在管理工作中与学生共同发展,提高学生素养,为后续学习的开展奠定基础。

参考文献:

- [1] 文国宏.“以人为本”理念下的高中班主任管理工作艺术探究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十三辑.武威第三中学:,2021:2.
- [2] 王培峰.高中班主任工作中的管理和教育艺术探究[J].当代家庭教育,2021(19):161-162.
- [3] 常晶月.高中班主任班级管理工作艺术[J].高考,2020(12):35.
- [4] 乌兰图亚.新形势下高中班主任工作的管理艺术分析[J].当代家庭教育,2020(08):92.
- [5] 薛守君.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(04):119.