

刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展

徐伟

(扬州市宝应县汜水镇中心初级中学, 江苏扬州 225819)

摘要: 体育运动一直都是国人的强身之源, 在基础教育阶段, 初中体育教学对学生的体质健康更为重视。如今, 随着新一轮课程改革的不断深入, 越来越多的初中学校开始加大了对体育课程的教学改革力度, 除了基本的日常教学外, 还格外重视学生个性化的发展, 其目的就是为了进一步促进学生德、智、体、美、劳全面发展。基于此, 本文分析了初中体育教学在学生个性发展中发挥的促进作用, 并介绍了初中体育教学中促进学生个性发展策略, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 初中体育; 学生个性发展; 策略

在新课改背景下, 各种新型教育教学理念层出不穷, 个性化教育理念便是其一。倘若以促进学生个性发展理念来指导初中体育教师的教学工作, 不但可以让学生充分感受到体育运动的快乐, 增强其参与体育训练的主观能动性, 还能拉近师生关系、促进体育教学改革, 从而充分凸显出构建“以生为本”体育课堂的优势。因此, 在实际教学中, 广大初中体育教师应当肩负起新时代、新课改赋予自己的新责任, 积极探索能够促进学生个性化发展的有效路径, 使其形成强壮的身体素质和健康的心理素质, 从而为学生今后的发展提供更多保障。

一、初中体育教学在学生个性发展中发挥的促进作用

(一) 有利于培养学生团队合作的意识

“一根筷子容易折, 一把筷子难折断”这句话恰恰反映了个人和团队之间的关系, 尤其是在现代社会中, 人们更注重团队合作, 即便一个人的能力再强, 他也要服从团队组织和安排。所以, 当前很多企业都要求员工能够具备良好的团队精神和合作意识, 能够听从组织的要求, 以便于更好地进行企业管理, 从而获得更高经济效益。而在初中体育教学中, 很多体育运动项目如篮球、足球、排球等的训练或比赛都离不开学生之间的相互配合, 如此才能实现攻防协调, 这对于学生团队合作意识的培养和发展具有重要意义。

(二) 有利于培养学生坚持不懈的精神

不论是学习、生活还是以后进入社会、步入工作岗位, 学生必然会遇到各种问题, 而这些问题很有可能会给他们带来很多心理压力, 此时就需要学生能够调整好心态, 努力坚持下去。这是因为, 当我们遇到困难的时候, 有时可能再坚持一下, 就成功了, 因此, 坚持不懈的精神必然是学生今后面对压力、迎接挑战、走向成功的一个关键因素, 而关于这一点, 在初中体育教学中可以得到一定体现。不论是在日常训练还是在体育比赛中, 学生在完成任何体育运动项目时都可能会遇到身体达到极限的情况或是其他困难, 但事实上, 只要能够坚持下来, 就能看到胜利的曙光。譬如, 长跑、马拉松等是能有效锻炼一个人意志力的一个体育运动项目, 在达到身体极限时, 有的人坚持下来了, 就胜利了, 反之则失败了。由此可见, 初中体育教学能够培养学生坚持不懈的精神和意志品质, 在学生个性发展中发挥着重要的促进作用。

(三) 有利于培养学生乐观向上的心理

无论是面对再大的困难还是在面对再强大的对手, 我们都要无所畏惧, 始终充满自信, 保持乐观向上的精神, 尤其是在现代社会和企业中, 这一点尤为重要, 而初中体育教学的开展能够进一步构建学生的这种品质。对于初中生而言, 他们在遇到一些有一定难度或挑战的体育运动项目时, 教师和同学需要予以帮助和鼓励, 增强其信心, 进而战胜困难, 久而久之, 学生就会渐渐形成积极乐观的生活态度, 即便是再困难, 他们也能从容应对各种

挑战, 这也是学生个性发展中不可缺少的重要一部分。

二、初中体育教学中促进学生个性发展的策略

(一) 拉近师生关系

教师是开展教学工作的关键因素, 对学生的学习有着强有力的指导和引导作用, 不管教师自身的实际教学水平怎样, 他们与学生的关系都会对学生的个性化发展有着重要影响, 而且, 再加上师生关系一直以来都是我国教育领域的重点研究内容, 所以, 体育教师应当不断拉近师生之间的关系, 如此才能够更好地了解学生个性发展的需求。

譬如, 短跑训练作为初中体育教学的重要组成部分, 但有的学生并不能很好地掌握起跑阶段迅速发力的跑步技巧, 而之所以会出现这一问题, 很有可能是他们自身的身体素质不足, 而且对短跑缺乏学习的热情。对此, 体育教师需要从多个方面出发来引导学生, 培养学生形成良好的体育运动态度和习惯, 除了基本的口头讲解、亲身示范、小组合作、趣味竞赛等以外, 还可以适当减少自己在课堂上的“权威性”, 积极与学生一起参与体育活动, 并在这个过程中加强对学生体育运动技巧的指导和训练, 从而带领学生逐步感受到体育运动的乐趣。这样一来, 教师就可以与学生建立一个和谐、平等的师生关系, 有利于让师生双方互相发现各自身上的优势和不足, 一方面, 学生可以向教师学习, 在榜样的激励下完成自我人格的塑造, 另一方面, 教师可以继续培养和发展学生的优势, 并对他们存在的不足进行针对性教育和引导, 从而达到促进学生个性发展的目的。而且, 这对于提高学生体育学习效果、增强学生身体素质也具有重要意义。

(二) 完善课程结构

完善的课程结构可以让学生的个性发展变得更加容易, 但事实上, 依然有部分初中体育教师的教学工作会受到传统教学理念的影响, 只是在传统的体育课程结构上做了细微改动, 但其本质依然是让学生被动地掌握体育知识和运动技巧, 致使他们参与体育运动的积极性不足、课堂参与度不高, 难以切实满足当代初中生全面发展的需求。对此, 体育教师应尽量将课堂的主动权归还给学生, 将大部分的课堂时间留给学生, 让他们进行自主训练, 发现自身存在的问题并不断加以改进, 然后教师再对学生进行有针对性的教育指导。总的来说, 就是要给学生最大的发展空间, 而不是一味地以教师为主导, 学生被动地学习和训练, 这样才能更符合不同学生的个性化发展水平。

譬如, 在对学生进行跑步体能测试时, 除了原来的跑步测试以外, 教师还可以再添加一项体育活动——两人三足, 其目的就是为了检测学生的团队配合能力和身体协调性, 这样不仅可以了解学生的体能状况, 还能加强对其他方面素质能力的培养, 同时这也是创新体育课程结构的重要体现。另外, 在实际上课时, 体育教师还要注意时间的合理分配, 通常情况下, 一节初中体育

课是45分钟,所以,教师应当尽量在15到20分钟的时间里向学生讲解体育理论知识,剩余的时间则要留给学生自由活动、自由训练,以不断提升自身的各项能力。其中,在讲解理论知识时,教师要采用多样化的方法,如游戏教学、小组竞赛、微课、翻转课堂等,保证教学的质量与效率;而在学生自由活动时,教师需要多关注学生的训练情况,并向他们提出训练的个性化指导意见,从而推动学生个性发展。

(三) 开发校本课程

校本课程的开发是促进学生个性发展的有效手段,因此,学校应当积极联合教育专家、体育专家、优秀体育教师、学生等多方主体,积极参与校本课程的开发工作,这不但可以补充和完善学校现有的体育教学内容,突出学校办学的特色和理念,还能够为学生的个性化发展提供更全面的教学服务。

首先,学校可以创造性地开发各种新型体育运动课程形式。譬如,在当今社会,信息化发展水平得到了显著提升,信息技术与各行各业的融合越来越深入,基于这一现实背景,学校不妨结合自身实际条件,通过加大投资力度或校企合作等,积极引进先进的新型体育设备,以此来为传统的体育教学注入新的生命与活力,从而最大限度地调动学生参与体育锻炼和体育学习的积极性与主动性。例如,可以引入虚拟现实技术,让学生深刻感受课堂上教师所讲授的体育理论知识和运动技巧,从而达到启发学生智慧、为其个性化发展奠定基础的目的。其次,不同地区有着不同的体育文化与体育运动形式,对此,学校可以深入挖掘所在地的体育文化资源,将其纳入到校本课程当中,从中筛选出更适合本校学生学习的民间体育运动项目,从而构建出一套富有本土体育文化特色的体育课程体系,最终完成校本课程的编写工作。需要注意的是,在编写的过程中,学校需要听取多方主体的意见和建议,如教育专家关于初中生身心发展方面的教育意见、体育专家对增强学生身体素质方面的教育意见、优秀体育教师的教育建议以及学生的学习需求,从而保证所编写的校本课程符合实际且具有可操作性。最后,在编写校本教材时,学校和教师应当以现有的体育教材为基础,结合教材中的内容进行合理拓展延伸。比如,有的教材中涉及到了有限的与太极拳有关的内容,对此,教师可以搜集整理相关资料,并将其纳入到校本教材当中,然后再合理安排课时为学生详细讲解并组织他们进行运动训练,从而最大限度地挖掘教材中的教育要素价值,让他们在掌握基本理论知识的同时,还能够学到更多个性化的内容,不断扩大自身的知识眼界。

(四) 组织分层教学

对于初中体育课程教学而言,其最主要的一个教学目标就是增强学生的身体素质,从而为其学习提供坚实的保障。从学生的角度来看,体育不仅仅是一门课程,更是一种课外拓展活动,是增强自身身体免疫力的有效途径,因此,为了更好地促进学生个性发展,体育教师在实际教学时,应当尽可能地满足不同学生的学习与运动需求。

对初中生来说,他们的年龄相对还是偏低的,其学习的自主性还有待进一步提高,而且他们的认知水平也存在一定的局限性,所以,体育教师要结合学生的实际情况和学习能力合理地调整课程难度,然后再开展分层教学,从而让体育教学与学生的身心发展规律相适应。譬如,教师在组织学生进行跑步训练时,对于那些身体素质较强的学生,可以让他们跑1000米;对于身体素质一般的学生,可以让他们跑800米或500米;而对于那些身体素质较差的学生,则可以让他们跑500米或300米。这样一来,通过分层教学,学生们就不会再因为教师所制定学习目标过高而备受打击,或是过低而有所轻视,当在面对自己“跳一跳”就能“摘

到果子”的学习目标时,他们的学习积极性就会被很好地调动起来,并积极投身于课堂学习与体育训练当中,从而收获较好的教学与训练效果。另外,教师还可以利用线上教学平台创建班级课程,并向学生发布调查问卷,进一步了解学生的自身条件和兴趣,为学生选择合适的体育运动项目,从而不断完善分层教学模式。

(五) 挖掘学生潜力

每个学生都是一个独立的个体,其在体育运动方面的造诣也是各不相同的。譬如,有的学生身体素质天生就不太好,这决定了他们无法在体育运动过程中有所突破;而有的学生却只需要稍加指导和练习,他们就能在某项体育运动中获得一定成绩。所以,这就需要初中体育教师能够在上课的过程中多仔细观察每位学生,积极挖掘擅长体育运动的学生的潜力,加强对他们专项能力的培养和训练,使其在体育方面更上一层楼,以此来实现促进学生个性发展的目标。

譬如,有的学生喜欢排球,有的学生则喜欢篮球、羽毛球或其他球类运动,并且在各自喜欢的球类运动训练中并不需要花费太多功夫就能熟练掌握和运用各种击球技巧,针对这个现象,教师除了可以正常开展相关课程教学与体育专项训练以外,还可以跨班级、跨年级组织校内友谊赛活动,或是联合其他学校开展友谊赛活动,从而最大限度地发挥出学生在体育运动方面的潜力,最终实现学生的个性化发展。

(六) 重视多元评价

在促进学生个性化发展的过程中,教师可以加强对学生的多元化教学评价,以避免单一的教学评价影响到他们的个性发展,而且这还可以更加真实地反映出每一个学生的学习与训练情况,方便教师更有针对性地为他们制定合理地运动训练计划。

在传统的初中体育教学中,教师都是以学生的期末测试成绩为依据来对学生进行教学评价的,这种评价方式更注重结果性评价,而忽略了对学生学习过程的评价,无法更为全面地了解 and 评价学生的学习。因此,教师需要采取多元化的评价方法,除了成绩以外,还要加强对学生的过程性评价,如学生上课时的课堂参与度、学习积极性、上课是否迟到、课堂表现是否认真等,从多个方面了解学生的学习情况,并依次为依据为他们制定个性化发展目标和计划,以促进学生个性发展。除此之外,评价的主体也应该是多元化的,可以通过教师评价、学生自评、同学互评等方式,帮助学生更全面、客观地了解自己在体育运动方面的优势和不足,并进行针对性训练,从而实现自身个性发展。

三、结束语

总之,在新课改下,初中体育教师应当更加注重学生的个性化培养与发展,让学生在体育课上充分发挥出自身的优点,激发其对体育运动的学习兴趣,从而帮助他们不断提高自身的身体素质和体育运动能力。对此,体育教师可以通过拉近师生关系、完善课程结构、开发校本课程、组织分层教学、挖掘学生潜力、重视多元评价等举措,来有效促进学生的个性化发展。

参考文献:

- [1] 卢勇. 初中体育教学中培养学生个性发展的策略[J]. 基础教育论坛, 2023(09): 57-58.
- [2] 闫新平. 关于初中体育教学促进学生个性发展的分析[J]. 中学课程辅导, 2022(34): 117-119.
- [3] 骈那楠. 初中体育教学中促进学生个性发展的分析[J]. 读写算, 2021(35): 199-200.