

高职院校“互联网+德育教育”的实践路径探究

刘莉

(江苏联合职业技术学院常州艺术分院, 江苏常州 213003)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高职德育教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展高质量德育教育, 帮助高职学生塑造良好的品格, 树立正确的思想观念以及价值认知, 已经成为高职教育工作者亟待解决的问题之一。当前, 已经进入互联网时代之中, “互联网+”与教育领域的深度融合, 引发了很多教育领域的创新和改革。就当前高职院校德育教育来讲, 互联网+为其带来了新的理念、模式和方法, 极大地提升了高职德育教育的有效性, 为高职院校学生未来学习和发展奠定了坚实的基础。对此, 本文就高职院校“互联网+德育教育”的实践路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 互联网+; 德育教育

“互联网+”这一概念最早是由李克强总理在2015年报告中首次提出, 之后, 逐渐成为我国重要发展战略之一。当前, 互联网+已经被广泛地运用到各个领域之中, 凭借其高效、便捷等特点, 为各个领域注入了全新的发展动力。当前, 传统的高职人才已经无法满足社会以及企业发展的需要, 不仅要求高职学生具备高超的专业素养和综合能力, 而且还要求他们具备良好的品格和高尚的素养。对此, 为了贯彻和落实“立德树人”根本任务, 高职院校应该紧跟时代发展趋势, 将互联网+与德育教育进行深度融合, 通过多种方式和手段, 开展德育教育, 塑造学生优秀品格, 帮助他们形成正确的思想观念和价值认知, 强化他们的社会责任感和使命感, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础, 为社会主义现代化事业添砖加瓦。

一、互联网+对高职德育带来的机遇

(一) 丰富德育教育内容

关于“互联网+”而言, 其具备诸多优势, 如操作便捷、空间无拘、信息丰富等。在这些特性中, 丰富的视听资源无疑是其在教育领域最具应用价值的特性。将“互联网+”与高职德育教育相结合, 能够显著拓展德育教育的成效, 丰富教育资源的储备。在“互联网+”的助力下, 教师既能援引经济实事、国家政策等资源作为学生的学习参考, 从而降低学习难度; 同时, 亦可引入微课、金课等资源, 借助德育教育线上资源丰富课程内涵, 使学生能够更为便捷且深入地理解知识点的精髓, 进而确保德育教育的实际成效。

(二) 扩展德育教育方法

“互联网+”不仅功能强大, 且应用方式丰富多样, 这极大地丰富了德育教育的形式。在这一技术的支持下, 德育教育的亲和力、趣味性以及先进性得到了有效保障。教师可将多媒体及微课等手段融入课堂, 借此向学生传递更多正能量的思想, 使他们在深化德育认知的过程中, 持续进行思想反思与提升。此外, 在“互联网+”的助力下, 教师能利用网络等便捷手段与学生实时交流德育知识点及生活化沟通, 不仅拓展了德育教育的路径, 打造了网络化的德育教育阵地, 还能在潜移默化中增强教师与学生间的情感联系, 帮助教师更好地了解当代学生的思想状态和心理问题, 从而及时开展教育引导, 进一步提升德育教育的育人效果。

(三) 提升德育教育效果

在“互联网+”时代, 德育教育的形式得以极大丰富, 网络手段的运用极大地推动了高职德育教育的现代化, 且为其提供了多样化的实施途径, 使得德育教育更具针对性、趣味性及实效性。

相较于传统德育教育, 其单一的教师、粉笔和黑板模式严重缺乏趣味性。然而, 将“互联网+”融入德育教育, 不仅包含了声音、视频、动画等多种信息传播方式, 更能激发学生的学习兴趣, 提高其积极性。同时, 这也促使德育教育模式得到优化与升级, 使其更受学生喜爱。随着“互联网+”的不断发展, 德育教育在内容、方法等方面将更加丰富, 也为德育教育的改革与优化提供了契机。由此, 德育教育从传统的、单向的一刀切模式转变为多样化的、双向的分散方式, 使原本枯燥、乏味的教学氛围焕发活力, 教师与学生的交流互动更为频繁, 进一步提升德育教育的实效性。

二、“互联网+”对高职德育带来的挑战分析

(一) 网络虚拟性带来的挑战

在高等职业教育阶段实施德育教育, 鉴于“互联网+”具有虚拟性特质, 长期使用“互联网+”的高职学生易受其影响, 导致自身人格产生虚拟化定位。这使得高职学生容易沉迷于虚拟网络世界, 对人生观念、价值认知及思想情感等方面产生严重影响。进而, 在网络环境中可能出现诸如侮辱、欺诈等不道德行为, 甚至涉及违法行为, 给高职德育教育带来诸多挑战。

(二) 网络复杂性带来的挑战

在“互联网+”时代背景下, 由于信息传播速度迅猛、传播量庞大等特点, 互联网已逐渐受到高职学生的青睐, 逐渐成为他们获取信息的主要渠道。然而, 这也为高职德育教育的顺利进行带来了显著挑战。由于互联网具有较强的开放性, 任何人都能成为信息的传播者, 因此在平台上大量真假难辨、优劣混杂的信息得以广泛传播。尽管高职学生生理上已接近成年人, 但他们的心理尚待成熟, 缺乏丰富的社会经验和精力。在面对“互联网+”中的众多信息时, 他们辨识是非、判断真伪的能力相对薄弱, 容易受到信息的影响, 从而对思想观念和认知产生严重偏差。这无疑为高职德育教育带来了巨大的挑战。

三、“互联网+”时代下高职德育教育的创新路径

(一) 加强师资建设, 转变教学观念

在高职德育教育过程中, 作为教育活动的实施者和组织者, 教师对于学生的理论学习和实践应用起着引导、教育、规范等重要作用, 必须具备较高的综合素质。因此高职院校要加强对教师的师资队伍建设。教师必须有坚定的政治信仰、正确的思想认识、高超的道德品质和符合需要的信息素养, 帮助高职学生树立正确的人生观念和价值认知。在“互联网+”时代背景下, 为了充分发挥出“互联网+”在高职德育教育中的应有作用, 提升高职学生的学习能力和专业水平, 帮助他们塑造良好品格, 提升高职教

师的信息素养是前提。高职教师需要紧跟时代步伐,积极学习创新理念,形成利用“互联网+”进行教学的意识。为了帮助教师提高自身的“互联网+”技能,促使他们将其与德育教育相融合,教育部门应该将高职教师集中起来开展“互联网+”运用培训活动,提升教师自身信息素养,帮助他们在新时代下创新出更好的教学方式。同时高职教师亦应该在以后的实际教学中加大运用“互联网+”,通过多次在实践中运用“互联网+”,例如,学习使用微博、微信、腾讯会议、抖音等软件,将相关内容运用到现代德育教育课程之中,不仅增加和高职学生沟通,同时还能革新教学内容,这有利于提升对“互联网+”运用和技能的掌握,让教师成为互联网+平台的老手,真正促使“互联网+”带动高职德育教育向信息化方向发展。

(二) 丰富教学内容,延伸教育方法

首先,在教学内容方面。德育教师应当在讲授课本内容的同时,以互联网为依托,加强多种教学资源的渗透,其中包括一些与德育教学内容相关的时事新闻、热点话题以及网课资源等,以丰富的德育教学内容来,拉近学生与德育课堂的距离,开阔他们的德育视野,获得更好的教学效果。其次,在教学方法方面。教师应当加强信息手段、媒体手段以及网络手段的教学渗透,并且积极开展诸如翻转课堂、线上教学、混合教学等多种形式的教学,以多样化的授课方式,来激起学生的学习热情,同时为学生提供更为宽广的德育学习通道,潜移默化中促进其思想意识、品质观念的健康化和正向化发展。例如,教师可借助QQ、微信等网络软件,组建班级德育群,然后将章节微课、数字试题、实践任务等上传其中,指引学生观摩与练习。同时,教师可与学生在群中进行德育话题讨论,或者指引他们进行相应的德育实践,以此来把握学生的德育认知实情,进而为提高后续教学的针对性与有效性。

(三) 完善考评,促进高职德育教育改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让高职德育教育工作形成闭环,这就需要迎合发展的方向对德育教育的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在互联网+时代背景下德育教育的有效性。在此背景下,一套完善的教学考评体系,对于德育教育工作来说,具有重要的现实作用,不仅可以提高教师教学水平,同时还能有效地反映出学生对于德育教育掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点。因此,在高职院校开展德育教育时,必须对考评体系进行优化和升级,根据高职院校的实际情况,提升德育教育在整体考评体系中的占比,并且,教师也不要过分地关注学生的考试结果和考试分数,还要关注学生在日常学习和生活中的表现情况,将学生的迟到、早退、旷课、提问等方面进行记录,并且将其作为考评一部分,通过这样的方式,提升高职学生接受德育教育的积极性和热情。

(四) 搭建网络社区,共建精神家园

在互联网+环境下,德育教育工作者应充分运用网络手段,为学生构建信息共享的网络社区。此举不仅有助于解决学生在生活实际中遇到的难题,促进同学间的交流与合作,加深友谊,还能帮助学生敞开心扉,打破心理束缚,促进他们健康成长。例如,在学校和教师的协同下,设立网络社区,将有助于学生在自由沟

通与交流的过程中,舒缓心情,结识更多校际朋友,增进同窗情谊。同时,教师在搭建此平台时,还需与其他部门如事务中心协同,共同监督学生对该平台的使用状况,并在此基础上,联动校、院、班三个层级。当然,教师还需加强对学生的日常管理,利用网络平台将全体师生连线,共同制定班级公约,优化课堂氛围。此外,教师可在平台上设立多个德育教育模块,如热门时事、国际动态、校园文化及社会公约等,学生可根据个人兴趣有针对性地进行浏览和阅读,或针对特定事件发表观点和感悟。通过这种方式,既拓展了德育教育内容,又能在一定程度上增强学生间的凝聚力。换一个角度来看,德育教育的核心在于引导学生树立正确的人生观和价值观。高职学生正处于人生转折点,面临步入社会的重要阶段。在此过程中,引导学生明确方向,构建精神家园至关重要。同时,这也有助于拉近师生距离,使教师能及时发现并解决学生的问题,提供针对性地辅导和教育,为他们的未来发展奠定基础。

(五) 整合资源,优化高职德育环境

在新时代背景下,为进一步优化高职德育教育成效,塑造学生卓越品格,我们应充分利用信息技术、网络技术等“互联网+”成果,整合各类资源,构建协同育人机制,以共同促进学生全面发展。在“互联网+”时代背景下,高职教育工作者及学校需充分意识到家庭、社会等多方面的重要性,积极与家长、社会机构展开合作,使其充分认识到德育教育的重要性,并在学校指导下,科学实施德育教育,为学生全面发展营造良好环境。家长作为学生的首位教师,家庭则是学生的首个教育场所。在推进德育教育、促进学生全面发展过程中,家长发挥着至关重要的作用。为此,高职教师及学校应充分利用家长会、学校开放日等场合,与家长深入沟通与交流,使其充分认识到德育教育的重要性,并积极合作,在教师指导下,积极开展德育教育。借助“互联网+”的力量,构建沟通互动平台,定期开展德育话题讨论,及时了解学生在基础课程学习方面的表现及家庭行为,进而与家长共同探讨实效性德育路径,推动德育教育质量的提升。

四、结语

综上所述,在互联网+时代下,为了更好地提升德育教育效果,高职学校以及教师有必要重视互联网+的意义和作用,将其灵活地运用到各个领域之中,通过这样的方式,丰富德育教育内容,拓展德育教育方法,提升德育教育效果,借助“互联网+”的优势,使其可以不受时间、空间的限制,更具人性化特点,更贴近学生的生活,从而为学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 申娟娟.网络直播背景下高职学生德育模式构建研究与思考[J].中国新通信,2023,25(19):162-164.
- [2] 张庆,赵勃.将优秀传统文化融入高职德育的思考与实践[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(07):169-171.
- [3] 李奕.基于网络的高职学生德育路径研究[J].职业教育,2023,22(11):62-64.
- [4] 张京蕊.德育视域下高职人文教育改革研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(04):66-69.
- [5] 夏瑞霞.新媒体背景下高职院校提升德育实效性的路径探析[J].文教资料,2023(04):67-70.
- [6] 王丹,赵菲.陶行知生活德育思想在高职思想政治教育中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(04):108-110.